UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

VICERRECTORADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA COMPRENSIÓN SIGNIFICATIVA EN LA DISCIPLINA DE FILOSOFIA, ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS MARISCAL ANDRES DE SANTA CRUZ DE CHAYANTA

Tesis para optar el grado a académico de Philosophical Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: Marcelino Condori Quispe

Tutor: PhD. Guillermo Roberto Aguilar Salvatierra

Cobija Pando – Bolivia

2025

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional.

A los docentes y estudiantes de ESFM “Chayanta”

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente

A la Universidad Amazónica de Pando por brindarnos un espacio de formación

A la ESFM de Chayanta por brindarme la oportunidad de realizar la investigación.

RESUMEN

En la carrera de Filosofía de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta, la enseñanza de la asignatura de filosofía es un proceso complejo, por la forma de encarar el pensamiento y el análisis de la realidad entorno a la reflexión.

La presente investigación pretende aportar al proceso de aprendizaje de la disciplina de Filosofía, en la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología en los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros “Mariscal Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

El tipo de investigación responde al descriptivo-propositivo, bajo un enfoque mixto cualitativo, cuantitativo el diseño es no experimental, para ello, se ha planteado la idea científica a defender, misma que se ha constituido en el horizonte metodológico dialógico y analítico de inferencia inductiva para la comprensión significativa de los contenidos curriculares en la Escuela Superior de Formación de Maestros.

Las principales dificultades en la enseñanza de la filosofía se dan por la ausencia de estrategias adecuadas para la comprensión significativa, el desarrollo de la creatividad y la reflexión. La problemática ha permitido encuadrar la investigación en el desarrollo de una estrategia metodológica para la comprensión de la filosofía en estudiantes de la Escuela Normal Superior de maestros “Mariscal Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

Palabras clave: *Filosofía, Estrategia Metodológica, Comprensión Significativa.*

ABSTRACT

In the Philosophy degree, evaluation is a complex process, because to assess its function in the forms of thought that it inspires, the analysis and elaboration of my life experience is used, to try to understand the reflective relationship between teachers and students, from various educational institutions.

The present investigation intends to improve the learning processes of the discipline of Philosophy, of the specialty of Cosmovisions, Philosophies and Psychology in the students of the Higher School of Teacher Training "Mariscal Andrés de Santa Cruz de Chayanta".

The type of research is descriptive-propositive, with a mixed approach - qualitative and quantitative, with a non-experimental design where the following idea to be defended is exposed: dialogical, analytical and deductive inference methodologies, systematized as methodological strategies in the discipline of Philosophy of the specialty of Cosmovisions, Philosophies and Psychology, at the Higher School of Teacher Training "Mcal. Andrés de Santa Cruz" from Chayanta, generate conditions for the significant understanding of the curricular contents by the students of the Higher School of Teacher Training.

The main difficulties detected in the research process are explained by the lack of criticality, which hinders the meaningful understanding of philosophical categories, which are exacerbated by the lack of creativity, weak reflection and collaborative work. This problem motivated reversal actions through a proposal to learn philosophical concepts, integrated into social praxis for a full experience of philosophy.

Keywords: Philosophy, Methodological Strategies, Meaningful Understanding.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I MARCO INTRODUCTORIO **4**

1.1. ANTECEDENTES **4**

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA **6**

1.3. OBJETO DE ESTUDIO **8**

1.4. OBJETIVOS **8**

1.4.1. Objetivo general **8**

1.4.2. Objetivos Específicos **9**

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN **9**

1.5.1. Delimitación temática **9**

1.5.2. Delimitación espacial **9**

1.5.3. Delimitación temporal **9**

1.6. JUSTIFICACIÓN **9**

1.6.1. Significación práctica **10**

1.6.2. Relevancia y pertinencia social **11**

1.6.3. Aporte teórico **11**

1.6.4. Actualidad **11**

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO **12**

2.1. ESTADO DE ARTE **12**

2.2. MARCO TEORICO **25**

2.2.1. Referentes sobre la comprensión significativa **25**

2.2.2. Aprendizaje significativo **26**

2.2.3. Definición de comprensión significativa **26**

2.2.4. Comprensión significativa 29

2.2.5. Factores de la comprensión significativa.....29

2.2.6. Niveles de la comprensión significativa 29

2.2.7. Dimensiones de la comprensión significativa.....30

2.2.8. Proyecciones de la comprension significativa 31

2.2.9. Estrategias de la comprensión significativa 31

2.2.10. Metodología para la comprensión significativa 31

2.2.11. Comprension Lectora.....32

2.2.12. Tipos de Lectura 32

2.2.12.1Lectura ora……..32

2.2.12.2. Lectura silencio…….33

2.2.12.3. LectuSuperficial.....33

2.2.12.4. Lectura selectiva 33

2.2.12.5. Lecturacomprensiva.....33

2.2.12.6. Lectura reflexiva y crítica.....34

2.2.12.7. Lectura recreativa 34

2.2.13. Sustento teórico de la filosofia 34

2.2.14. Metodos de la filosofia.....35

2.3. MARCO CONCEPTUAL.....38

2.4. MARCO CONTEXTUAL 39

2.5. MARCO LEGAL.....41

2.6. MARCO INSTITUCIONAL 42

CAPÍTULO III MARCO EPISTEMOLÓGICO 45

3.1. IDENTIFICACIÓN DEL MODELO EPISTEMOLÓGICO.....45

3.2. CONSTRUCTO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN 44

CAPITULO IV: IDEA CIENTÍFICA A DEFENDER 46

4.1. IDEA CIENTÍFICA A DEFENDER 46

4.2. IDENTIFICACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 46

CAPÍTULO V MARCO METODOLÓGICO 48

5.1. PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.....48

5.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 48

5.3. TIPO DE ESTUDIO.....49

5.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 50

5.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 50

5.6. TÉCNICAS 51

5.6.1. Estudio documental.....51

5.6.2. Observación participante.....52

5.6.3. Entrevista semiestructurada.....52

5.6.4. Encuesta.....53

5.7. INSTRUMENTOS.....53

5.7.1. Fichas de registro.....53

5.7.2. Guía de entrevista.....53

5.7.3. Cuestionario de Encuesta.....53

5.8. POBLACION Y MUESTRA.....54

5.9. CRITERIOS DE INCLUSIÓN 54

5.10. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN 54

5.11. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....54

5.12. PROCESO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....57

CAPITULO VI ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....58

6.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESFM DE CHAYANTA ..58

6.2. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES.....59

6.3. ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO EN BASE A LA TRIANGULACIÓN DE DATOS 70

CAPITULO VII PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA COMPRENSIÓN SIGNIFICATIVA DE LA FILOSOFÍA.....88

7.1. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA 88

7.2. COMPRENSIÓN SIGNIFICATIVA.....89

7.3. MÉTODOS DE LA FILOSOFÍA.....89

7.4. OBJETIVO DE LA PROPUESTA 93

CAPITULO VIII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....95

8.1. CONCLUSIONES 95

8.2. RECOMENDACIONES 97

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 2. EXPILICACÓN DE LOS MOMENTOS DE LA LECTURA 58
TABLA 3. NIVELES DE COMPRENSIÓN SIGNIFICATIVA ALCANZADO 59
TABLA 4. CONOCIMIENTOS PREVIOS 60
TABLA 5. CONOCIMIENTO SOBRE EL PROCESO DE COMPRENSIÓN FILOSÓFICA 61
TABLA 6. CLASIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO 62
TABLA 7. ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA 63
TABLA 8. COMPRENSIÓN FILOSÓFICA 64
TABLA 9. NIVEL INFERENCIAL DE LA LECTURA 65
TABLA 10. NIVEL CRÍTICO DE LA LECTURA 66
TABLA 11. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN 67
TABLA 12 LA REFLEXIÓN DEL SABER PLANTEA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES 86
TABLA 13 MATRIZ DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA 87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. APOYO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS AL MOMENTO DE LA LECTURA 57

GRÁFICO 2. EXPLICACIÓN DE LOS MOMENTOS DE LA LECTURA 58

GRÁFICO 3. NIVELES DE COMPRENSIÓN SIGNIFICATIVA ALCANZADO 59

GRÁFICO 4. CONOCIMIENTOS PREVIOS 60

GRÁFICO 5. CONOCIMIENTO SOBRE EL PROCESO DE COMPRENSIÓN FILOSÓFICA 61

GRÁFICO 6. CLASIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO 62

GRÁFICO 7. ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA 63

GRÁFICO 8. COMPRENSIÓN FILOSÓFICA 64

GRÁFICO 9. NIVEL INFERENCIAL DE LA LECTURA 65

GRÁFICO 10. NIVEL CRÍTICO DE LA LECTURA 66

GRÁFICO 11. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN 67

GRÁFICO 12 APRENDIZAJE SUBORDINADO 89

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN SIGNIFICATIVA.....68

CUADRO 2: APLICACIÓN DE LOS MOMENTOS DE COMPRENSIÓN.....70

CUADRO 3: NIVELES DE COMPRENSIÓN FILOSÓFICA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES.....71

CUADRO 4: PRECISIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LOS ESTUDIANTES 72

CUADRO 5: ASPECTOS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE LA FILOSOFÍA.....74

CUADRO 6: CLASIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.....75

CUADRO 7: ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA.....77

CUADRO 8: NIVEL DE COMPRENSIÓN FILOSÓFICA.....78

CUADRO 9: NIVEL DE LECTURA QUE DEBE LOGRAR EL ESTUDIANTE.....80

CUADRO 10: NIVEL CRÍTICO DE LA LECTURA.....81

CUADRO 11: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.....83

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: FOTO ESCUELA SUPERIOR FORMACION DE MAESTROS"MCAL. ANDRÉS DE SANTA CRUZ" DE CHAYANTA.....102

Anexo 2: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES 104

Anexo 3: GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES.....106

Anexo 4: GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EL DIRECTOR ACADÉMICO.....107

Anexo 5: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES 108

Anexo 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL DIRECTOR ACADÉMICO.....111

Anexo 7: VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUECES TRI 114

INTRODUCCIÓN

La estrategia metodológica es una herramienta fundamental para el desarrollo de la educación, no basta con enseñar, sino, formar profesionales que aprendan a comprender lo que leen. Leer textos de filosofía es una actividad indispensable para el estudiante debido a que se constituye en una exigencia habitual por parte del docente en la asignatura de filosofía, el problema no es, que, los estudiantes no sepan comprender, sino que, no llegan a entender el significado del texto, debido a ello, no encuentran sentido a la lectura filosófica, ante esta situación, el docente se constituye en responsable del proceso enseñanza aprendizaje.

Por esta razón, el objetivo de la tesis es, fortalecer las estrategias metodológicas para la comprensión de la filosofía, para que los estudiantes dispongan de herramientas suficientes para su desarrollo académico y social. Luego de evidenciar la problemática que tienen los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta, en cuanto al bajo nivel de comprensión de la filosofía, se vio la necesidad de transformar esta realidad. Sin comprensión no es posible el aprendizaje de la filosofía en cuanto a conceptos o teorías, esa la razón fundamental para realizar la presente investigación, a fin de potenciar las prácticas de comprensión filosófica en los estudiantes a través de los cuales se transmiten conocimientos a otras generaciones.

Ante lo expuesto, el trabajo de investigación considera prioritario, mejorar las estrategias metodológicas para la comprensión de la filosofía en los estudiantes misma que permitirá mejorar, fortalecer, verificar los logros y dificultades en cuanto a los objetivos previstos, con respecto al fortalecimiento de la comprensión de la asignatura de filosofía en los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

Es así que, el proceso enseñanza – aprendizaje, requiere diversas estrategias metodológicas que lleven al fortalecimiento de los procesos cognitivos, las cuales, en ocasiones no son óptimos debido a las dificultades, la falta de interés, la motivación, así como los procesos didácticos inadecuados que se utilizaron en la enseñanza.

El aprendizaje del área de Filosofía presenta diversas dificultades por no asumir elementos de criticidad, creatividad, reflexión y trabajo colaborativo. Ello, requiere un ejercicio de interrelación mutua que revierta el aprendizaje de conceptos filosóficos mediante una vivencia plena de la filosofía.

Las dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, están relacionadas con las estrategias metodológicas al que recurre el docente al dejar de lado reflexión que conduzca a una dinámica cuestionador, lo que denota en la falta de análisis frente a la lectura de la literatura filosófica, así como la poca argumentación y motivación de los estudiantes. Por ello, la importancia de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros, "Mcal. Andrés de Santa Cruz" de Chayanta. Para una mejor organización de la investigación, el trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I, comprende la situación, la identificación y descripción del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, delimitación y justificación.

El Capítulo II, se da a conocer el estado de arte, relacionado con la temática de estudio, está referida al sustento teórico y conceptual, en la que se expone las fundamentaciones teóricas sobre el problema de la investigación; conceptos y definiciones.

El Capítulo III, muestra el modelo epistemológico en el que se apoya el presente trabajo de investigación.

En el capítulo IV, da a conocer la idea científica a defender y la matriz de categorización.

El capítulo V, presenta el marco metodológico de la investigación en primera instancia el paradigma, el tipo de estudio, el enfoque y el diseño de los instrumentos relacionados con el estudio de investigación.

Capítulo VI, contiene los resultados, en el que se exponen y explican los hallazgos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación en cuanto a la recogida de datos

Capítulo VII, producto del proceso de investigación, se incorpora la propuesta concerniente a la estrategia metodológica para la comprensión significativa de la disciplina de filosofía, en la

|Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mariscal Andrés de Santa Cruz” de Chayanta

El capítulo VIII, comprende la conclusión de la presente investigación, así como las recomendaciones a la Escuela Superiores de Formación de Maestros “Mcal Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

Finalmente se concluyó con la bibliografía y los anexos correspondientes que han permitido enriquecer la investigación

CAPÍTULO I

MARCO INTRODUCTORIO

1.1. ANTECEDENTES

En función de la revisión literaria, la presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia metodológica que permita reflexionar sobre la filosofía a los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz”, en función de ella se busca dar respuesta al problema de la comprensión de la filosofía que no es simplemente un modo de conocer la asignatura. Para este cometido se abordan tres elementos sustanciales, la primera referida a la perspectiva de la filosofía en relación con la comprensión, la segunda el ser de la comprensión del estudiante y el tercero que está referida a la comprensión del conocimiento para generar la reflexión.

El presente trabajo de investigación, ha sido fruto de un análisis de la realidad de estudio en la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras durante la gestión 2021, en la que se pudo advertir la poca asimilación de la filosofía como teórica y práctica, es decir, la falta de entender y comprender desde una perspectiva eminentemente académica y social donde la intuición y la perspicacia del estudiante no llevaba a comprender, razón por la que, el objetivo era generar una estrategia metodológica que permita un mejor aprendizaje de la filosofía. A partir de esta propuesta se intenta promover la estrategia no solo como un método adecuado para el aprendizaje de la filosofía, sino, sobre todo, como una estrategia que permita al docente y al estudiante a pensar y actuar en la vida.

Según Barral (2007), en Bolivia, gracias a los datos obtenidos por el Sistema de Medición de Calidad Educativa (SIMECAL), “…sólo un 18,6 % supo leer los textos de la encuesta a un nivel adecuado, que el 43,43% resultó ser un lector mediocre y que el 38,41% está en un nivel de riesgo, eufemismo que tipifica a un lector pésimo**”** (p.13).

La estrategia metodológica permitirá vincular hacia una visión epistemológica donde el problema de la teoría de la filosofía adquiera autonomía para la comprensión e interpretación del contenido de la asignatura. No se trata de formular nuevas estrategias metodológicas para la generalización de la enseñanza en la educación superior, sino, plantear una nueva alternativa

que apoye en la comprensión de la filosofía, para así, el estudiante pueda comprender conceptos, definir, delimitar y determinar la esencia del pensamiento humano que está regida esencialmente en función de los conceptos epistemológicos.

Por tanto, la estrategia metodológica, se constituye en la posibilidad de comprensión de la perspectiva filosófica, como un camino de reconocimiento de la realidad, como un modo de entender e interpretar el carácter existencial del pensamiento del ser humano. Es así, que, la estrategia metodológica se desarrolla en base a una postura crítica ante el optimismo de comprensión de la filosofía para así captar las experiencias humanas y proyectar la discusión en base al diálogo, situación que permitirá comprender la razón como camino del pensar.

Estos planteamientos, se constituyen en un principio para el planteamiento de la estrategia metodológica a desarrollar para que de esa manera establecer un nuevo lineamiento que permita al estudiante de la asignatura de filosofía comprender la dinámica de la filosofía. En el entendido, que, la enseñanza de la filosofía no se encuadra únicamente en función de los imperativos históricos, ésta corresponde a las formas de pensamiento y el análisis de la experiencia en la vida.

> La filosofía es una crítica de los saberes o, según ciertas corrientes de la filosofía contemporánea, una teoría general de las formas culturales, su impacto sobre las tradiciones culturales es importante. Sobre todo, procura mostrar que las relaciones complejas entre aprendizaje e investigación caracterizan a la enseñanza universitaria de la filosofía, pero también que su diversidad se inscribe en una articulación entre la naturaleza formal de la razón y la multiplicidad de los saberes y de las culturas. Toda filosofía está impregnada de los valores de la cultura en la cual emerge y se desarrolla. (Izuzquiza, 1988, p. 98)

De acuerdo a este pensamiento, la filosofía influye a la ciencia, la ciencia influye a la filosofía, abarca el saber para autodeterminación de la comunidad científica. Es así, que la enseñanza en la educación superior se basa en una articulación tradicional y pertinencia cultural de la región mediante la lectura, la generación de la discusión de textos, presentación y la discusión sobre la comprensión de su realidad.

La situación institucional y pedagógica, junto a la enseñanza de la filosofía representa una diferencia en la educación superior, con la finalidad de evidenciar la expresión del orden sociocultural, con la finalidad de tener una mejor comprensión es importante referirse a Salazar, quien expresa que: "…se reflejan diferencias en el proceso enseñanza aprendizaje, que de alguna manera repercute en la forma de enseñar en la especialidad de la Filosofía." (1995, p. 112).

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia, específicamente en las escuelas superiores de formación de maestros y maestras, se presentan bajos niveles de comprensión en la asignatura de filosofía, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, esto se da debido a la carencia de hábitos de lectura sobre todo en el área de la filosofía, lo que conlleva como resultado a la poca comprensión de la realidad del pensamiento humano. En tal sentido, la educación superior pocas veces se ha ocupado de enseñar a aprender, comprender e interpretar la filosofía, el estudiante debería comprender y entender lo que lee. Las deficiencias mostradas frente a esta realidad, devela la deficiencia en la lectura comprensiva de la filosofía, estas falencias están presentes en estudiantes y docentes, en síntesis, se lee por obligación y no para la adquisición de conocimientos del pensamiento humano.

Lo importante es, que los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras "Mcal. Andrés de Santa Cruz" de Chayanta, se ubiquen en los niveles más altos de comprensión filosófica, donde puedan elaborar inferencias complejas para construir interpretaciones globales de las posturas filosóficas, además de establecer argumentos tras el análisis de los contenidos epistemológicos.

Las pocas precisiones en la reflexión, aportan a entender la realidad sobre la comprensión filosófica en la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras de Chayanta, producto de ello, se logró evidenciar que los problemas por los cuales atraviesa la educación superior presentan bajos índices de comprensión en las temáticas referidas a la filosofía.

La falta de hábitos de lectura es una de las causas de las deficiencias en la comprensión filosófica, en el entendido que la mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia, sino, por obligación; es decir, sólo leen o estudian para cumplir con las tareas que les encomiendan los docentes y no así para enfrentar con responsabilidad y eficacia su

proceso de construcción del aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle su real dimensión de capacidades cognitivas, por consiguiente, no alcanza los aprendizajes esperados en las áreas del conocimiento académico y científico, sobre todo en el área de la filosofía.

La ineficacia y carencia de estrategias metodológicas para la enseñanza de la filosofía, es otra de las causas que dificultan el proceso de comprensión y análisis; ya que, muchas veces los docentes en su afán de terminar sus programas recargan en forma excesiva los conocimientos que deben comprender y aprender los estudiantes en el área de filosofía, esta despreocupación tiene como resultado la poca comprensión y asimilación de la realidad estudiada. En ocasiones, los docentes hacen de la enseñanza de la filosofía una actividad monótona y aburrida, para lo cual, recurren de forma exagerada a la memorización y no así a la explicación o decodificación de contenidos epistemológicos para su verdadera comprensión.

Al hacer un balance sobre la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz”, no se cuenta con estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de la filosofía, debido a ello, los estudiantes no comprenden a cabalidad los contenidos filosóficos. Producto de la revisión de estos antecedentes sobre el tema en el contexto de estudio, se constató que no existen estudios que ayuden a explicitar de manera sistemática los motivos o razones, por la cual, los estudiantes de la Escuela Superior obtengan bajos niveles en comprensión filosófica.

Bajo esta perspectiva, surge la necesidad de diseñar una estrategia metodológica que permita precisar el aprendizaje de los contenidos filosóficos, para que a partir de esta experiencia se plantee una estrategia metodológica que contribuya a mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión filosófica en estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

En lo que concierne a la asimilación de la filosofía, la misma está referida a los contenidos de la filosofía indoamericana, producto de ella, los estudiantes han mostrado en su aprovechamiento una deficiente comprensión, lo cual, puede ser producto de que en la actualidad no se cuenta con un texto oficial para la disciplina de la filosofía, lo que provoca que, los estudiantes no tengan un buen aprendizaje. Frente a este panorama, es de urgente necesidad

generar estrategias metodológicas que permitan a los docentes del área de Filosofía, encausar la comprensión de las categorías y doctrinas filosóficas.

Con el desarrollo del presente trabajo se logró aprender las necesidades metodológicas para la asimilación de la filosofía, lo cual, impide una mejor comprensión de los estudiantes. En lo que se refiere a los docentes, estos presentan dificultades en el proceso enseñanza, debido a que las metodologías de enseñanza cambian en función de los modelos educativos. Tal es el caso de la nueva Ley 070 denominado Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, aspecto que dificulta el avance programado, según los planes y programas de aula en la disciplina de Filosofía.

Por tanto, la presente investigación, pretende mejorar los procesos de aprendizaje de la disciplina de la filosofía, en la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología en los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mariscal Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la comprensión significativa en la disciplina de Filosofía en la Escuela Superior de Formación de Maestros “Mariscal Andrés de Santa Cruz” de Chayanta?

1.3. OBJETO DE ESTUDIO

La Comprensión significativa de la de Filosofía en los estudiantes de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología en la Escuela Superior de Maestros “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta, durante la gestión 2021.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica para el fortalecimiento de la comprensión significativa de la disciplina de Filosofía de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los principales factores que dificultan los procesos de comprensión significativa de la disciplina de Filosofía de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.
- Determinar las estrategias metodológicas orientadas a la comprensión significativa de la disciplina de Filosofía.
- Estructurar los lineamientos de la estrategia metodológica para la enseñanza de la filosofía en la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología de las Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras "Mcal. Andrés de Santa Cruz" de Chayanta.
- Elaborar la estrategia metodológica para la comprensión significativa de la disciplina de Filosofía.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Delimitación temática

La investigación aborda sobre las estrategias metodológicas para la comprensión significativa de la disciplina de Filosofía, de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología en los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras "Mariscal Andrés de Santa Cruz" de Chayanta.

1.5.2. Delimitación espacial

La investigación se centra en la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras de Chayanta ubicada en el municipio de Chayanta, de la Segunda Sección de la Provincia Rafael Bustillo, el escenario de estudio limita: Al este con entre Ríos y Amaya Pampa, al oeste con los municipios de Uncía y Llallagua, al norte con Cala Cala, Lagunillas y al sud con Lagunillas.

1.5.3. Delimitación temporal

El proceso de investigación se desarrolló en la gestión 2021, con diferentes momentos en cuanto a la recogida de la información para luego sistematizarla, analizarla y con ello plantear la propuesta.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad de superar la dificultad que presentan los estudiantes del área de filosofía de la Escuela Superior de Formación de Maestros

y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta para comprender los textos de filosofía que leen, ya que el aprendizaje de esta asignatura no es solo un medio para acceder al conocimiento humano, sino, es una habilidad y competencia básica fundamental que permite desarrollar la capacidad de aprender y pensar desde el ámbito de la filosofía, situación que exige ir más allá del texto y adentrarse en su análisis e interpretación; siendo un elemento primordial en la formación del estudiantado la vinculación con el análisis de la realidad.

A raíz de dicha dificultad, se plantea la propuesta para brindar una solución posible a la necesidad identificada a través de la estrategia metodológica centrada en la comprensión de la asignatura de filosofía, que demanda a los estudiantes una serie de conocimientos y un nivel de reflexión sobre el propio proceso de la filosofía, que requiere del dominio de una serie de habilidades y una elevada complejidad cognitiva que va más allá del propio contenido explícito de la filosofía, requiriendo, deducciones, previsiones o juicios críticos del pensamiento humano.

Con la propuesta de elaboración de la estrategia metodológica para los diferentes niveles de comprensión filosófica, inferencial y crítico, se contribuirá académicamente a la generación de nuevos saberes, ya que, capacitará al estudiante para entender la realidad del conocimiento y el pensamiento humano, lo que permitirá promover una estrategia que facilite la comprensión de la filosofía.

La comprensión de la filosofía enseñará y habituará al estudiante a predecir, identificar, explicar, analizar, sintetizar y obtener conclusiones, sobre lo que ha leído, de esta manera representa un proceso de autoevaluación de la comprensión que se ha obtenido al leer los textos de filosofía, esto evitará la adopción de rutinas mecánicas o repetitivas para el desarrollo del pensamiento crítico como un propio proceso de aprendizaje. Bajo este argumento se propone la presente propuesta con la finalidad de desarrollar la habilidad de comprensión por parte del estudiante.

1.6.1. Significación práctica

La labor de enseñanza en el desarrollo de las actividades de aula está referida al proceso enseñanza aprendizaje en la disciplina de filosofía, producto de ella, se ha evidenciado la necesidad del fortalecimiento en las estrategias metodológicas innovadoras, debido a que una gran mayoría de las y los estudiantes no tienen el hábito a la lectura y la asimilación de conocimientos, situación que merece ser considerado en el aspecto pedagógico con la finalidad

de mejorar el nivel de preparación de los estudiantes en la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

1.6.2. Relevancia y pertinencia social

Es importante centrarse en la enseñanza de la especialidad de filosofía, que ha develado la falta de utilización de estrategias metodológicas innovadoras, debido a que una gran mayoría de las y los estudiantes no tienen el hábito de la lectura por ende de comprensión, aspecto que induce a la construcción de nuevos conocimientos a partir de la Filosofía; no se debe perder de vista que los procesos de aprendizajes significativos están relacionados a la interacción con el medio donde se desenvuelve el estudiante, En virtud a ello, los estudiantes deben emprender acciones de comprensión de la asignatura de Filosofía, para un buen desempeño de la profesión en el futuro.

1.6.3. Aporte teórico

Las acciones del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía que se desarrollan en la Escuela Superior de Formación de Maestros “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta, requiere ser reforzadas mediante el desarrollo de una estrategia metodológica, para ello, ha sido necesario diseñar una nueva alternativa metodológica que responda a la realidad contextual en la que se forman los futuros maestros.

1.6.4. Actualidad

Los procesos de aprendizajes que se desarrollan durante las sesiones de aula, necesariamente deben estar relacionados con la interacción del medio donde se desenvuelve el estudiante, para así desarrollar actividades inherentes a su profesionalización, para lo cual es importante emprender acciones que permitan la reflexión sobre su realidad y su rol como futuro educador.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. ESTADO DE ARTE

En el estado del Arte se describen las siguientes investigaciones de carácter internacional y nacional:

Investigaciones Internacional 1

Nombre del documento	TESIS DOCTORAL: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS FILOSÓFICO-PEDAGÓGICAS DE LA REFORMA EDUCATIVA PARAGUAYA DE 1992, EN EL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES, COHORTE 2016-2018
Institución	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN FACULTAD DE FILOSOFÍA DOCTORADO EN EDUCACIÓN, Asunción 2019
Link/ Dirección	Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Beca19-83_Maximo_Aquino.pdf
Autor	MÁXIMO BUENAVENTURA AQUINO ROMÁN
Tutor	DR. JOSÉ ASUNCIÓN GONZÁLEZ
Antecedentes del tema	Es la actitud crítica y reflexiva que tienen los docentes y estudiantes docentes ante las bondades y limitaciones de las teorías filosófico-pedagógicas de la Reforma Educativa Paraguaya de 1992 y el profesorado de Ciencias Sociales en el contexto de dicha reforma. Cabe destacar que existe escaso reporte de publicaciones en la literatura científica actual sobre la Teoría filosófico-pedagógica de la Reforma Educativa Paraguaya de 1992 y su conocimiento y aplicación en el Profesorado de Ciencias Sociales.
interrogante de investigación	¿Cuál es la medida del conocimiento y aplicación de las teorías filosófico – pedagógicas de la Reforma Educativa de 1992 en el profesorado de Ciencias Sociales cohorte 2016 – 2018 de los Institutos de Formación Docente de gestión pública?

Objetivo de la investigación	Determinar la medida del conocimiento y aplicación de las teorías filosófico-pedagógicas de la Reforma Educativa Paraguaya de 1992, en el profesorado de Ciencias Sociales cohorte 2016-2018, de los Institutos de Formación Docente de gestión pública.
Conceptos Abordados	- Conocimiento de las teorías filosófico pedagógicas de la Reforma - Aplicación didáctica de las teorías filosófico pedagógicas de la Reforma - Calidad del aprendizaje de las teorías filosófico pedagógicas de la Reforma - Aplicación práctica de las teorías filosófico pedagógicas de la Reforma - Actitud crítico reflexiva de las teorías filosófico pedagógicas de la Reforma - Conocimiento y aplicación de las teorías filosófico pedagógicas de la Reforma
Aporte de la Investigación	Conocimiento de las teorías filosófico-pedagógicas de la Reforma Educativa en el Profesorado de Ciencias Sociales. Aplicación didáctica de las teorías filosófico-pedagógicas de la Reforma Educativa en el Profesorado de Ciencias Sociales. Calidad del aprendizaje en el Profesorado de Ciencias Sociales de las teorías filosófico-pedagógicas de la Reforma Educativa.
Resultados de la investigación	Se constató que los docentes tienen un conocimiento equitativo en cuanto a los indicadores que expresan la calidad del aprendizaje personalista y constructivista con el 89 % de logros; sin embargo, los estudiantes-docentes han demostrado un nivel de calidad inferior del aprendizaje personalista (72%) frente al aprendizaje constructivista (86%). Por ende, los resultados muestran que los docentes tienen un nivel Muy Bueno en cuanto a la calidad del aprendizaje de las teorías filosófico-pedagógicas; mientras que, los estudiantes-docentes han logrado un porcentaje general del 79% que les posicionan en un nivel Bueno.
Análisis de la investigación	El análisis de los datos y la discusión de los resultados tienen dos propósitos en la investigación; primero construir los conceptos estadísticos obtenidos de las mediciones de los datos; y el segundo descubrir el significado pedagógico de dichos conceptos estadísticos. Se logro conocer la actitud crítico-reflexiva respecto a las teorías filosófico pedagógicas de la Reforma Educativa en el Profesorado de Ciencias Sociales

Investigación Internacional 2

Nombre del documento	TESIS DOCTORAL ACTITUD HACIA LA FILOSOFÍA Y EL COMPORTAMIENTO ÉTICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2021
Institución	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL
Autor	Carmen Julia del Rosario Villegas Quispe
Asesora	Nancy Olivero Pacheco
Link/ Dirección	http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5899
Antecedentes del tema	El pensamiento filosófico, es una herramienta que ha acompañado al ser humano desde su aparición en la tierra y ha sido elemento central para la evolución y transformación de su entorno para llegar a lo que hoy es nuestro planeta y todo su desarrollo. El pensamiento filosófico está presente en todos los seres humanos, asimismo influye en sus actividades cotidianas, al margen de que muchos lo sepan o lo ignoren. Debemos tener en cuenta que el pensamiento filosófico ha sido y será el camino hacia una calidad de vida caracterizada por la plenitud, satisfacción y sobre todo la virtud. Por ello toda entidad educadora debe tener como objetivo que todos sus estudiantes tengan un pensamiento crítico, analítico y reflexivo que les permita enfrentar los cambios: políticos, económicos y sociales que enfrenta nuestro país.
Interrogante de investigación	¿De qué manera la actitud hacía la filosofía y el comportamiento ético se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima?
Objetivo General	Precisar de qué manera la actitud hacía la filosofía y el comportamiento ético se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima

Conceptos Abordados	- Ética - Mayéutica - Moral - Pensamiento crítico - Ontología - Actitud hacia la filosofía - El sentido de la vida - Marco filosófico - La actitud - Medidas de intensidad de la actitud en psicología social - Intensidad y actitud - Funciones de las actitudes - Función del conocimiento - Componente cognitivo - Componente afectivo - Consideraciones teóricas generales sobre ética y moral
Aporte de la Investigación	La investigación responde al interés de conocer el grado o nivel de actitud hacía la filosofía y cómo se relaciona con el comportamiento ético de los estudiantes universitarios, es decir, tenemos que ser consecuentes con la planificación, organización y ejecución reflexiva y colaborativa, en todas las fases del proceso de enseñanza – aprendizaje, porque debemos inducir y teorizar las ideas que implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios críticos y analíticos, que son las reacciones e impresiones en torno a la coyuntura, situaciones que proceden progresivamente a cambios más amplios, es decir se centra en el ser humano y se fundamenta en las ciencias sociales.
Resultados de la investigación	El Estado, la sociedad civil, y el resto de agentes sociales a nivel educativo son promotores de una educación que prioriza la formación profesional universitaria, la misma que tiene resultados productivos, asimismo debe ser integral, sobre todo basada en la centralidad de la ética, la actitud que se tiene por la carrera profesional que eligen los estudiantes universitarios. La formación en cuanto a los conocimientos, moral y ética, es tarea de todos, En la actualidad los estudiantes, le toman poca importancia a la filosofía, teniendo en cuenta que es una disciplina que tiene relación con todas las carreras profesionales. El rol de los docentes no solo es formar conocimientos en los jóvenes universitarios, si no también inculcar los principios de los valores, la moral la ética, y así completar su formación académica.
Análisis de la investigación	La educación sobre la filosofía, es una necesidad en la educación superior, porque construye en el adolescente el juicio moral a través del dialogo, reflexión, deliberación y argumentación científica y humanística, asumiendo un papel de agente activo y permanente de

	cambio a favor de la vida de su formación académica, y aportar con los cambios educativos por el bienestar de la sociedad, a través de investigaciones científicas y tecnológicas que tengan como fin el bienestar humano y de los derechos de las generaciones futuras.

Investigación internacional 3

Nombre del documento	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.
Institución	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Autor	Ginger Maribel Bustamante Méndez Johanna Carolina Hidalgo Monar
Antecedentes del tema	Los docentes del grado utilizan aprendizajes tradicionalistas y mecanicistas en la entrega de nuevos conocimientos se da a través de prácticas repetitivas poco novedosas, por consiguiente, niños desmotivados, pocos innovadores, con propósitos sin importancia, que no sienten que pueden opinar ni intercambiar ideas. Lo que hace pensar que no están preparados ni usan estrategias metodológicas activas que propicien el proceso de aprendizaje significativo; sin embargo, en la actualidad plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno no es tarea difícil, puede llevarse a efecto de distintas maneras, solo depende del contexto y el tipo de experiencia que posean para de alguna manera poder erradicar la problemática existente en el plantel. Esta problemática no es únicamente en la institución, sino también se suscita en otros contextos, siendo estos: mundiales, en Latinoamérica y en otras ciudades de nuestro país el Ecuador
Formulación del Problema o preguntas de investigación	¿Cómo incide el uso de estrategias metodológicas activas en el proceso del aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer año subnivel elemental de la Escuela “Honorato Vásquez” ubicada

	en la zona 5, Distrito 12D03 Quevedo Mocache del Cantón Mocache Quevedo de la Provincia de los Ríos, ¿¿periodo lectivo 2017-2018??
Objetivo de la investigación	Desarrollar estrategias metodológicas activas en el proceso del aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer año subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez" mediante la aplicación de técnicas innovadoras que mejoren el rendimiento académico.
Conceptos Abordados	Estrategias metodológicas activas Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos. Tipos de Estrategias de aprendizaje El aprendizaje significativo. Rol del estudiante ante el aprendizaje significativo
Aporte de la Investigación	Es importante, que en el establecimiento educativo se incorpore estrategias de metodología activa, basadas en el ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Para qué? Aprende el estudiante, con el propósito de aumentar el fortalecimiento de sus capacidades; es imprescindible que los esquemas de interacción sean muy complejos, pero la actualización de los tutores y el aumento considerable de la información que posee de su grupo incrementará los niveles escolares dando mayor grado de conciencia en el desarrollo de habilidades y técnicas de aprendizaje con el fin de manejar eficazmente conocimientos acumulados.
Resultados de la investigación	La metodología que se aplica es de campo pues la recopilación de información se realiza a través de visitas al plantel educativo y mediante la aplicación de instrumentos de investigación en donde los involucrados generaran datos de acuerdo a sus vivencias diarias.
Análisis de la investigación	La guía de actividades metodológicas, es un documento que sirvió de apoyo al trabajo pedagógico docente, y le ayudo a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de una forma analítica, creativa y participativa.

	Las estrategias se han seleccionado de acuerdo a la edad y el grado en que cursan los estudiantes; el propósito fue facilitar el aprendizaje y a su vez que el niño se divierta mientras aprende. El uso de la guía ayudo también, a incentivar el interés de los estudiantes en el área de estudio, permitiendo así que los estudiantes mejoraran su rendimiento académico

Investigación Internacional 4

Nombre del documento	ESTRATEGIA DIDÁCTICA: APRENDIZAJE DE LA FILOSOFÍA DESDE PROCESOS METACOGNITIVOS PARA ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DEL COLEGIO SAN CRISTÓBAL SUR I.E.D.
Institución	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Autor	Lay Aracely Rodríguez Hernández
Antecedentes del tema	Los estudiantes de grado Undécimo del Colegio San Cristóbal sur I.E.D, manifiestan poco interés y desmotivación en la clase de Filosofía, incluso bajos resultados en la prueba Ices saber. Como docente que orienta la asignatura considero que se requiere.
Objetivo de la investigación	Realizar un diagnóstico de las necesidades cognitivas y académicas de los estudiantes con respecto a la clase de Filosofía en el colegio distrital San Cristóbal sur I.E.D. con el fin de diseñar una propuesta didáctica que oriente el desarrollo de procesos Metacognitivos en el aprendizaje de dicha disciplina
Conceptos Abordados	Enseñanza – Aprendizaje de la Filosofía Estrategia didáctica Aprendizaje Filosofía

	Procesos metacognitivos
Aporte de la Investigación	La presente propuesta de mejoramiento cognitivo haciendo uso de la Metacognición responde a la necesidad de desarrollar estrategias que permitan preparara a los estudiantes para el aprendizaje a lo largo de la vida, dentro de un proceso de formación permanente.
Resultados de la investigación	La Metacognición es el proceso que permite a los estudiantes hacerse consciente de su propio aprendizaje, identificando habilidades, limitaciones, herramientas, conocimientos previos, conocimientos nuevos, progresos y aplicación práctica frente a las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
ANÁLISIS DEL TRABAJO	
Análisis de la investigación	La Metacognición es la reflexión sobre la propia forma de pensar y aporta al estudiante información que en el futuro permitirá controlar su proceso de pensamiento hacia la transformación del mismo con el propósito de que sea más consciente y eficaz.

Investigación Nacional 1

Nombre del documento	Tesis de Licenciatura: La Filosofía: El aprendizaje para la vida: Una mirada crítica a la formación docente en Bolivia, 2021
Institución	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, carrera de Ciencias de la educación
Autor	Aida luz Marín Velasco
Tutora	Dra. Galia Domic Peredo
Antecedentes del tema	En la Introducción de la Tesis, se menciona que la producción intelectual en filosofía en relación a la educación “sigue siendo escasa en nuestro país”. Y que la presencia de la filosofía como recurso de para enseñan y aprender podría estar en crisis, tanto en nuestro país como a nivel mundial.

Objetivo de la investigación	**El objetivo de la investigación es el siguiente: "**Identificar el lugar que ocupa la filosofía en el proceso de enseñanza aprendizaje en el "Currículo de Formación de Maestros y Maestras del Sistema Educativo Plurinacional". La alusión es a la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez No. 070.
Conceptos Abordados	- El humanismo inherente a la biosfera según Morin - El "Pensamiento Complejo" de Edgar Morin. Una visión holista para la vida - El humanismo existencialista de Jean Paul Sartre - Educación Humanista – Educación Reflexiva - Transformación en la Educación: Edgar Morin - El método activo, dialogal, crítico de Paulo Freire - Reorganización del modo de enseñanza aprendizaje - La crítica, la creatividad en la educación y el rol de la filosofía - El pensamiento de Freire y el Currículo de Formación
Aporte de la Investigación	Se menciona lo siguiente: "Una de las incógnitas que se pretende resolver es, si existen elementos propiamente filosóficos en el currículo propuesto y cuáles son estos elementos. Nuestra intención es aportar, a nuestro sistema educativo, con ideas que posibiliten el estudio de la Filosofía, como materia curricular independiente, en la formación de maestros. En este sentido, consideramos pertinente realizar una evaluación de las propuestas preliminares que elabora el Ministerio de Educación puesto que de ellas depende la dirección que vaya a tomar la formación de una sociedad joven como es la que se encuentra en situación de bachiller, próxima a enfrentarse con el mercado de estudios superiores o laboral"
Resultados de la investigación	Se reconoce la limitación de otorgar a la filosofía u lugar importante en los currículos de enseñanza, por lo que denominan problema considerando el aprendizaje que se recibe en la carrera de Filosofía, las "lecturas que tuvimos de artículos, testimonios, entrevistas, etc. de y a profesores de filosofía".
Análisis de la investigación	Se puede considerar preocupante la afirmación respecto al lugar que ocupa la filosofía en el currículo de formación de maestros y maestras del Sistema Educativo Plurinacional que "no es muy esperanzador". Y por otra parte se sostiene la "apertura de un debate profundo, acerca del significado que tiene la filosofía en el futuro de una sociedad "o por lo menos a una parte de ella, a tomar conciencia sobre la importancia que tiene el hecho de incluir la filosofía en los currículos de formación de maestros y de estudiantes de nuestro Sistema Educativo".

Investigación Nacional 2

Nombre del documento	"EXPLORANDO LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ENFOQUE PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ESTIMULAR EL CUESTIONAMIENTO COMO MÉTODO DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO COCHABAMBA", 2024
Institución	UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA, CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
Autor	Luciana Arratia Iglesias
Tutor	M. Sc. Claudia Aguirre Cisneros
Antecedentes del tema	“La Universidad Católica San Pablo en Cochabamba se encuentra inmersa en un entorno educativo dinámico y desafiante, donde la formación integral de los estudiantes es una prioridad. En este contexto, la necesidad de explorar nuevas metodologías educativas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión ética se ha vuelto imperativa. La filosofía, como disciplina milenaria que ha servido como cimiento del pensamiento humano, emerge como una opción valiosa para abordar estos desafíos contemporáneos en la educación superior”.
Interrogante de la investigación	"¿Cómo puede la integración de la filosofía como método educativo en la carrera de Filosofía y Letras de la Universidad Católica San Pablo en Cochabamba, Bolivia, contribuir de manera efectiva al desarrollo del pensamiento crítico y estimular el cuestionamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las experiencias variadas, los beneficios percibidos, los desafíos identificados y las perspectivas futuras de la comunidad académica?"

Objetivo de la investigación	Analizar la construcción metodológica dentro un enfoque filosófico como integración en la educación superior para promover el pensamiento crítico y estimular la curiosidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un énfasis en la carrera de Filosofía y Letras de la Universidad Católica San Pablo Cochabamba.
Conceptos Abordados	- Relevancia de la filosofía en la Educación Superior - Desarrollo del pensamiento crítico y estímulo del Cuestionamiento - Investigación de mejores prácticas y enfoque pedagógicos - Compromiso proactivo para superar Obstáculos - Contexto Cultural - Principios filosóficos aplicables a al proceso educativo
Aporte de la Investigación	Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuirá al campo de la educación superior profundizando en la aplicación específica de la filosofía como 10 método educativo. No se limitará a conceptualizar la filosofía como una disciplina, sino que explorará cómo sus principios pueden ser incorporados de manera efectiva en diversas disciplinas académicas. Este enfoque proporcionará un marco teórico sólido para entender cómo la filosofía puede potenciar el pensamiento crítico y estimular la curiosidad en el contexto universitario, enriqueciendo así la discusión académica sobre métodos de enseñanza innovadores.
Resultados de la investigación	Se identificaron obstáculos para implementación efectiva de la filosofía en educación superior, como se indica debido a la “carencia de preparación pedagógica del profesorado” y por otra parte según se dice por la resistencia institucional.
Análisis de la investigación	Sin embargo, se plantean perspectivas como la investigación continua para la implementación de la filosofía en la educación superior, de acuerdo a las necesidades del contexto y la creación de materiales didácticos integrados en la enseñanza de la filosofía y su inclusión en el Plan de Estudios.

Análisis del Estado del Arte

- Las investigaciones indagan sobre estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje significativo, también estrategia didáctica: aprendizaje de la filosofía desde procesos metacognitivos.

- Las Universidades Internacionales de las que se tomaron las investigaciones son: La Universidad Nacional de Asunción, la Universidad Nacional Federico Villareal de Lima, la Universidad de Guayaquil y la Universidad Pedagógica Nacional
- En algunas investigaciones existe vacíos como; la hipótesis, formulación de problema, y operacionalización de variables.
- Una de las investigaciones se llegó a concluir que la Metacognición es la reflexión sobre la propia forma de pensar y aporta al estudiante información que en el futuro.
- Las investigaciones del estado de arte se investigó las siguientes dimensiones: estrategias metodológicas activas, componentes de las estrategias metodológicas activas, facilidades de las estrategias metodológicas en el sistema escolar, tipos de Estrategias de aprendizaje, y el aprendizaje significativo.
- Relacionando con la temática, es innovadora y novedosa en cuanto a las "estrategias metodológicas para la comprensión significativa en la disciplina de filosofía, aun no hay una similitud con investigaciones nacionales e internacionales.

Para tener una mejor comprensión sobre la temática de estudio, se revisó el tema en las diferentes fuentes bibliográficas, entre las cuales se encuentra el estudio de: Leticia Correa Lozano, quien en su artículo titulado La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo humano, trabajó sobre el desarrollo del pensamiento como parte fundamental en la formación integral de la persona; plantear la comprensión de la filosofía implica trascender las estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas, que permiten analizar a profundidad el sentido de la vida del ser humano.

Estos temas, descuidados en la actualidad por el vertiginoso avance de la tecnología, las comunicaciones y la ciencia, deben ser abordados para hallar respuestas frente a los desafíos de las sociedades cada vez más complejas. Por esta razón, la educación de la filosofía, juega un rol importante en el desarrollo del pensamiento y la comprensión de la realidad mediante el aprendizaje de la filosofía.

Claramente el acto de la enseñanza nos conduce al ámbito de la educación formal que, actualmente, ha cambiado sus anteriores paradigmas, métodos y estrategias concentradas en el depósito de los conocimientos y en un correcto proceso de enseñanza, por otros que fomentan

la participación del estudiante, el aprendizaje y el meta- aprendizaje. Así, resulta obvio pensar que es imposible la enseñanza de la filosofía, pues, en cualquier caso, la filosofía se aprende o se aprende a filosofar. (Correa, 2012, p. 1)

Este estudio de trascendental importancia determina la importancia de la eficiencia en la comprensión de la filosofía, esto permite advertir las dificultades que se presentan en la comprensión de la filosofía, en la educación superior por falta de la aplicación de estrategias de enseñanza en la filosofía. Es importante también, reflexionar respecto a las implicancias que tienen las nuevas subculturas e ideologías que permiten el desarrollo de las sociedades.

Correa, nos plantea en torno a la realidad del aprendizaje de los estudiantes, el reflejo de la sociedad que busca la satisfacción de comprensión para asumir los desafíos e interrogantes que surgen de las realidades contextuales. Es verdad que la sociedad dentro su organización social cuestiona el sentido de la vida, por ello, el estudiante de la Escuela Superior de Maestros debe promover el conocimiento mediante la comprensión de la realidad actual en cuanto al sentido de la vida y del pensamiento emergente dentro las nuevas realidades vivenciales.

Asimismo, esto permite entender cómo el conocimiento, se constituye en la parte esencial de toda cultura, conocimientos que marcan de devenir de las sociedades en base a una comprensión sistemática de sus realidades. La importancia de generar conocimiento, es el alimento de acción de la filosofía para establecer los nuevos parámetros de comprensión y análisis en base a nuevas jerarquías de comprensión y asimilación de la realidad contextual.

Es así, que las estrategias metodológicas orientadas a la comprensión significativa de la disciplina de filosofía, se constituirán en los lineamientos a partir de teorías filosóficas en función de los métodos, ideologías y la deductiva que llevan a la construcción del conocimiento filosófico, por ello, la importancia de indagar sobre estrategias metodológicas para el proceso del aprendizaje significativo de la filosofía desde los procesos metacognitivos.

Producto de la revisión de la literatura, el presente trabajo investigativo ha identificado los factores que dificultan el aprendizaje de la filosofía de los estudiantes en la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras Mariscal, Andrés de Santa Cruz de Chayanta. El estudio se realizó con la participación de los estudiantes de la asignatura de filosofía, para lo cual, se

conformaron grupos de estudio, producto de los resultados obtenidos se plantea la estrategia metodológica para la comprensión de la filosofía.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Referentes sobre la comprensión significativa

Inicialmente, es importante precisar en cuanto a la competencia lectora y la comprensión significativa, las mismas tienen significados totalmente distintos, la competencia lectora hace referencia a las habilidades, las destrezas, las actitudes y las aptitudes, en cambio, la comprensión significativa es la capacidad de la comprensión e interpretación de un texto. Los primeros en hablar sobre esta temática fueron los educadores y psicólogos a mediados del siglo XX, en la que se enfatizó sobre la importancia de comprensión de un texto.

En la década de los 60 y 70 la comprensión significativa se basaba en solamente la conversión del grafema fonema requisito indispensable para el buen lector del momento. Producto de los estudios realizados por los docentes, se dieron cuenta que no bastaba el dominio del principio alfabético, pese a que el estudiante desarrollaba una agilidad en la lectura éste no comprendía lo que leía. Esto confirmó que los estudiantes no comprendían los textos leídos, es así, que en la década de los 80 cambió la visión sobre la comprensión significativa, esta se constituía en un proceso más complejo por la capacidad de explicar lo que se había leído de una manera más precisa.

Por tanto, la comprensión significativa es, la capacidad del individuo en entender un texto escrito que ha producido otro pensador, mediante la lectura se logra establecer un diálogo sobre los planteamientos teóricos, conceptuales y argumentativos que se ha generado desde la postura del escritor. Producto de ella, el lector emitirá una postura hacia el significado planteado por el escritor.

En base a la comprensión del significado, el sujeto lector desarrolla la habilidad inferencial y la retención de la memoria para la explicación y argumentación de lo comprendido, esto supone decodificar el texto para comprender a cabalidad los componentes discursivos que llevan al lector a precisar los hallazgos del discurso del significado escrito.

La comprensión del significado se acentúa en el lector en entender lo más importante y a traducir lo percibido en el texto escrito, ser capaz de recrear la realidad del documento escrito en la que entra la decodificación de los contenidos del texto, la cual, se constituye en la comprensión del aprendizaje permitiéndole extrae el significado del texto, para ello, es que desarrolla ciertas habilidades y destrezas para la lectura de un texto.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Para Ausubel, es el aprendizaje donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje, según Serrano (1990, 59), aprender significativamente "consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende". El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje.

Ausubel, considera:

> Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo. (1997, pág. 17).

2.2.3. Definición de comprensión significativa

La comprensión significativa, es la actividad compleja que desarrolla el estudiante al momento de empezar a leer un texto escrito, en ella requiere combinar los distintos procesos cognitivos para desarrollar en el cerebro la comprensión y la asimilación del contenido del texto escrito. Este proceso conllevará a la interpretación del texto para la identificación de las palabras y extraer las ideas principales para la comprensión del significado.

Comprensión

La comprensión es la decodificación del lenguaje comunicativo, cuyo proceso de comprensión implica entender los significados de un texto en base a ciertos niveles de asimilación del contenido del texto. Para Colomer (1995) la comprensión de la lectura implica:

> La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión (p.22).

La comprensión significativa es una competencia básica en todas las áreas de conocimiento, que va más allá de la simple decodificación de signos.

Lectura

Es la habilidad de comprender un texto, conocer los elementos que componen un argumento escrito, descubrir la naturaleza de la idea central para que en función de ella se ordene, organice, jerarquice y relacione la información a la que se accede. Es una actividad que involucra entender el significado del texto. La lectura se enfoca a un proceso de comprensión de significados que satisfaga la necesidad del ser humano en cuanto a la comprensión del mensaje.

2.2.4. Comprensión significativa

La comprensión significativa impulsa al proceso cognitivo, cuyo objetivo es entender el significado de un texto escrito que se lee, para lo cual, se requiere de tiempo y práctica en cuanto al desarrollo de estrategias para comprender lo que se lee. La comprensión significativa implica seleccionar una temática adecuada según el interés del área a indagar, contestar interrogantes para la reflexión en función de lo leído, fomentar la comprensión y organización de los significados que contiene el documento escrito.

2.2.5. Factores de la comprensión significativa

Los factores que influyen en la comprensión significativa, es el tipo de lectura seleccionada, lo que determinará si es de carácter exploratorio o comprensiva en cuanto a la comprensión del texto seleccionado. Esto se da mediante el tipo de texto, lenguaje oral, vocabulario según el área específica lo que influye directamente en la compresión del significado de lo que se lee, así

como la motivación para la lectura, esto coadyuva en relacionar la nueva información al que se accede. Por ello, leer implica descifrar los signos textuales para un razonamiento lógico sobre la temática que se intenta comprender.

2.2.6. Niveles de la comprensión significativa

Es el grado de desarrollo que alcanza el lector en el procesamiento de la evaluación y aplicación de la información que contiene el texto, así como la originalidad y creatividad que denota para el lector.

Nivel de comprensión literal

El lector reconoce las frases y las palabras clave del texto, capta el contenido del texto mediante la comprensión y el reconocimiento de la estructura del texto. Centra las ideas y la información del texto producto del reconocimiento de los hechos. El reconocimiento se da mediante la localización e identificación de los elementos del texto producto de las ideas principales, las secuencias, la comparación y la identificación de la causa y el efecto. Debido a ello, el lector profundiza y ahonda en la comprensión de la idea y el tema principal.

Nivel de comprensión inferencial

Se caracteriza por escudriñar los significados que permiten leer entre líneas para deducir lo implícito, busca explicar más ampliamente el texto en función de los conocimientos previos, la hipótesis y las nuevas ideas. Este nivel es muy poco practicado por el lector, debido a que requiere mayor grado de abstracción, mediante la inferencia de las conjeturas, las ideas principales, la secuencia de acciones, la relación causa y efecto, la predicción de los acontecimientos, para finalmente interpretar el lenguaje figurado.

Nivel de comprensión crítico

Este es el nivel ideal, donde el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído para aceptarlo o rechazarlo mediante un carácter evaluativo de la realidad.

2.2.7. Dimensiones de la comprensión significativa

El desarrollo de la habilidad lectora es clave para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, la práctica de la lectura se desarrolla mediante la observación, la concentración y el análisis crítico, la cual, permite generar la reflexión y el diálogo con la finalidad de estimular

y satisfacer la curiosidad frente a un interés de conocimiento. La lectura tiene tres dimensiones para la lectura.

- **Dimensión mnemotécnica**, referida al desarrollo de la habilidad de la memoria y la concentración para ampliar la comprensión significativa.
- **Dimensión mecánica**, relacionada con el movimiento ocular, para la determinación de los saltos y fijaciones, así como las regresiones.
- **Dimensión funcional**, relaciona de lo que lee para el desarrollo de la actitud crítica y la capacidad creadora para generar los nuevos aprendizajes en función del contexto del estudiante.

2.2.8. Proyecciones de la comprension significativa

Las proyecciones se centran en determinar la comprensión lectura como un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje respecto al significado del texto, esto sin duda permitirá identificar la equivalencia lógica del lenguaje y los significados. El propósito es lograr que el estudiante desarrolle la comprensión significativa por el carácter llamativo de las temáticas variadas en cuanto a las diversas áreas del saber.

2.2.9. Estrategias de la comprensión significativa

La estrategia de la comprensión significativa permite desarrollar un pensamiento cada vez más complejo y estratégico en base a los siguientes pasos:

- **Antes de la lectura**: desarrollar estrategias de comprensión significativa de planificación para determinar el género discursivo en función de la lectura en base a los conocimientos previos en la que se pueda interpretar el título, reconocer el texto t la estructura para identificar el objetivo de la lectura.
- **Durante la lectura**: desarrollar estrategias de comprensión significativa de supervisión para detectar la información relevante e identificar los fallos de comprensión en cuanto a la identificación de las palabras clave y las palabras confusas.
- **Después de la lectura**: desarrollar estrategias de comprensión lectura de evaluación para tomar conciencia del nivel de comprensión alcanzado, con la finalidad de comprobar la

- hipótesis, debatir las ideas clave y responder las interrogantes de la comprensión significativa.

2.2.10. Metodología para la comprensión significativa

La metodología comprende inferir el significado de un determinado texto, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas para lograr una adecuada comprensión significativa desde una perspectiva crítica. La metodología permite identificar los principios, criterios y procedimientos mediante actividades que constituyen la realización de una actividad de aprendizaje, la cual, denota en las actividades comprensivas de los procesos de mayor nivel del trabajo mental para construir y reconstruir significados.

2.2.11. Comprension Lectora

Para Solé (1992) "leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto." El docente es fundamental, pues su papel es el de guía y es quien estructura el trabajo en el aula, con paciencia, motivación y perseverancia, siempre en la búsqueda de un aprendizaje significativo. Es decir, se busca un aprender a aprender, con lo que se refiere a adquirir una serie de estrategias y competencias que permitan posteriores aprendizajes.

2.2.12. Tipos de Lectura

Petit (2013) expresa que: "la lectura es un medio para acceder al saber y que forman parte de la formación integral del individuo y del desarrollo de una región o de un país, no importa la zona o estrato social a que se pertenezca".

2.2.12.1. Lectura oral

Childress (2001) dice: "Leer en voz alta no solo mejora la adquisición de nuevo vocabulario, también es beneficioso para la comprensión del texto que se está leyendo." Este tipo de lectura pretende disminuir la apatía por la lectura, motivar un hábito lector, formar un lenguaje para su vida académica y social, en el que se pueda desarrollar una excelente comprensión lectora.

2.2.12.2. Lectura silenciosa

Collins (1980) manifiesta: “La lectura silenciosa es un herramienta para una mejor asimilación de la lectura y el desarrollo de la atención y concentración”. En la aplicación de la estrategia didáctica en el aula de clase, observe que la lectura silenciosa tiene muchos beneficios:

- Esta lectura puede captar las ideas principales de un texto.
- Nos permite concentrarnos en los temas que estamos leyendo.
- El aprendizaje es más rápido y efectivo.
- Estimula la percepción.
- Capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar las palabras.

2.2.12.3. Lectura Superficial

Elsa M. (2007) expone: “Este tipo de lectura se hace cuando se lee por primera vez un texto, esta pretende captar una idea general pero no los detalles”.

La lectura superficial consiste en leer en forma rápida para saber de qué trata el texto; generalmente se lee el primer y último párrafo o el resumen, ya que aquí es donde se encuentra la esencia del texto. Ejemplo: cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.

2.2.12.4. Lectura selectiva

Serafini, (1997) afirma: “Este es el tipo de lectura que permite buscar datos específicos buscando información de interés, es una actividad preparatoria para la lectura formal (palabra tras palabra, frase tras frase, página tras página) que permite formarse una idea general sobre el contenido de un texto y sobre el modo de afrontarlo”.

2.2.12.5. Lectura comprensiva

Solé (2007) dice que: “La comprensión lectora necesita de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad”.

2.2.12.6. Lectura reflexiva y crítica

Ducca (1993) manifiesta que la “lectura crítica promueve la imaginación, el juicio crítico y divergente, la creatividad, la actitud analítica, lo que le permite al sujeto distanciarse de la realidad, objetivarla, jerarquizarla, establecer relaciones y cuestionarla.

2.2.12.7. Lectura recreativa

Cassany (2006) dice “Un lector creativo es capaz de generar, producir y crear algo personal da un estilo propio”. Esta idea se basa en entender la lectura como entretenimiento y al lector como un sujeto pasivo al que le llega la información, la realidad es que es el lector el que crea una lectura y se convierte en una experiencia estética donde el sujeto activa todos sus recursos.

2.2.13. Sustento teórico de la filosofia

La construcción del conocimiento es la parte esencial de la filosofía, es así, que el problema del conocimiento está relacionado a la determinación de la teoría del conocimiento como un proceso epistemológico, desde esa perspectiva, para la presente investigación se asume la perspectiva racionalista, como un modelo que permite al estudiante a construir el conocimiento desde su realidad, posición que lleva a la investigación a dejar de lado otras maneras de entender la realidad del conocimiento científico.

La postura racionalista es la que mejor se ajusta a los propósitos de la presente investigación debido a que se ajusta a la generación de la crítica lo que le permitirá reflexionar en función de su entorno social y desarrollar sus aspectos emotivos de los estudiantes, por consiguiente, permitirá el desarrollo del pensamiento con una identidad propia según al contexto que pertenecen los estudiantes.

Entender la comprensión de la filosofía es propicia y valiosa para el ser humano. En las últimas décadas, esta percepción ha cambiado bastante debido a que han surgido voces que han puesto en entredicho la utilidad de la Filosofía e incluso han anunciado su fin, sustituida por el auge y desarrollo vertiginoso de las ciencias. En base a este planteamiento, lo cierto es que, el ser humano adopta una orientación filosófica para el desarrollo de sus acciones dentro una realidad no existencial.

Los filósofos antiguos, insistieron en el carácter desinteresado de la filosofía. El "amor a la sabiduría" no persigue la obtención de resultados distintos al propio saber: se trata de saber por amor al saber. En esta línea, Aristóteles sostenía que la Filosofía no nace de la necesidad, sino de la admiración, y que no se busca en ella ninguna utilidad. (Lozano, 1974, p. 20).

La sabiduría que busca el ser humano no es solamente un conocimiento teórico, sino algo que le permita vivir mejor y más plenamente. En función de ello distingue varias funciones filosóficas como: la función antropológica, la cultural y la crítica.

El que hacer filosófico al ámbito cultural, juega un papel fundamental en la historia de las sociedades que están fuertemente arraigadas por la influencia de los filósofos, ejemplo claro de ello se tiene en la Atenas de Pericles, en la Europa de la Ilustración, etapa que corresponde a la revolución del siglo XX).

2.2.14. Metodos de la filosofia

Método Mayéutica

Consiste en ayudar a descubrir la verdad por sí misma. Para Sócrates, la enseñanza no era la entrega de una verdad desde fuera, sino, la iluminación operada en el discípulo por el maestro, consistente en que, el discípulo descubra la verdad que se halla en su intimidad que desconoce. “La Mayéutica enseña a la persona a dar a luz las ideas que ha concebido”. (Pupo y Buch, 2008 p. 54)

Método inductivo y deductivo

Se basa en la experiencia, la cual, está determinada por las leyes de la naturaleza para establecer el acuerdo del pensamiento con los objetos. Su principio es la casualidad con su corolario inmediato de la uniformidad del curso de la naturaleza basada en el principio de las leyes.

La inducción eleva los hechos de los individuos, el mecanismo de la inducción es más dedicado a las ocasiones de error. La deducción es un manejo más fácil y seguro, genera una certeza metafísica que excluye la posibilidad de duda.

Método discursivo e intuitivo

La intuición se practica a cada instante, con la sola mirada se percibe, es inmediata para la comunicación directa entre ser y el objeto. En cambio, el discursivo es un acto único del espíritu que de pronto se lanza sobre el objeto para determinar la visión del alma.

Método dialéctico

Está en estrecha relación con el vocablo dialogo, en un sentido técnico, la dialéctica es entendida como un tipo de argumento similar al llamado reducción al absurdo. Este método permite conservar los elementos fundamentales de la idea en una contraposición de opiniones distintas**.**

Método experimental

La experiencia sensible ocupa un puesto especial entre todas las ciencias, por su objeto material (todas las cosas) y su objeto formal (las cosas supremas). A partir de ello, se ve con claridad lo experimental-racional. Todo lo que se tiene en la mente tiene su base en los datos sensibles. Es una doctrina que afirma que, todo conocimiento se basa en la experiencia, niega la posibilidad de ideas espontáneas o del pensamiento a priori.

Método racional

Se identifica con el planteamiento de René Descartes, en la que la geometría representaba el ideal de todas las ciencias y la filosofía, donde sólo por medio de la razón se podían descubrir ciertos principios universales, verdades evidentes en sí, de las que es posible deducir el resto de los contenidos de la filosofía y las ciencias. Las verdades evidentes en sí eran innatas, no derivadas de la experiencia.

Método trascendental o crítico

Consiste en proyectar la atención sobre el saber indagando las bases o elementos a priori del conocimiento. Es la averiguación de las condiciones necesarias de toda experiencia. Se caracteriza por partir de los hechos, descubre las maneras de ser de la conciencia que determinan las distintas clases de los fenómenos culturales.

Busca las leyes de la conciencia, las relaciones que permiten designar con el mismo nombre a un fenómeno cultural a pesar de que se haya producido en distintas épocas y por distintos individuos.

Método hermenéutico

El problema bajo esta concepción es la excesiva fe en el género humano: presupone que todo el mundo tiene la misma capacidad para superar las dificultades que entraña el proceso de comprensión. Se basa en la creencia de que es posible alcanzar una única interpretación correcta, dentro una visión algo más escéptica de la interpretación, no hay razones fundadas para emitir un juicio, por tanto, se corre el riesgo de hundirse en la ciénaga del subjetivismo y el relativismo.

Didáctica de la filosofía

La construcción de la didáctica de la filosófica en el desarrollo del pensamiento humano, permite convertir esta ilusión racional en una práctica específica, lo importante es evitar el carácter oblicuo o indirecto de una didáctica general. Este cambio de orientación limita las pretensiones de una razón didáctica exterior a las tensiones propias de la praxis filosófica.

Es importante abordar la supuesta antinomia entre enseñar a filosofar y enseñar filosofía: ningún docente de filosofía puede iniciar a sus estudiantes en la reflexión filosófica sin informarle sobre los problemas, conceptos y términos propios de la filosofía occidental que se han construido a lo largo de la historia.

La didáctica designa el trabajo reflexivo un saber hacer sobre sí mismo, en función de ella, la interrogación la conduce sobre sus fundamentos, sus conceptos, sus métodos, sus campos de aplicación y sus límites. La didáctica de una disciplina es teórica y epistemológica para contribuir a la transformación del saber científico.

Educación filosófica

La educación filosófica debe conjugar ciertas maneras en transmitir conocimientos filosóficos, para fundamentar esta propuesta, se establecen los vínculos existentes entre el pensamiento

común y el pensamiento filosófico, la enseñanza de la filosofía debe promover un cierto inconformismo, una cierta incomodidad con el pensamiento común.

La filosofía como diálogo y enseñanza

La didáctica de la filosofía se encuentra frente a problemas y preguntas tanto teóricas como prácticas. Es evidente que las reflexiones sobre estos temas hacen parte de las investigaciones emprendidas en la didáctica. De hecho, la enseñanza no apunta a transmitir en primer lugar los conocimientos históricos en filosofía, conocer la historia de la filosofía, sino en la comprensión del ser humano y su relación con los otros

La propuesta de la didáctica de la filosofía se sustenta sobre dos aspectos, la primera desde un punto de vista pedagógico, en el entendido que toda enseñanza tiene necesidad de las reflexiones en función a sus objetivos, métodos y temas. En segunda instancia, desde la visión más filosófica.

Estrategia metodológica en Filosofía

La estrategia metodológica en la disciplina de filosofía se orienta por la reflexión y acción en los campos de saberes, de manera que, el pensamiento del sujeto cognoscente de acuerdo a la estrategia metodológica verificará el conocimiento que tiene en relación a los contenidos curriculares y consolidación autocrítica en los cuatro campos de saberes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Metodología**

Se caracteriza por poseer un método general del saber, un modo particular de valorar la realidad en correspondencia con la práctica social. Ejemplo de ello, se tiene a los métodos filosóficos: ascensión de lo abstracto a lo concreto, lógico, histórico, dialéctico, fenomenológico, hermenéutico, cultural, antropológico, holístico, cualitativo, analítico- sintético, inductivo-deductivo y el método complejo, entre otros.

- **Axiología**

Posee un enfoque general para valorar la realidad desde el prisma de sus necesidades e intereses a partir del significado que tiene para el ser humano. Esto conducirá a los estudiantes a la comprensión de la realidad de su contexto sociocultural.

- **Práctica**

Plantea una concepción general del mundo en relación con el hombre, permite explicar cómo el devenir humano es un proceso infinito de materialización y espiritualización de la realidad, a través de la praxis, que es la que posibilita que lo ideal y lo material se conviertan en la esencia real de la comprensión del conocimiento.

- **Heurística**

Por su función general explicativa, no da fe y razón de todo, sino provocarlo, debido a ello, es vista como el arte de inventar, esto permitirá a los estudiantes a generar alternativas de reflexión, producto del aporte de la estrategia metodológica y los criterios propios que desarrollarán los estudiantes mediante la aplicación de la creatividad para el desarrollo del pensamiento.

- **Educativa**

En la medida que despierta el interés por la sabiduría, la búsqueda y la creación humana enseña que la construcción del conocimiento y revelación de valores es un camino cierto e incierto que adviene y deviene de la propia lógica de la realidad que se investiga. Posee otras funciones en correspondencia con el objeto y el contexto que asuma.

2.4. MARCO CONTEXTUAL

Tradicionalmente, la estructura del saber filosófico se ha determinado en cuatro componentes principales a saber:

- Ontología (Teoría del ser en general).
- Lógica (Teoría del pensamiento)

- Epistemología (teoría del conocimiento o gnoseología).
- Axiología (Teoría de los valores).

Además, se han considerado como disciplinas filosóficas las siguientes:

- Historia de la Filosofía
- Ética.
- Estética.
- Antropología Filosófica.
- Hermenéutica.
- Semiótica.
- Filosofía de la Historia.
- Filosofía de la religión.
- Filosofía de la cultura.
- Filosofía de la Educación.
- Filosofía política.
- Y otras.

Con relación a la estructura de la filosofía no hay consenso. Su complejidad no está dada en su complicación sino en su carácter unitivo de lo uno y lo múltiple, en su carácter contextualizado, que es incluyente y no excluyente mediante ella se genera la negación del simplismo, la disyunción, el reduccionismo, el aislamiento y la simplicidad en general.

Cuando la enseñanza de la filosofía se vuelve compleja para el docente, es necesario buscar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza.

> Por ello en este apartado, queremos mencionar la experiencia de Ignacio Izuzquiza la expresión que da título de "*laboratorio conceptual"*. Para enseñar una actividad no hay nada mejor que hacer que el alumnado la practique y comentar su práctica, como ocurre en los entrenamientos graduados de las actividades deportivas o en las prácticas de laboratorio de las disciplinas científicas. (Afanasiev, 1988, p. 22)

Para enseñar una actividad como el filosofar, que trabaja revisando conceptualizaciones sobre los distintos modos de entender es importante generar actividades conceptuales para la experimentación conceptual del conocimiento.

2.4. MARCO LEGAL

La Constitución Política del Estado

Señala “La educación superior desarrolla procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomará en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígena originario campesino” (art 91 CPE).

La Constitución Política del Estado, es un documento donde se expresa el sentimiento de cada boliviano, es decir, se tiene que cumplir de acuerdo a la normativa vigente. Mayormente en el documento se rescata los intereses de los pueblos indígena originario de las 36 etnias que se reconoce con usos y costumbres de cada pueblo ancestral. En la actual Ley de la normativa vigente se rescata las lenguas nativas, cultura, vivencias propias de cada boliviano, costumbres y otros relacionados al que hacer de cada uno de nosotros.

Plan Nacional de Desarrollo sobre Educación

La educación se ha constituido en un instrumento de reproducción colonial y de imposición arbitraria; “no incluyó a la población, ni a los maestros en la definición de la política educativa y coartó la iniciativa, creatividad y capacidad de producción intelectual de la población” (PND, 2006-2011)

Como propuesta de cambio se propone la transformación, concepción y operacionalización de la educación en todos sus niveles y modalidades para articular la nueva matriz productiva, el desarrollo socio comunitario, acumulación, desarrollo de la ciencia y tecnología en torno a los procesos de construcción del nuevo Estado Plural.

Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez

En lo que concierne sobre la formación de maestros propone como objetivos de la formación de maestras y maestros (Art. 31).

Decreto Supremo 0156

Los Institutos Normales Superiores, La Escuela Normal Superior Técnica y los Institutos Normales Superiores de Educación Alternativa se transforman en Escuelas Superiores de Formación de Maestros, (Art. 2 D.S. 0156, concordado con el Art. 96 de la C.P.E.).

"Las Escuelas Superiores de Formación de Maestros son las responsables de desarrollar la formación docente inicial a nivel licenciatura de acuerdo a los principios constitucionales", (Art. 2 D.S. 0156).

2.6. ARCO INSTITUCIONAL

La Escuela Superior de Formación de Maestros de Chayanta, se encuentra ubicada en el municipio de Chayanta, Segunda Sección de la Provincia Rafael Bustillo. Se ubica en la región Norte del departamento de Potosí, presenta los siguientes límites territoriales: al este con Entre Ríos y Amaya Pampa, al oeste con los municipios de Uncía y Llallagua, al norte con Cala Cala, Lagunillas y al sud con Lagunillas.

El clima es frígido a lo largo del año, es determinante en la producción agrícola, la misma depende del clima, incluso afecta en la alimentación de los animales, las heladas perjudican en la producción de forraje. Sin embargo, no deja de ser una zona potencial en la producción agrícola propia de esta región altiplánica.

Constituida como un piso ecológico, alto andino árido a semiárido, con cobertura vegetal muy escasa. En esta región es común la presencia de grandes superficies de suelos con afloramientos rocosos o arenosos, haciendo que las condiciones sean poco favorables al desarrollo de especies vegetales. Se ubica entre los 3.800 a 5.000 m.s.n.m., distribuida en la cordillera occidental volcánica, ocupa mayormente regiones montañosas, serranías con pie de montes y faldeos de volcanes.

La población de Chayanta y Aymaya son pueblos coloniales de origen quechua y aymara. Su organización social está constituida por "El Ayllu", organización étnica de origen pre- hispánica. Además, se estructuran en organizaciones Territoriales de Base (OTB) frente a los gobiernos municipales como entidad comunal, fruto de esta asignación, cuentan con personería jurídica. El asentamiento humano está caracterizado generalmente por familias del mismo parentesco.

Chayanta y Aymaya se caracterizan por mantener vivas las tradiciones y costumbres ancestrales, bajo un sincretismo cultural, en cuanto al calendario religioso católico festivo y las tradiciones ancestrales.

A nivel social Chayanta y Aymaya se centra en la familia mediante ella mantiene la unidad social. Esta región presenta una situación social de pobreza, debido a que no existen fuentes de empleo suficientes, sus viviendas están construidas con materiales de la región, no todas cuentan servicios básicos lo que influye en la calidad de vida de la población.

En el centro urbano de Chayanta a nivel organizacional se cuenta con una junta vecinal, registrada en la Alcaldía Municipal de Chayanta, la población está organizada en cinco ayllus como ser: ayllus Kharacha, Puraka, Layme, Chayanta y Sicoya con sus respectivas autoridades como el Segunda Mayor, Jilank'u Mama T'hallas y Qhawasiri con diversas actividades.

La base de la economía de Chayanta es la agricultura, actividad de subsistencia económica y alimenticia. Otra de las actividades económicas es la ganadería y la minería.

En la actividad agrícola se produce papa, oca, papa lisa, trigo, cebada y haba. Estos productos en general son para el autoconsumo. Por otra parte, se practica el trueque de productos intercambio de productos, entre verduras, frutas y artículos de primera necesidad.

En la actividad ganadera, se tiene la crianza de ganado ovino, porcino, vacuno, camélidos y aves de corral en cantidad reducida.

Otra actividad económica es la minería, actividad desarrollada principalmente en los centros mineros de Pucro, y Amayapampa. En Pucro se explota estaño, en Amayapampa el oro.

La creación de la Escuela Superior, se remonta al 4 de enero de 1971, según Resolución Ministerial N° 2534 como Normal Rural de Chayanta, durante el gobierno del General Juan José Torres, cambió su denominación al de Instituto Normal Superior E.I.B, posteriormente en la gestión II-2006 comenzó a ofertar dos especialidades para el nivel Secundario Matemática y Lenguaje - Literatura, en atención a la sentida necesidad de contar con estos profesionales de especialidad en la región.

Esta casa superior de estudios aporta con profesionales de servicio para la sociedad. Actualmente, por Decreto Supremo del 6 de junio de 2009, se denomina Escuela Superior de Formación de Maestros "Mcal. Andrés de Santa Cruz.

Frente a los cambios estructurales que se impulsa en el país, la Escuela Superior de Formación de Maestros de Chayanta, actualmente cuenta con cuatro especialidades del sistema anualizado.

- Educación Inicial en Familia Comunitaria
- Cosmovisiones, Filosofías y Psicología
- Artes Plásticas y Visuales
- Matemática

CAPÍTULO III

MARCO EPISTEMOLÓGICO

3.1. IDENTIFICACIÓN DEL MODELO EPISTEMOLÓGICO

El modelo epistemológico empleado en el presente trabajo investigativo se enmarca en el modelo epistemológico interpretativo, debido a que concibe la realidad como una relación dialéctica. No obstante, se busca una coherencia entre teoría y método, en la cual, se asocia la elaboración teórica a la vinculación existente entre el investigador, su problemática y la concepción ética de la investigación.

> El modelo interpretativo emerge como: (…) alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. (Martínez, 2013 p. 5)

Desde el modelo epistemológico interpretativo, el análisis de la lectura comprensiva en filosofía se fundamenta en la interpretación de las experiencias lectoras, los procesos de apropiación del sentido y los modos en que los sujetos lectores dialogan con los textos filosóficos.

El proceso investigativo no busca medir la comprensión, sino interpretar cómo se construye el sentido en la interacción entre lector, texto y contexto. Así, se privilegia la hermenéutica como enfoque metodológico y la lectura como práctica de comprensión del ser y del mundo.

Las dificultades en la comprensión lectora en filosofía no se reducen a carencias lingüísticas o cognitivas, sino que expresan un problema más profundo: la falta de formación hermenéutica.

Leer filosofía no es entender lo que el autor “quiso decir”, sino abrirse al sentido que emerge en el diálogo con el texto.

Por ello, superar las dificultades requiere transformar la enseñanza de la lectura filosófica en un proceso interpretativo, reflexivo y formativo.

Esta postura permite el abordaje para constituir los referentes en el campo de la metodología cualitativa. Por tal razón, la investigación se constituye en sistemas peculiares de conocimiento

como el desarrollo cognitivo en la disciplina de la Filosofía, es decir, en la especialidad de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología, de la Escuela Superior de Maestros, “Mariscal Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

3.2. CONSTRUCTO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez planteado el objeto de estudio de la investigación y expuestas las características básicas del proceso de investigación, ésta se sitúa en el paradigma interpretativo. La finalidad del paradigma interpretativo es, proporcionar información para mejorar la comprensión significativa aplicando las estrategias innovadoras en la disciplina de filosofía. Por lo que, su principal interés es captar la singularidad de las situaciones concretas y las características particulares que define una situación.

El presente estudio se adscribe al modelo epistemológico interpretativo, el cual concibe el conocimiento como una construcción de sentido que emerge en la interacción entre el sujeto y el mundo, mediada por la comprensión y la interpretación. Desde esta perspectiva, comprender no implica reproducir una verdad objetiva, sino recrear el significado en un contexto determinado (Gadamer, 1975; Ricoeur, 1981).

El conocimiento, por tanto, no se produce desde la distancia, sino desde la involucración del sujeto interpretante. El lector se convierte en coautor del sentido del texto al reconstruir su significado desde su horizonte cultural, histórico y lingüístico. Así, toda lectura implica una forma de comprensión situada, donde el texto filosófico es un espacio de encuentro entre mundos de sentido (Dilthey, 1910).

Es decir que, la presente investigación se basa en construir sistemas peculiares de conocimiento como el desarrollo cognitivo de la disciplina de Filosofía de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología, de la Escuela Superior de Maestros, “Mariscal Andrés de Santa cruz” de Chayanta, a objeto de poder explicar los fenómenos con la meta final en cuanto a la realidad educativa, es decir, generar condiciones para la comprensión significativa de los contenidos curriculares de la disciplina de filosofía, lo que equivale a diseñar una metodología de enseñanza.

El constructo epistemológico hermenéutico-interpretativo implica que comprender no es reproducir información, sino interpretar aquello que se estudia. La educación filosófica, no se limita a transmitir conceptos, sino que promueve la capacidad de pensar, argumentar, problematizar y construir significados.

Gadamer (1989) sostiene que toda comprensión es un acontecimiento interpretativo. En ese sentido, la comprensión filosófica es un proceso de comprensión. Esta concepción permite fundamentar que el aprendizaje filosófico implica interpretar significados, no memorizar proposiciones, pues “comprender es siempre interpretar”.

El pensamiento de Ausubel (1963) es compatible epistemológicamente con la idea de que comprender implica reorganizar, resignificar y reconstruir significados. Se concibe la realidad educativa como un entramado de significaciones filosóficas. El constructo epistemológico se integra con la fundamentación filosófica interpretativa, mediante estrategias significativas que permitan acceder a las interpretaciones de textos.

La lectura filosófica no puede reducirse a un acto de decodificación literal o a la repetición doctrinal. Los textos filosóficos exigen una lectura reflexiva que permita reconstruir su sentido desde una relación activa con el pensamiento. Ricoeur (1986) afirma que todo texto es una mediación entre el autor y el lector, donde el significado se actualiza en el acto de interpretación.

De manera complementaria, Gadamer (1975) sostiene que comprender es siempre un proceso de “fusión de horizontes”: el encuentro entre el horizonte del texto y el del lector. Este diálogo no busca reproducir la intención original del autor, sino generar una comprensión nueva que brota del intercambio de perspectivas.

En este contexto, la lectura filosófica se entiende como una experiencia hermenéutica del sentido, en la cual el lector se transforma en intérprete activo del pensamiento. Leer filosofía implica interpretar, problematizar y resignificar los conceptos desde la propia experiencia vital. Por ello, la lectura comprensiva en filosofía se constituye en un proceso formativo en el que, al comprender el texto, el sujeto se comprende a sí mismo (Ricoeur, 1990).

CAPITULO IV

IDEA CIENTÍFICA A DEFENDERñ

4.1. IDEA CIENTÍFICA A DEFENDER

La estrategia metodológica orientada al desarrollo de la comprensión significativa en la disciplina de filosofía, constituye un proceso de interpretación de conceptos filosóficos, que fortalece la formación activa integrada al pensamiento, en estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras "Mariscal Andrés de Santa Cruz" de Chayanta.

4.2. IDENTIFICACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Categorías	**Concepto**
Comprensión significativa en la disciplina de filosofía	Comprensión significativa en filosofía es la apropiación reflexiva y crítica del sentido del pensamiento filosófico.
Interpretación de conceptos filosóficos	Comprender significativamente en filosofía es interpretar conceptos y filosóficos de modo reflexivo, contextual y crítico.
Formación activa integrada al pensamiento	Comprender significativamente en filosofía es pensar activamente a través de la interpretación, integrando el sentido de los conceptos filosóficos en la propia formación del pensamiento

Tabla 1. Matriz de categorización

Categoría	**Subcategoría**	**Indicadores**	**Instrumento**
Comprensión significativa la disciplina de filosofía	Apropiación reflexiva y crítica	Estrategias de lectura. Momentos de comprensión Niveles de compresión	Entrevista semiestructurada aplicada a Director Académico y a Docentes Cuestionario de encuestas aplicada a estudiantes.
Interpretación de conceptos	Modo reflexivo, contextual, crítico	Conocimientos previos Comprensión	

		filosófica Clasificación de conocimientos	
Formación activa integrada al pensamiento	Pensamiento activo	Nivel de comprensión filosófica	
	Integración de conceptos filosóficos en el pensamiento	Nivel inferencial de la lectura Nivel crítico de la lectura	

CAPÍTULO V

MARCO METODOLÓGICO

5.1. Paradigma de la investigación

La investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa, dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social, la comprensión y significación. Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado.

> El conocimiento de la realidad se logra siguiendo las construcciones sociales como el lenguaje, la conciencia, los significados compartidos, documentos, herramientas y otros artefactos buscando sencillamente comprender. (Myers, 1997, p. 4)

La presente investigación adopta el paradigma interpretativo. Se pretende que la interpretación significativa, en la disciplina de filosofía, permita que el estudiante no solo capte el contenido literal de un texto o concepto, sino que reconstruya su sentido, los relacione con sus conocimientos previos y los integre críticamente en la comprensión del mundo.

En este sentido la investigación promueve la interpretación mediante la lectura y análisis comprensivo, para lo que propone estrategias metodológicas en la disciplina de Filosofía de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología de las Escuela Superior de Formación de Maestros “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

Con ese propósito, se ha procedido a un análisis exhaustivo del objeto de estudio, para luego realizar la interpretación correspondiente, debido a que el investigador es parte de la realidad contextual de estudio.

5.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza del presente trabajo de investigación, se adoptó el enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. La adopción del enfoque mixto en la presente investigación se justifica en la necesidad de comprender e interpretar la realidad educativa desde su complejidad, integrando los aportes del paradigma interpretativo con la sistematicidad del análisis empírico.

Según Creswell y Plano Clark (2018), el enfoque mixto combina en un mismo estudio los métodos cualitativos y cuantitativos para aprovechar sus fortalezas y compensar sus limitaciones. Esta integración permite comprender los significados que los sujetos atribuyen a un fenómeno, al mismo tiempo que se cuantifican o contrastan ciertos patrones o tendencias observables, permitiendo precisar con mayor claridad los datos obtenidos de los actores sociales, la cual, enriquece el análisis investigativo, el enfoque cualitativo se utiliza con el fin de conocer el sentimiento del sujeto social, para así, obtener una información más completa con una mejor incidencia en cuanto a la aplicación de la estrategia metodológica en lo que respecta al aprendizaje de la asignatura de filosofía en estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras "Mcal. Andrés de Santa Cruz" de Chayanta

5.3.TIPO DE ESTUDIO

El tipo de investigación para el presente estudio es descriptivo-propositivo, debido a que el investigador diagnostica el problema y plantea a qué se debe y como se desarrolla la propuesta mediante un diagnóstico sobre el nivel de comprensión de categorías conceptuales hasta llegar a conocer las causas y efectos sobre el manejo de estrategias para adquirir una buena asimilación de conocimientos filosóficos.

Descriptiva debido a que, en un primer momento se describe y caracteriza la dinámica de estudio, al buscar especificar las propiedades, características y rasgos más relevantes de la temática abordada, además de someter las mismas a un análisis en el que se mide y evalúa diversos aspectos tales como la problemática existente.

> *"*La investigación es descriptivo tiene como propósito describir las características de un determinado fenómeno, concepto, categoría o variable en un contexto en particular". (Hernández y otros, 1997 P.).

Descriptivo, porque especifica propiedades, características y rasgos importantes de los estudiantes de la disciplina de Filosofía, se estudia el nivel de comprensión significativo que tienen en su aprendizaje.

Es propositivo porque la investigación permitió elaborar una propuesta de estrategias de aprendizaje, para la disciplina de Filosofía.

5.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se asume para la presente investigación es no experimental y transeccional, con la finalidad de entender las actitudes del proceso de aprendizaje de la filosofía, en un espacio de tiempo determinado, para que, en función de la investigación, se constituya el análisis de la categoría, en el contexto de estudio.

5.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- **Histórico-lógico**

  Este método, integra lo lógico revestido en forma concreta del desarrollo histórico, despojado de su forma concreta y representado en forma lógica. En la dinámica del método, lo lógico debe basarse en datos históricos para poder descubrir las leyes fundamentales que rigen el desarrollo del objeto de investigación y, en esta misma dinámica, lo histórico no se limita a la descripción o explicación de los hechos, sino que, necesariamente requiere aportar una explicación a partir de la lógica del desarrollo del objeto definido.

Con la aplicación del presente método se pretende verificar la evolución que ha tenido el problema que se estudia durante el proceso de investigación, para su continuidad lógica en el trabajo.

- **Inductivo – deductivo**

Este método ha permitido el desarrollo cognitivo de la disciplina de la filosofía de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología, así como el objeto de estudio de la presente investigación. “Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general)”. (Bernal, 2010, p. 60).

Análisis síntesis

El análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos, en este caso los procesos de aprendizaje de la disciplina de Filosofía en la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.

La síntesis se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos, con la finalidad de hacer generalizaciones que contribuyan a generar condiciones para la comprensión significativa de los contenidos curriculares por los y las estudiantes de ambas instituciones.

La capacidad de análisis y síntesis nos permite conocer más profundamente las realidades con las que nos enfrentamos, simplificar su descripción, descubrir relaciones aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos. Por todo ello, el carácter investigativo se relaciona con el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- **Hermenéutico**

La hermenéutica permite comprender un fenómeno, para encontrar el sentido que tiene el texto. Es una forma de análisis que tiende a la interpretación de textos. La hermenéutica no solo debe ser entendida como un método, sino como un enfoque que permite la comprensión de un fenómeno del lenguaje, para el presente caso se trata de comprender el lenguaje filosófico, toda vez que permite cuestionar los fines de la esencia de la vida. A partir de ella el estudiante podrá integrar sus conocimientos en el área de la filosofía.

"La hermenéutica contemporánea no es sólo teoría del texto, sino también teoría de la experiencia, porque todo comprender es un modo de estar en el mundo." (Rodríguez, 2018). En este sentido Rodríguez, enfatiza que la hermenéutica sigue siendo una metodología viva para comprender los fenómenos humanos educativos.

5.6.TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron para viabilizar el proceso investigativo fueron:

5.6.1. Estudio documental

Esta técnica permitió recuperar la información a partir de los documentos impresos y escritos, mismas que fueron obtenidas en las bibliotecas y el archivo de la Escuela Superior de Formación de Maestros y "Maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz" de Chayanta. Para este propósito se recurrió a lo que se denomina consulta y recopilación documental, actividad que se realiza esencialmente mediante la detección, revisión y recopilación de la información literaria.

> Necesariamente debe estar fundamentado en la teoría. El saber previo posibilita y potencializa la mirada experta sobre el conocimiento disponible y asegura un

> ejercicio investigativo altamente productivo en lo teórico y lo empírico. Ésta a su vez, es una de las numerosas razones que permiten subrayar la importancia de la investigación documental (García, 2015, p. 21).

5.6.2. Observación participante

La observación participante indujo a la determinación del problema y sistematización de los datos recolectados en el contexto de estudio. A través de la observación se categorizó las actividades realizadas en el manejo de la comprensión de la filosofía en la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz de Chayanta.

> La observación participante permite recoger aquella información más numerosa, más directa, más rica, más profunda y más compleja; se caracteriza a su vez por el grado de control que el observador tiene sobre los fenómenos, al estructurar cuidadosamente las categorías de análisis e instrumentos de recopilación de datos; así como el controlar el grado de participación en el escenario y en la interacción social. Se trata de captar la complejidad del sujeto, como productor de sentidos, así como sus potencialidades de transformación (González, 2008, p. 49).

5.6.3. Entrevista semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas se desarrollaron mediante una guía de preguntas, producto de los indicadores en torno a las temáticas identificadas para que los entrevistados brindaran la información requerida en aras de encontrar consensos respecto a las preguntas planteadas para el propósito de la investigación.

> La entrevista, como forma de acceder a la información, es directa, flexible; el entrevistador puede animar a responder, puede repetir la pregunta si se ha dado cuenta de que su interlocutor no la ha comprendido bien; esto último es especialmente idóneo con niños, ancianos o personas que no comprenden bien e idioma. (León y Montero, 2003, p. 59)

Bajo estos criterios se establecieron entrevistas con los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta y los docentes quienes son los aplicadores de las estrategias metodológicas.

Las entrevistas semiestructuradas permitieron establecer un guion de entrevista, la cual, permitió reorientar la temática abordada en base al guion.

5.6.4. Encuesta

Mediante esta técnica se obtuvo la información requerida a través de preguntas que fueron confeccionadas por la investigadora, mismas que se caracterizan por su aplicación a todos los sujetos indagados por igual.

> La técnica de la encuesta se aplica cuando la población o el total de las unidades de observación es grande y se procede a tomar una muestra que es una parte representativa de la población, la representatividad es el principal criterio para determinar la muestra, sobre ello hay en la literatura estadística las fórmulas y los métodos para establecer el tamaño de la muestra.
>
> En muchos casos, por razones prácticas, se determina arbitrariamente un 10 por ciento, 15 por ciento o veinte por ciento del conjunto de la población. (Oporto, 2015, p. 162)

5.7. INSTRUMENTOS

5.7.1. Fichas de registro

Permitió la sistematización de la información literaria, para que posteriormente fuera incorporada al proceso de investigación, para ello, fue fundamental definir las sub categorías del proceso investigativo.

5.7.2. Guía de entrevista

Se construyó una guía de entrevista para la adecuada recolección de la información oral. Toda esta estructura de preguntas se elaboró en función de las sub categorías definidas en la investigación.

5.7.3. Cuestionario de Encuesta

Se elaboró el cuestionario para agrupar las preguntas según la situación temática, esto con la finalidad de obtener la información requerida con la mayor objetividad posible.

5.8. POBLACION Y MUESTRA

La población en la gestión 2021 estuvo compuesta por 108 estudiantes, de los cuales se seleccionaron estudiantes de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología, del nivel secundario.

Definiéndose de la siguiente muestra:

- 1 director Académico de la ESFM "Mariscal Andrés de Santa Cruz" de Chayanta
- 3 docentes del área de filosofía
- 10 estudiantes del área de Filosofía

5.9. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Para la investigación se tomó en cuenta a estudiantes de la disciplina de Filosofía de primero y tercer año. Asimismo, se les incluyó docentes que tienen antigüedad de 5 años en la disciplina de filosofía.

5.10. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Para la presente investigación, por las características del objeto de estudio se ha excluido a los estudiantes y docentes de las otras especialidades de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras "Mcal. Andrés de Santa Cruz" de Chayanta.

5.11. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La validez de un instrumento, indica el grado de exactitud con el que mide el constructo teórico que pretende medir, se puede decir, que la validez tiene tres grandes componentes: - Validez de contenido - Validez de criterio o criterial - Validez de constructo (Chiner, 2019).

La validez de contenido descansa generalmente en el juicio de expertos (métodos de juicio o jueces tri). Se define como el grado en que los ítems que componen el test representan el contenido que el test trata de evaluar. Por tanto, la validez de contenido se basa en (a) la definición precisa del dominio y (b) en el juicio sobre el grado de suficiencia con que ese dominio se evalúa.

Validez: en la Investigación, se determinó mediante la valoración de juicio de expertos o jueces tomando como criterios: representatividad, pertinencia, coherencia, consistencia y claridad, por lo cual cuenta con aceptable consistencia según los expertos a cerca de la temática, el nivel de

comprensión significativa en estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta. A estas tres personas se les entregó el instrumento y que dieran su juicio acerca de los ítems y observaciones si la tuvieran, una vez corregido las sugerencias, los jueces validaron el instrumento como aplicable. (Anexo N. º 7).

5.12. PROCESO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Se realizó por conducto regular; tomando nota del reglamento de normas de la institución, se solicitó a los directivos de la institución mediante una carta para realizar el trabajo de la presente investigación sobre la aplicación de estrategias de enseñanza, a los estudiantes del área de Filosofía en la Escuela Superior de Formación de Maestros “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

- Durante este proceso los estudiantes, fueron reunidos en un aula. Antes de repartir los cuestionarios, se les explicó la manera como debían realizar el llenado respectivo.
- La aplicación de los cuestionarios a los docentes se aprovechó al concluir una reunión rutinaria de evaluación, procediéndose de la misma manera que con los estudiantes.

Finalmente, en los formularios de encuesta se ha efectuado los siguientes pasos:

Codificación: la codificación numérica de las categorías de respuestas proporcionadas por la población objeto del presente estudio.

Tabulación: se realizó en función a las necesidades requeridas de esta investigación.

Tablas de salida: permitieron realizar un análisis e interpretación minuciosa de los resultados cuantitativos y cualitativos describiendo en su generalidad una variable, o también denominado tabulación sencilla.

CAPITULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1. ENCUESTA DE LA APLICADA A ESTUDIANTES ESFM DE CHAYANTA

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos como el análisis documental, la encuesta y las entrevistas, los resultados obtenidos se constituyeron en la base fundamental para comprender el escenario de estudio de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Mcal. Andrés de Santa Cruz" de Chayanta, en el área de filosofía.

El análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de los tres instrumentos, se establecieron en herramientas clave, para examinar los datos totales obtenidos, por medio de la cual, se pudo llegar a las comprensiones de las realidades sobre la enseñanza de la filosofía y la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes de esta área.

Por tanto, la presente investigación en lo que refiere al análisis de los datos mediante la aplicación de los métodos científicos producto de la utilización de las diferentes técnicas ha permitido entender la lógica de la enseñanza, para que en función de ella se pueda tomar las decisiones del caso para la construcción del modelo de la estrategia metodológica.

A partir de esta precisión se puede encontrar las bases de la información bastante relevantes sobre el análisis producto de la aplicación del método científico, sin duda, esto orientó a la toma de decisiones enfocadas en los hallazgos producto de la contrastación de los datos obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos en la recolección de los datos.

A continuación, se presenta las tablas y los gráficos producto del resultado del vaciado de datos mediante frecuencias y porcentajes, las cuales responden a las subcategorías producto de la sistematización de la idea a defender.

6.2. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

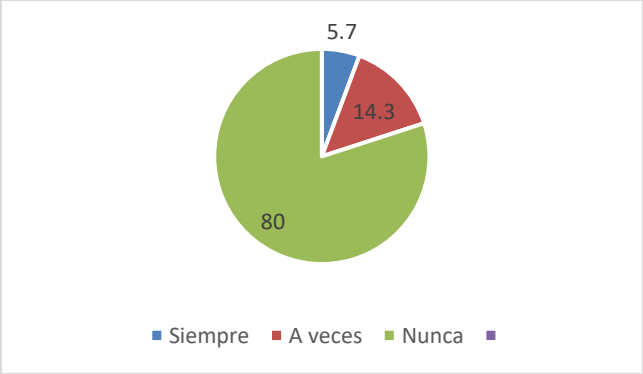
6.2.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1. Apoyo de estrategias metodológicas al momento de la lectura

¿Para la buena comprensión de la filosofía los docentes recurren a estrategias de lectura?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	4	5.7
AVECES	10	14.3
NUNCA	56	80
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1. Apoyo de estrategias metodológicas al momento de la lectura



Fuente: elaboración propia

Análisis: se puede observar que el 5.7% de los estudiantes indicaron que los docentes emplean estrategias de lectura,un 14.3% lo realizan a veces y el 80% que nunca lo efectúan.

El grafico muestra que, una gran mayoría que alcanza al 80% de los estudiantes indican que, los docentes no brindan el apoyo necesario para realizar la lectura de la filosofía en el aula, misma

que les sirva para mejorar y estimular la compresión de la filosofía. Lo que hace suponer que existe una lectura netamente mecánica.

Tabla 2. Explicación de los momentos de la lectura

¿El docente les enseñó los momentos de comprensión de la lectura inicio, desarrollo y el final?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	0	0
AVECES	0	0
NUNCA	70	100
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2. Explicación de los momentos de la lectura



Fuente: elaboración propia

Análisis: el 100% de los estudiantes indicaron que los docentes no les explican en qué consiste los tres momentos de comprensión de la lectura.

Se puede advertir que los docentes no hicieron conocer, ni guiaron a sus estudiantes en las etapas del proceso lector, es decir, los pasos que deben seguir en la lectura de la filosofía y que les

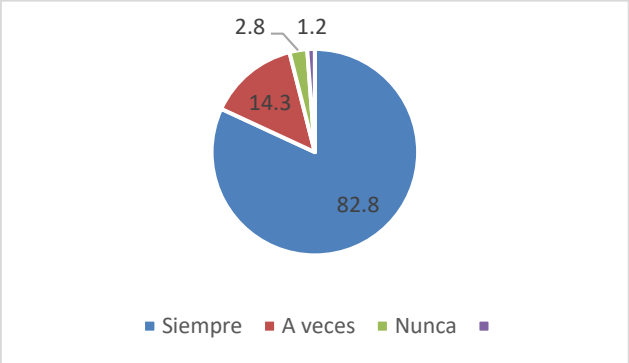
permite comprender las diferentes actividades que se realizan antes, durante y después de la lectura en la asignatura de filosofía.

Tabla 3. Niveles de comprensión significativa alcanzado

¿En base a lo que lees, consideras que alcanzas el nivel de comprensión en la asignatura de filosofía?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	58	82.8
A VECES	10	14.3
NUNCA	2	2.8
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 3. Niveles de comprensión significativa alcanzado



Fuente: elaboración propia

Análisis: se observa en el grafico que el 2.8% indica que no es de beneficio, 14.3% manifiesta solo en algunas situaciones y el 82.8% de los estudiantes indican que el nivel de comprensión significativa alcanzado beneficia su conocimiento.

Según la encuesta, se puede percibir que el nivel alcanzado en el grado de desarrollo de la comprensión significativa fortalece y facilita el aprendizaje de los conocimientos en la

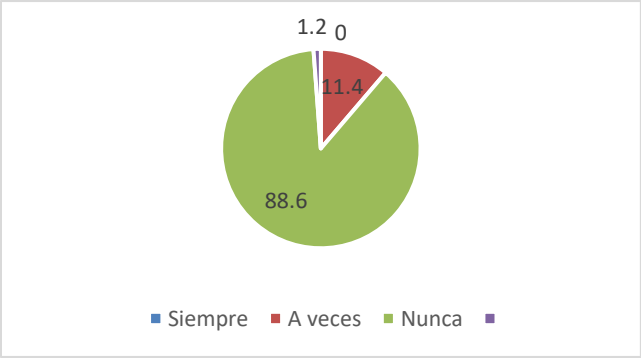
asignatura de filosofía; sin embargo, la mayoría tienen dificultad para realizar la interpretación y la reflexión sobre el contenido del texto de filosofía.

Tabla 4. Conocimientos previos

¿Tu docente les exige tener algunos conocimientos previos antes de emprender una lectura en filosofía?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	8	11.4
NUNCA	62	88.6
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 4. Conocimientos previos



Fuente: elaboración propia

Análisis: el 11.4% de los estudiantes indican que los docentes comprueban los conocimientos previos que se tiene del contenido de la lectura en la filosofía, pero, el 88.6% mencionan que los docentes no lo realizan.

Un porcentaje mayor señala que el docente no explora los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre el texto que van a leer, lo que dificulta el proceso de comprensión, ya que, muchos estudiantes no tienen conocimiento acerca del contenido de la lectura, por tanto, se

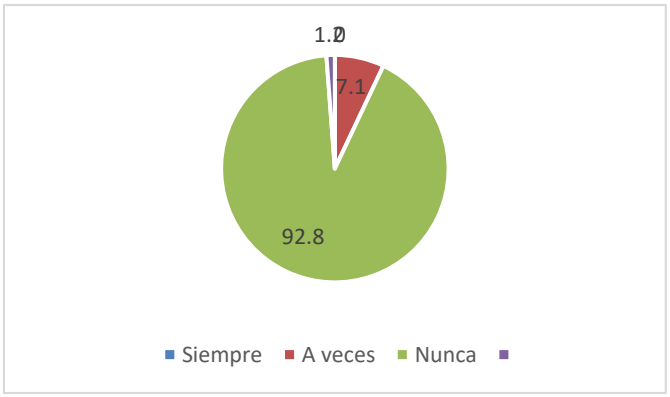
deduce que la comprensión del significado de la filosofía depende de los conocimientos que tenga sobre el tema o contenido de dicha lectura.

Tabla 5. Conocimiento sobre el proceso de comprensión filosófica

¿Los docentes te indican cómo debes alcanzar la comprensión filosófica?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	5	7.1
NUNCA	65	92.8
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 5. Conocimiento sobre el proceso de comprensión filosófica



Fuente: elaboración propia

Análisis: el 7.1% de los estudiantes indican que los docentes en algunas ocasiones les dieron pautas acerca de lo que implica la comprensión filosófica, en cambio, el 92.8% manifiestan que nunca.

Se advierte que los docentes en su mayoría no explican a los estudiantes qué aspectos deben tomar en cuenta para comprender de mejor manera las lecturas que realizan en la asignatura de filosofía, siendo imprescindible e importante que los docentes conozcan los procedimientos que

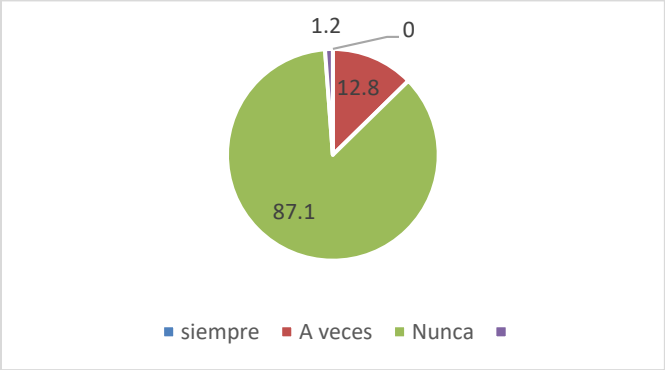
conlleva la comprensión filosófica para que enseñen a sus estudiantes a comprender la esencia que transmite el texto.

Tabla 6. Clasificación de conocimiento

¿Los textos de filosofía que eligen los docentes para realizar la lectura son de tu interés?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	9	12.8
NUNCA	61	87.1
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 6. Clasificación de conocimiento



Fuente: elaboración propia

Análisis: según el grafico, el 12.8% de los estudiantes mencionan que en algunas situaciones los textos de filosofía que leen en aula son de su interés, en cambio, el 87.1% afirma que no es de su interés.

De acuerdo con la encuesta, se puede observar que los textos de filosofía que emplea el docente para sus clases no despiertan interés en los estudiantes, de allí que la lectura de la filosofía se

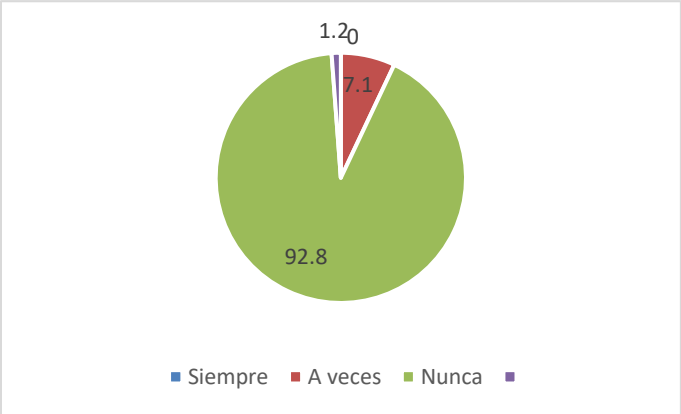
torna compleja, aburrida, poco participativa, desvinculada de los intereses y sin necesidades reales de los estudiantes.

Tabla 7. Enseñanza de la filosofía

¿El docente se centra en la enseñanza de la filosofía?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	5	7.1
NUNCA	65	92.8
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 7. Enseñanza de la filosofía



Fuente: elaboración propia

Análisis: el 7.1% indica que el docente al inicio no se centra en la enseñanza de la filosofía y el 92.8 % señalaron que nunca se centran en la enseñanza.

El gráfico demuestra que una gran mayoría de los docentes no se centran en la enseñanza de la filosofía, del por qué, se realiza una determinada lectura en la clase, razón por lo cual, no se ha contribuido en crear lectores autónomos que decidan leer apoyándose en propósitos personales

de la comprensión de la filosofía. Plantear un propósito o una razón para leer afecta y condiciona el nivel de comprensión filosófica que los estudiantes puedan lograr.

Tabla 8. Comprensión filosófica

¿El docente les indica en cuanto a la comprensión filosófica para una mejor comprensión?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	70	100
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 8. Comprensión filosófica



Fuente: elaboración propia

Análisis: el 100 % de los estudiantes indicaron que sus docentes no les enseñaron estrategias para comprender la filosofía según los textos que leen.

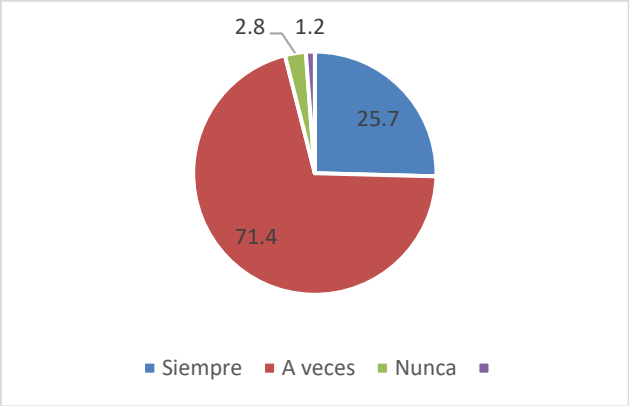
Se advierte que los docentes no emplean estrategias para enseñar a sus estudiantes a comprender un texto de filosofía, ya que, para tal efecto el docente necesita ser competente y conocer las estrategias de comprensión filosófica, para ser capaz de enseñar, apoyar y evaluar el aprendizaje de la filosofía de manera planificada y sistemática.

Tabla 9. Nivel inferencial de la lectura

¿El docente desarrolla preguntas para que identifiquen datos e ideas en las lecturas de filosofía?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	18	25.7
A VECES	50	71.4
NUNCA	2	2.8
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 9. Nivel inferencial de la lectura



Fuente: elaboración propia

Análisis: se puede observar que el 25.7% de los estudiantes indican que los docentes realizan preguntas para que identifiquen las ideas en el contenido, el 71.4% mencionan que lo realizan a veces y solo el 2.8% manifiestan que no lo efectúan.

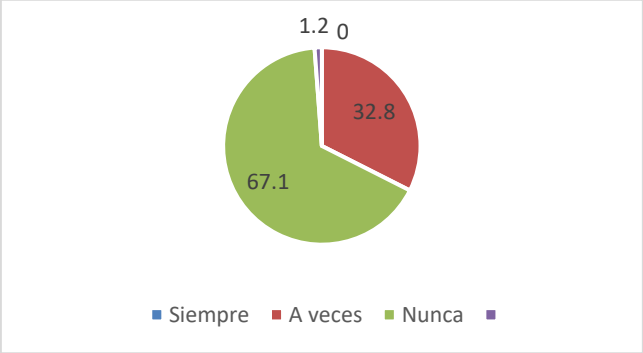
La gran mayoría de los estudiantes indicaron que los docentes efectúan preguntas para identificar los textos que leen, ya que, realizan preguntas de lo leído en donde deben reconocer todo aquello que está explícito en el texto de filosofía.

Tabla 10. Nivel crítico de la lectura

¿El docente efectúa preguntas para identificar el mensaje que no está expresado literalmente en el texto?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	23	32.8
NUNCA	4	67.1
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 10. Nivel crítico de la lectura



Fuente: elaboración propia

Análisis: se puede observar que el 32.8% indica que el docente en algunas situaciones realiza preguntas para identificar el mensaje y el 67.1% señala que no promueven la identificación del mensaje en la lectura.

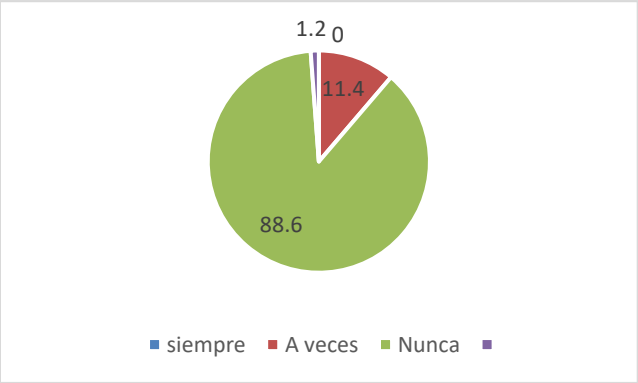
Los estudiantes mencionan que en algunas ocasiones los docentes elaboran este tipo de preguntas, en tal sentido, se puede apreciar que el docente está descuidando la identificación del mensaje, ya que, el mismo es de especial importancia, debido a que va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

Tabla 11. Programa de capacitación

¿Los docentes promueven programas de capacitación para reflexionar sobre la lectura?	FRECUENCIA ABSOLUTA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	8	11.4
NUNCA	62	88.6
TOTAL	70	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 11. Programa de capacitación



Fuente: elaboración propia

Análisis: el 11.4% señaló que los docentes en muy pocas situaciones promueven programas de capacitación, el 88.6 % manifiestan que no desarrollan programas de capacitación para fortalecer la comprensión de la filosofía.

El gráfico demuestra que los docentes no realizan ni promueven programas de capacitación, en donde, debido no existe refuerzo sobre la valoración de juicios propios a partir del texto filosófico, este nivel supone que los docentes promuevan programas de capacitación para generar un diálogo democrático en el aula.

6.2.2. Análisis del trabajo de campo en base a la triangulación de datos

Pregunta No 1

Cuadro 1: **Conocimiento de los docentes sobre estrategias de comprensión significativa**

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA A DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
1.	Que conocimiento tiene el docente sobre las estrategias de comprensión para la filosofía.	Deficiente	• Cartillas sencillas • Lectura rápida • Lectura silenciosa y veloz • Conocimiento mínimo • Repetir la lectura • Leer una, dos a tres veces • Mapa conceptual .	No tienen un claro conocimiento. Tiempo limitado	Nunca	Desconocimiento de los docentes sobre estrategias de comprensión para la filosofía.

Análisis

En función de los datos obtenidos del trabajo de campo realizado en el contexto de estudio, mediante la aplicación de los instrumentos a los docentes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta, al Director Académico, así como a los estudiantes de la especialidad de Filosofía, se logró contrastar todos los datos obtenidos con la observación participante realizada por el investigador, para luego hacer la triangulación de los datos. Producto de ello, se logró conocer los docentes tienen un desconocimiento generalizado en cuanto al manejo de las estrategias de comprensión para la asignatura de filosofía, producto de este desconocimiento por parte de los docentes, es que, los estudiantes no han alcanzado respuestas favorables sobre el rendimiento académico en la comprensión de la filosofía.

Si bien los estudiantes leen, eso no implica que los estudiantes hayan entrado en un proceso de asimilación concreto, es más, los docentes se centran a la utilización de ciertos recursos que no

son acordes a lo que son las estrategias de comprensión de la filosofía que deberían de manejarse para encausar el desarrollo de la comprensión de la realidad del pensamiento humano. Las estrategias aplicadas por los docentes se limitan al uso de cartillas sencillas, lecturas rápidas, lecturas silenciosas, repeticiones de lecturas con la finalidad de promover la memorización de las lecturas, lo que arriba a un retroceso en cuanto al manejo pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje, misma que no es pertinente para promover la comprensión significativa.

Producto de las respuestas obtenidas en el contexto de estudio, se ha precisado que los docentes para generar la comprensión de la filosofía en los estudiantes, se han visto obligados a recurrir al uso de recursos técnicos que no son las más recomendables como estrategias de comprensión de la asignatura de filosofía, esta situación genera problemas en el avance de la educación, situación que ya fue advertida por las autoridades de la Escuela Superior, quienes afirman que en cada gestión se tropieza con el mismo problema, que no existe una verdadera comprensión de la asignatura de filosofía por parte de los estudiantes, por lo que, es importante plantear respuestas para fortalecer el manejo de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de la filosofía, así como fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En base al planteamiento de nuevas alternativas se podrá aportar a la cualificación de la educación superior, así alcanzar una adecuada síntesis de lo que ha leído el estudiante a fin de generar la comprensión de la asignatura de filosofía.

Pregunta No 2

Cuadro 2: Aplicación de los momentos de comprensión

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA AL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
2	Conocen y aplican los momentos de comprensión de la lectura inicio, desarrollo y final, qué actividades conllevan a cabo en cada uno de estos tiempos	Deficiente	• No mucho • Conozco, pero no lo aplico • Se realiza preguntas al inicio y al final un cuestionario. • Se les pregunta que han entendido • No muy bien • Por el momento no me acuerdo bien • Si conozco, pero no practico • No conozco	No están aplicando los momentos de la lectura solo realizan la actividad de la lectura por miedo hacer sancionados	Nunca	Los docentes desconocen las etapas del proceso lector.

Análisis

En función de los datos obtenidos y producto de la triangulación de la información, se deduce que la mayoría de los docentes tienen un desconocimiento generalizado en cuanto al desarrollo de la lectura comprensiva, es decir, al antes, el durante y el después, producto del desconocimiento de los docentes, la lectura es practicada como la simple decodificación de palabras dentro del texto, o simplemente se limita a realizar preguntas después de la lectura literal. En tal sentido, al momento de realizar una actividad de lectura por parte de los estudiantes, es alarmante escucharlos, debido a que no alcanzan la comprensión significativa debido a que no conocen los pasos que se deben seguir al leer a fin de tener una comprensión precisa.

Las supuestas estrategias que aplican los docentes, impiden el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de la especialidad de filosofía, en base a ello, se ha podido identificar que la actividad de la lectura es improvisada; por tanto, no se crea las condiciones necesarias para el desarrollo de la comprensión significativa de forma sistemática y constante, producto de estos desfases, se llega solo a la lectura mecánica en los estudiantes, lo que sin duda genera rechazo, por tanto, es importante considerar que los docentes deben ser capaces de enseñar y

modelar los pasos que se deben seguir al leer en base a un primer momento: antes de leer, se debe activar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes a través del desarrollo de la capacidad de predecir y formular hipótesis sobre el contenido de lo que van a leer; en una segunda instancia la lectura debe referirse a actividades que favorezcan principalmente a la capacidad de enfocarse en los aspectos significativos del texto para poder comprenderlos, tales como el desarrollo de la decodificación, vocabulario, sintaxis y ortografía, por último, un tercer momento: son las actividades que apuntan a profundizar la comprensión para la lectura crítica sobre todo en el área de la filosofía, por ser una asignatura de mucha complejidad para todos los estudiantes.

Pregunta No 3

Cuadro 3: Niveles de comprensión filosófica alcanzado por los estudiantes

N.º	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA AL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
3.	Qué nivel de comprensión significativa han alcanzado los estudiantes de la asignatura de filosofía	Deficiente	• Muy bajo • Menos que regular • Nivel medio, todavía hay dificultades en el primer año. • Muy bajo • Un nivel medio • Nivel bajo • Nivel intermedio, una gran mayoría tiene dificultades • Menos que regular, bastante limitaciones	Menos que regular, tienen bastantes limitaciones los estudiantes.	El nivel de comprensión que se logre alcanzar en la lectura de textos fortalece su aprendizaje. Siempre Comprende los textos que lee	Los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto a la lectura compresiva en la especialidad de filosofía.

Análisis

En función de los datos obtenidos, se vuelve a observar que los estudiantes de la especialidad de filosofía de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras Mcal. Andrés de Santa

Cruz de Chayanta, presentan deficiencias para adquirir aprendizajes mediante la comprensión significativa, pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos y problemas de memoria por falta del dominio de las estrategias de comprensión significativa; frecuentemente los docentes mencionan que los estudiantes no comprenden, que tienen bastante limitaciones y dificultades para comprender los textos que leen en el área de filosofía; contrastando con los estudiantes esta interrogante, los docentes tan solamente se limitan a generar la lectura tradicional sin planificación alguna para los estudiantes de la Escuela Superior.

Las falencias en la comprensión significativa, se suscita en el proceso enseñanza aprendizaje, misma que no permite desarrollar un mejor el pensamiento, aumentar la capacidad intelectual de los estudiantes de la especialidad de filosofía.

Pregunta No 4

Cuadro 4: Precisión de conocimientos previos en los estudiantes

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA AL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
5	El docente Identifica los conocimientos previos en los estudiantes para la comprensión de la filosofía	Deficiente	• Realizamos un diagnóstico. • No, tampoco se realiza preguntas. • A través de lecturas reflexivas. • No todas las veces. • Relacionamos las lecturas en algunas ocasiones con el mismo contexto. • Lo practico algunas veces, dándoles un texto que ellos puedan investigar. • Mediante preguntas, lluvia de ideas, un debate o se les hace una recapitulación. • En algunos casos.	Dan indicaciones sobre la lectura que van a leer y luego realizan preguntas sobre lo que comprendieron.	Los docentes no identifican que conocimientos tienen sobre la lectura que van a leer. Nunca	Los docentes no realizan la identificación de los conocimientos previos y desconocen la finalidad del mismo o lo confunden con dar instrucciones sobre cómo van a realizar la lectura los estudiantes.

Análisis

Producto de la triangulación en función de la información recolectada, más del 80% de los docentes tienen un desconocimiento generalizado sobre la importancia que implica identificar y activar los conocimientos previos que deben tener los estudiantes antes de comenzar la lectura de un texto de filosofía; así mismo, existe un desconocimiento sobre las actividades que implica llevar adelante el proceso del aprendizaje, por lo que, los docentes no motivan a lecturas reflexivas en la especialidad de filosofía, esto devela la falta de conocimiento sobre aspectos referentes a la importancia de activar los conocimientos previos en los estudiantes por parte de los docentes, producto de la observación participante se ha podido percibir que los docentes tan solamente se limitan a dar instrucciones indicando que posteriormente se realizara preguntas de lo que comprendieron.

Estos aspectos no generan ningún tipo de alternativas de fortalecimiento en la comprensión significativa de los textos de filosofía. Por tanto, es importante que el docente pueda realizar un diagnóstico sobre lo que deben leer los estudiantes, para alcanzar la comprensión significativa en la asignatura de filosofía debe explorar los conocimientos que posee el estudiante antes de iniciar la lectura, darle al estudiante una perspectiva sobre el análisis de los conceptos más relevantes y en función de ella hacer preguntas, valoraciones y predicciones sobre la lectura.

Pregunta No 5

Cuadro 5: Aspectos para fortalecer la comprensión de la filosofía

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTAL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
4.	Los docentes indican lo que se debe alcanzar en la comprensión de la filosofía	Deficiente	• Genera hábitos de lectura desde el primer año. • Hábitos de lectura. • Involucrar lecturas de precisión filosófica. • Dar textos cortos. • Concursos de lectura. • Textos con lecturas novedosas. • Materiales que sean de acuerdo al contexto. • Textos cortos no muy largos.	Capacitar a los maestros en estrategias de comprensión significativa.	Los docentes no brindan pautas para fortalecer la comprensión significativa.	Los docentes carecen de conocimiento respecto a aspectos que deben desarrollar los estudiantes para lograr una buena comprensión de los textos que leen en la especialidad de filosofía.

Análisis

Según los datos obtenidos producto del trabajo de campo, más del 90 % de los docentes presentan un desconocimiento generalizado en cuanto al conocimiento de los aspectos que se deben tomar en cuenta para que los estudiantes desarrollen una buena comprensión significativa en la especialidad de filosofía, por lo que, los estudiantes de la especialidad de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras presentan dificultades y limitaciones al momento de realizar la lectura, cuyos problemas son la decodificación, fluidez, velocidad, ritmo, entonación, escaso vocabulario y desconocimiento de estrategias; aspectos muy importantes y necesarios que deben ser desarrollados, no obstante se sigue tropezando con estas dificultades básicas, lo cual, impide desarrollar una comprensión significativa en la especialidad de filosofía.

Los docentes reconocen que la problemática que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión significativa en el área de filosofía es muy latente debido al poco hábito de lectura que tienen los estudiantes desde el nivel secundario, por ello, es importante involucrar lecturas de narración de novelas, textos cortos, concursos de lectura, lecturas novedosas, mediante estas alternativas se puede aportar a la comprensión significativa. Por tanto, se puede afirmar que los docentes a lo largo del proceso de la formación académica han obviado el manejo de las técnicas de lectura. Para el desarrollo del vocabulario, construcción de textos con cohesión y coherencia, razonamiento y conocimiento de la realidad de la lectura en el área de la filosofía.

Pregunta No 6

Cuadro 6: Clasificación de conocimiento

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA AL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
6.	La clasificación de los textos de filosofía que se hace, en qué medida despierta el interés en los estudiantes	Deficiente	• Dar pequeños conceptos. • Se realiza la clasificación de textos. • Textos narrativos y teóricos despierta su interés. • No se ha tenido tiempo. • Dar fundamentos filosóficos. • Desarrollo del pensamiento. • La clasificación de textos es complicada por el tiempo corto. • Dar a conocer el pensamiento de los personajes más destacados del ámbito de la filosofía.	No existe mucho material de lectura y el docente hace leer lo que está a su alcance. La mayoría de los docentes no hacen la clasificación de textos y si lo hacen son casos excepcionales.	Los estudiantes mencionan los textos que les proporcionan los docentes para la lectura no son de su interés. Nunca	La clasificación de textos no ha sido priorizado por los docentes según la especialidad por motivos que indican de no contar con material diverso de lectura creando poco interés por la lectura y realizándola por cumplir la actividad.

Análisis

En función de la recolección de la información se logra comprender que más del 80% de los docentes no realizan la clasificación de textos a la hora de efectuar la lectura, producto de esta situación, se generan improvisaciones, misma que no despierta interés por la lectura, por lo que, es importante precisar textos axiología, epistemología, filosofía, biografía de los filósofos y otros referidos al área, otro de los factores es la mala selección de los textos por parte del Ministerio de Educación para la educación superior, asimismo, se logra precisar que las lecturas no están planificados, por lo que, se incurre en hacer material que no es de interés del estudiante.

Es importante, que los estudiantes se enfrenten a una diversidad de textos, que les permitan ampliar su conocimiento, entretenerse, informarse, para tomar decisiones, descubrir, imaginar y reflexionar. En consecuencia, una de las tareas más importantes que deben cumplir los docentes es proveer a los estudiantes textos valiosos que despierten interés por la lectura, textos que permitan comprender lo que leen, que los lleven a la reflexión, que les promuevan el pensamiento crítico, sobre todo que les ayuden a promover la imaginación.

En suma, conocer la diversidad textual o los tipos de textos es parte de la enseñanza para la comprensión significativa; sin embargo, se puede recurrir a una tipología más cotidiana y sencilla, lo más importante es desarrollar habilidades lectoras para reflexionar sobre la forma en que está escrito el texto sobre todo en el área de la filosofía.

Pregunta No 7

Cuadro 7: Enseñanza de la filosofía

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA AL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
7.	El docente se centra en la enseñanza de la filosofía según el área de formación de los estudiantes de la Escuela Superior	Deficiente	• Se plantea conceptos de lo que han entendido. • Se plantea el propósito, pero no en todas las lecturas. • No hay tiempo, se deja en suspenso para que los estudiantes construyan el final. • Se da pautas sobre lo que deben leer. • En algunas ocasiones se dice como introducción a la clase. • Crear hábitos de lectura. • Se les dice a los estudiantes qué se va leer y se hace una pequeña introducción. • Se les indica a los estudiantes que lean y luego preguntar qué les parece y qué se va analizar.	Los docentes se remiten a dar indicaciones del tiempo de la lectura y que lo hagan de manera silenciosa porque posteriormente se hará preguntas.	No dan a conocer la finalidad de la lectura. Nunca	No se está planteando el propósito ni se está enseñando al estudiante a realizarlo, el para qué se está realizando la lectura, solo se da indicaciones superficiales del cómo tienen que realizar la lectura.

Análisis

En función de la pregunta, se ha podido determinar que más del 90 % de los docentes no plantean el propósito al iniciar la lectura, lo cual, incide negativamente en la comprensión de los textos de filosofía, los docentes solo se remiten a dar indicaciones y pautas generales sobre el tiempo que durará la lectura, en muchos casos simplemente indican que empiecen a leer y que terminado ello realizarán preguntas, producto de ello, se enfrentan a tareas sin saber por qué o para qué

leen. Otro aspecto importante a destacar que los docentes mencionan que no hay tiempo para plantear el propósito, los conceptos y dar pautas sobre lo que deben leer.

Producto de ello, se determina que muchos docentes están desorientados en lo que implica enseñar a plantear el propósito de la lectura en el área de la filosofía, lo cual, ha sido advertido también por el Director Académico de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz de Chayanta. Es por esta razón, que no se contribuye a crear lectores autónomos con propósitos personales de lectura. Por tanto, es responsabilidad del docente dejar claro para qué se va a leer dicho texto de filosofía, caso contrario, no existirá un propósito que le permita al estudiante disfrutar la lectura para alcanzar el resultado esperado en la especialidad de filosofía

Pregunta No 8

Cuadro 8: Nivel de comprensión filosófica

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA AL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
8.	El docente indica sobre la comprensión filosófica para una mejor comprensión de los estudiantes	Deficiente	• Lectura dentro del curso. • Subrayar, extraer ideas principales. • Lectura de artículos, ensayos, y libros. • Lectura veloz. • Partir de un texto pequeño. • Dar el punto de vista. • Mapa conceptual y mapa mental. • Identificación de ideas principales. • Precisión de conceptos y teorías. • Determinación de escuelas de pensamiento	Realización de preguntas y resumen sobre lo entendido.	Los docentes no enseñaron a los estudiantes estrategias para que apliquen al momento de realizar la lectura. Nunca	La mayoría de los docentes no enseñan a los estudiantes estrategias para la comprensión de lo que leen en los textos de filosofía.

Análisis

Producto de los datos obtenidos en el contexto de estudio, se ha podido determinar que la mayoría de los docentes desconocen qué estrategias emplear y enseñar a los estudiantes para fortalecer la comprensión significativa en la especialidad de filosofía, producto del desconocimiento de las estrategias de comprensión significativa en el área de filosofía, los estudiantes presentan dificultades para comprender un texto de filosofía, ello, no permite buscar la construcción activa del significado en función del momento de la lectura según su especificidad.

Sin embargo, los docentes afirman que emplean estrategias para fortalecer la comprensión significativa como: subrayar, extraer ideas principales, lectura de periódicos, lectura veloz, elaboración del mapa conceptual, mapa mental y repetición de la lectura. Producto de la observación realizada en el contexto de estudio, no se percibió que los docentes apliquen estrategias para generar la lectura en el área de la filosofía, de la misma manera el director Académico de la Escuela Superior, señala que la gran mayoría de los docentes no poseen conocimiento sobre las estrategias para fortalecer la comprensión significativa en el área de filosofía, ya que, solo se remiten a realizar preguntas y pedir resumen, trabajos que muchas veces los estudiantes lo realizan mediante una copia literal de las frases que consideran más importantes o copiando una secuencia lineal de hechos que no tienen relación entre ellos.

Sin embargo, según la respuesta de los estudiantes, indican que no les instruyen en estrategias para que les ayuden a comprender los textos que leen, debido a ello, se afirma que los docentes no enseñan de forma explícita y directa las estrategias para le lectura, por ello, es importante que los docentes modelen estrategias para la diferentes etapas y niveles de comprensión. En función de estas reflexiones, se arriba a que los docentes deben propiciar el uso de estrategias de comprensión significativa en el área de la filosofía a fin de promover la lectura dinámica para una mejor comprensión de los estudiantes.

Pregunta No 9

Cuadro 9: Nivel de lectura que debe lograr el estudiante

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA AL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
9	El docente desarrolla preguntas para identificar las ideas claves en la lectura de la filosofía	Suficiente	• Realizar un cuadro con parámetros de muy malo, regular, bueno. • No puedo decir en que consiste. • a través de la producción de textos. • Sacar un cuestionario. • Parámetros de evaluación. • Pronunciar las palabras correctamente. • Preguntas, lluvia de ideas y debate al final. • Analizar, reflexionar y evaluar esa lectura.	Preguntas textuales de la lectura	Algunos docentes realizan preguntas literales sobre lo leído. A veces	Los docentes desconocen a qué se refiere desarrollar el nivel literal de lectura, sin embargo, se observó que lo realizan por cumplir la actividad de la lectura.

Análisis

En función de la triangulación de datos se ha podido precisar que más del 70 % de los docentes tienen un desconocimiento generalizado en cuanto a los niveles de lectura que debe alcanzar el estudiante en cuanto a la decodificación de la información para identificar y responder preguntas como: ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Quién?,¿De qué manera?, estos aspectos lo desarrollan de manera mecánica sin un fin u objetivo claro, en muchos casos lo hacen por cumplir la actividad y hacer ver a las autoridades superiores que de alguna manera se está efectuando la lectura realizando preguntas para evaluar la comprensión del texto o del contenido.

Producto del desconocimiento sobre las estrategias de lectura en el área de filosofía por parte de los docentes, el estudiante presenta dificultades para desarrollar su aprendizaje en la

especialidad de filosofía, debido a ello, presentan dificultades en el reconocimiento de los hechos, ideas principales, secundarias, secuencias de acontecimientos y otros. Los únicos recursos aplicados por el docente es utilizar parámetros de: muy malo, regular y bueno, así como precisar un cuestionario, como parámetros de evaluación, frente a la pronunciación de palabras correctas, otro elemento utilizado son las preguntas, lluvia de ideas, debates, análisis y reflexión para evaluar la lectura, en consecuencia, se ve la necesidad y la importancia de desarrollar estrategias que permitan elevar el aprendizaje.

En este sentido, es preciso que los docentes sepan identificar el nivel de comprensión literal para fundamentar y diseñar las estrategias adecuadas a las necesidades de los estudiantes a través de identificar detalles, precisar el espacio, el tiempo, los personajes, para secuenciar los sucesos y los hechos.

Pregunta No 10

Cuadro 10: Nivel crítico de la lectura

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA AL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
10	El docente efectúa preguntas para identificar el mensaje que se expresa en el texto que se lee	Deficiente	• No se ha aplicado • No tengo entendimiento sobre ese nivel. • No lo tomo muy en cuenta. • No • No practico • No • Si, en algunas ocasiones trato de que los estudiantes analicen. • Sí, pero es un poco costoso	No se pudo apreciar que desarrollen el nivel inferencial de la lectura los maestros.	Los docentes no promueven el desarrollo de este nivel crítico en la lectura. Nunca	No se promueve el desarrollo de este nivel crítico cuando se realiza la lectura, por motivos de desconocimiento del mismo.

Análisis

En base al contraste de los datos obtenidos del contexto de estudio más del 60% de los docentes tienen un desconocimiento generalizado en cuanto al nivel inferencial de comprensión

significativa que debe alcanzar el estudiante, es decir, el grado de abstracción y comprensión del texto de filosofía. En cuanto a este aspecto, los docentes desconocen sobre el nivel inferencial crítico en la lectura, ya que, solo se abocan a la práctica cotidiana de la lectura mediante la repetición literal de lo que lee el estudiante.

Tal como se advierte, este nivel de lectura no es de conocimiento del personal docente, por tanto, para alcanzar el nivel crítico, se requiere promover el desarrollado de la capacidad abstracción a fin de explicar las ideas del texto para así formular una hipótesis y nuevas ideas.

Dentro de este marco, se debe lograr que el lector vaya más allá de la repetición literal de los elementos presentes, donde pueda adquirir capacidades para poder deducir la nueva información a partir de la información dada, elaborar conclusiones, inferir ideas principales y deducir las secuencias de las acciones relacionadas con la temática del texto, para que en función de ello, pueda interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto, en consecuencia, se ve la necesidad de afianzar el proceso de comprensión crítica de la filosofía, mediante el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad lectora crítica a través de la formulación de diversas preguntas.

Pregunta No 11

Cuadro 11: Programa de capacitación

Nº	PREGUNTA	OBS.PARTICIPANTE	ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA AL DIRECTOR ACADÉMICO	ENCUESTA A ESTUDIANTES	CONCLUSION
11	Los docentes promueven programas de capacitación para el buen desarrollo académico y reflexión de los estudiantes	Deficiente	• Un poco, la comprensión de lo que sacan de una lectura. • Si, preguntando de que quieren fortalecer. • Conferencias sobre las dificultades en el aprendizaje. • Si, preguntando si es bueno o malo. • No promuevo • En algunas ocasiones, se invitó a especialistas en el área educativa. • Si, hacemos debates sobre lo que les ha parecido la lectura. • Tanto así, no mucho	Se percibe que los docentes promueven programas para reflexionar, analizar sobre lo que leen y están asimilando.	Los docentes no desarrollan programas de fortalecimiento académico. Nunca	Los docentes no están desarrollando programas de apoyo para la capacitación de los estudiantes en su proceso de formación académica.

Análisis

En función de los datos obtenidos producto del trabajo de campo se podido precisar que un 11% conoce los aspectos relacionados a la comprensión significativa; sin embargo, no son aplicados en la práctica docente, esta situación se repite en las diferentes gestiones académicas, por lo que, la propuesta del desarrollo de un programa de capacitación en estrategias metodológicas es considerado de suma importancia por los docentes para así fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, a fin de encarar las dificultades que presentan los estudiante en cuanto a la comprensión significativa en el área de filosofía.

Por tanto, es preciso señalar que los docentes deben promover programas de capacitación tanto para el plantel docente como para el estudiantado en cuanto a fundamentos teóricos y prácticos

que permitan una mejor formación, para que de esa manera se desarrolle la enseñanza de la filosofía, toda vez que los estudiantes no cuentan con bases para encarar la comprensión de la filosofía. Los docentes deben generar un mayor estímulo e influencia para desarrollar actitudes positivas en la práctica de la lectura de textos de filosofía.

CAPITULO VII

PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA COMPRENSIÓN SIGNIFICATIVA DE LA FILOSOFÍA

7.1. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La presente propuesta toma como contexto normativo, La Ley Avelino Siñani– Elizardo Pérez 070, específicamente el D.S. 0156, Creación del Sistema Plurinacional de Formación de Maestros que en su Artículo 2. Parágrafo II. Señala: “Las Escuelas Superiores de Formación de Maestros son las responsables de desarrollar la formación docente inicial a nivel de licenciatura de acuerdo a los principios constitucionales”.

La estrategia metodológica que se propone está vinculada a generar la comprensión de los estudiantes en la disciplina de filosofía. En este sentido, se considera la estrategia metodológica como referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos.

En función de ello, se identifica el conocimiento propio producto de las experiencias de aprendizaje del propio sujeto cognoscente; es decir es el conocimiento de lo que conoce y de su capacidad de conocer y las nuevas posibilidades que tiene de interpretar la realidad producto de lo que conoce, una vez que está organizado su conocimiento.

Según Allueva, del texto de Flavell se destaca dos ideas centrales:

1)” Conocimiento de los procesos y productos cognitivos de uno mismo, y

2)” examen y consiguiente regulación y organización de ese conocimiento”

La regulación se interpreta como la autorregulación del propio conocimiento que se utiliza al interpretar o reinterpretar un acontecimiento, suceso o hecho que preocupa al sujeto cognoscente. (Allueva, 2002, p. 69).

7.2. COMPRENSIÓN SIGNIFICATIVA

La comprensión significativa implica apropiarse de lo que se conoce, lo que permite actuar de acuerdo a lo comprendido. Apropiarse de lo que se conoce, está relacionado con el procesamiento del conocimiento, mediante procesos de reflexión.

Se asimila, analiza e integra globalmente las categorías y premisas esenciales de la disciplina de filosofía en la Especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, del Plan de Estudios de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Mcal. Andrés de Santa Cruz" de Chayanta, mediante procesos de comprensión significativa, reflexión crítica y concreción.

7.3. MÉTODOS DE LA FILOSOFÍA

lo aprendido.

Tabla 12 La reflexión del saber plantea las siguientes interrogantes:

SABERES	INTERROGANTES DE AUTO CONTROL
SER	¿Poseo reflexión filosófica frente a la realidad? ¿Qué valores tengo en relación a los temas de estudio? ¿Mi cosmovisión está respaldada por valores éticos y axiológicos? ¿Cuánto interés tengo en la preservación ambiental y cuidado de la madre tierra? ¿Valoro la diversidad de cosmovisiones? ¿Priorizo la praxis comunitaria frente a la acumulación de dinero?
SABER	¿Qué es lo que he aprendido? ¿Qué es lo que sabía? ¿Para qué me sirve lo aprendido en los temas de Cosmovisiones y Filosofía? ¿Reflexiono sobre lo aprendido? ¿Lo que he aprendido me permite sacar mis propias conclusiones?
HACER	¿Qué relación encuentro entre lo que hago y lo que aprendo en la disciplina de Filosofía? ¿Qué habilidades he desarrollado durante el aprendizaje? ¿Practico la solidaridad? ¿Práctico los valores socio-comunitarios en forma permanente? ¿Practico la moral comunitaria o la acumulación de interés personal?
DECIDIR	¿He aprendido a decidir, en relación a lo que aprendí en la disciplina de Filosofía? ¿Son acertadas mis decisiones de vida? ¿Son adecuadas mis decisiones en relación a los otros?

Se forma la actitud crítica sobre el estudio de la lógica simbólica a través de la reflexión, meditación y elaboración de ejercicios preposicionales, que permita mejorar la comprensión significativa; para enriquecer el conocimiento lógico.

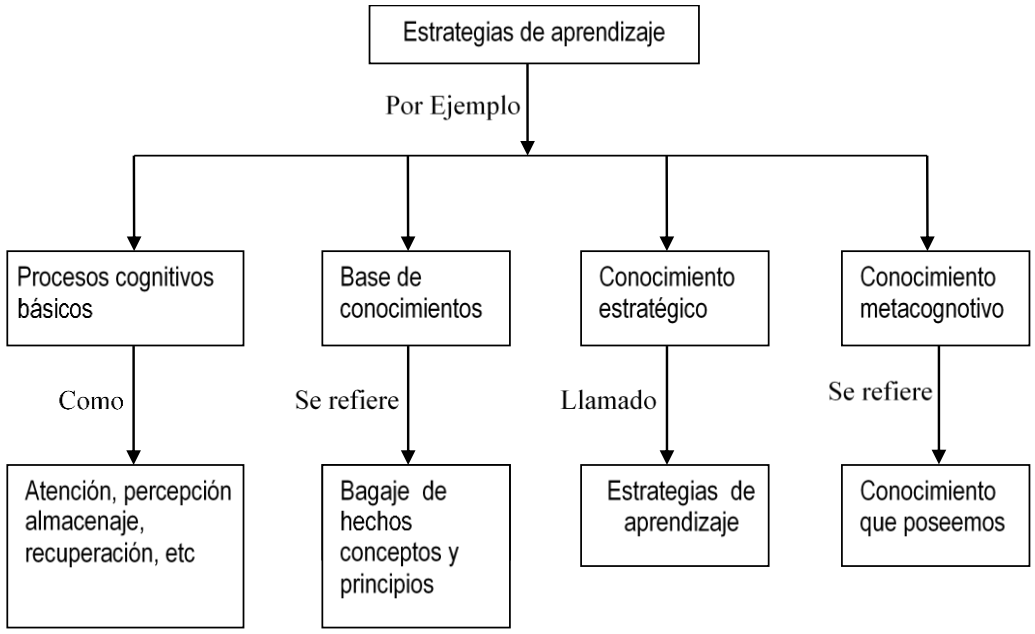
Tabla 13 Matriz de la estrategia metodológica

Procesos / **U. Temática**	***Apreciación cognitiva de los hechos***	***Formación de conceptos***	***Capacidad de análisis y síntesis***	***Capacidad metacognitiva***
Contexto histórico y autores	El estudiante aprende la lógica formal y simbólica de Aristóteles, de manera teórica y practica	El estudiante crea: Juicio, conceptos, silogismo y proposiciones.	El estudiante: reflexiona críticamente sobre la lógica de Aristóteles. Crea conceptos de manera lógica en relación a la realidad que acontece en el medio.	El estudiante: relaciona los hechos históricos con los ejemplos de vida y sus saberes previos
Temática central	El estudiante aprende significativamente las categorías filosóficas	El estudiante, identifica la teoría y la práctica de la temática central y la relaciona con los saberes de su propia cosmovisión	El estudiante, reflexiona crítica y reflexiva sobre la temática central de lógica formal y simbólica.	El estudiante, Desarrolla la capacidad de reflexión de manera lógica sobre los fenómenos ontológicos de su contexto y de otros contextos
Planteamiento ontológico	Desarrolla comprensión significativa sobre el ser	Asimila el concepto del ser	Analiza la extensión del concepto del ser al ser humano y los otros seres de la naturaleza	Reflexiona sobre la relación armónica o conflictiva entre los seres
Planteamiento antropológico	Conocimiento sobre el estudio del hombre	Comprende la existencia del hombre, origen y evolución	Compara los diversos enfoques antropo0lógicos	El proceso antropológico, se explica desde diversas ciencias

Subordinación Cognitiva	Incluye conceptos particulares a una idea general previamente aprendida	Comprende conceptos nuevos relacionados con conceptos filosóficos genéricos previamente asimilados	Descompone y reintegra el todo constituido	Reflexión crítica respecto al propio aprendizaje, comprende que el todo varía con el transcurrir del tiempo, todo cambia nada permanece.
Supraordinación Cognitiva	Asimila categorías de mayor abstracción que las categorías particulares previamente aprendidas	Categorías nuevas que incluyen las ideas particulares	Jerarquización y organización cognitiva cada vez de mayor abstracción	Reflexiona sobre la propia comprensión de conceptos cada vez de mayor abstracción filosófica. Contextualización y Descontextualización de saberes
Planteamiento ético-social	El estudiante aprende sobre el conocimiento de la ética en una determinada sociedad	El estudiante, forma conceptos sobre los valores socio comunitarios	El estudiante considera su adhesión consciente a la filosofía socio comunitaria.	Reflexiona críticamente respecto a la praxis autentica de la filosofía socio comunitaria.
Autoconcepto	Percepción de la propia capacidad de comprender las categorías filosóficas	Percepción de organización de los propios conceptos en formas cada vez de mayor consistencia.	Análisis de la idealidad ontológica y de la idealidad social de la cosmovisión.	Reflexión sobre la realidad social, la imagen de sí mismo como identidad personal e identidad social comunitaria

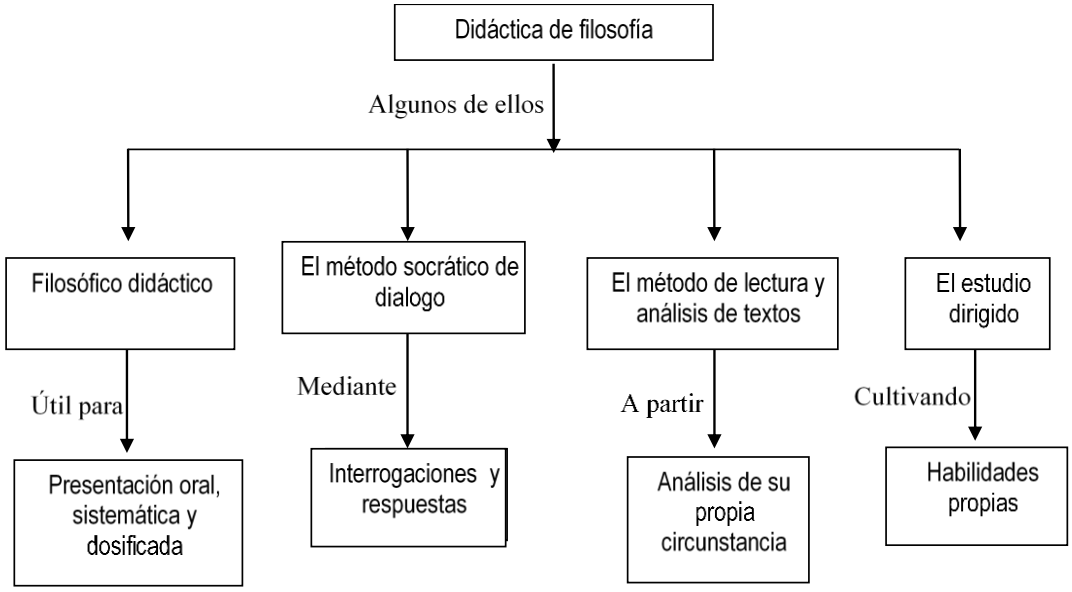
Fuente: elaboración propia

Gráfico 12 Aprendizaje Subordinado



A medida que se particulariza el proceso es más concreto

Aprendizaje Superordinado



A medida que se generaliza, el proceso es más abstracto.

7.4. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Establecer una estrategia metodológica para la comprensión significativa de la filosofía

Componentes o dimensiones de la propuesta

- Reconocer los conocimientos previos de los procesos y productos cognitivos del estudiante.
- Incorporar nuevos conocimientos teóricos filosóficos en los procesos cognitivos del estudiante.
- Permitir la relación entre nuevos y antiguos conocimientos filosóficos, en los procesos cognitivos del estudiante.

Desarrollo:

Tema: Elementos de la lógica básica, lógica preposicional, lógica de predicados y lógica de clase.

Tiempo:
6 periodos, (en horas).

Numero de sesiones:
De acuerdo al horario, la carga horaria de la Unidad de Formación y los días hábiles correspondientes.

Orientaciones para la estrategia metodológica

Práctica

- Lectura sobre la lógica simbólica, utilizando textos de apoyo y fotocopias.
- Explicación a través de la pizarra.

Teoría

- Socialización del contenido.
- El docente hace conocer el procedimiento del contenido.

Valoración

- Reflexión sobre el propio conocimiento.
  - ¿Qué he aprendido?
  - ¿Cómo he aprendido?
  - ¿Para qué me sirve lo aprendido?

- Socialización de manera general.

Producción

- Resolver los ejercicios de manera personal por cada estudiante.

Acciones vinculadas a la investigación educativa y producción de conocimientos (IEPC) practica educativa comunitaria (PEC) y al proyecto sociocomunitario Productivo (PSP)

- Análisis crítico y reflexivo de los contenidos curriculares.
- Temáticas ambientales de manera lógica.

Contenido curricular

Lógica en la cosmovisión filosófica andina.

Criterios de evaluación para el desarrollo de las dimensiones

Investigación sobre lo que es la lógica como disciplina filosófica y su rol en la elaboración de razonamientos y pensamientos formales.

- Elaboración de apuntes.
- Prácticas escritas.
- Elaboración de silogismos.
- Elaboración de ejercicios de lógica.
- Reflexión crítica sobre lo aprendido.
- Prueba de autoevaluación.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. CONCLUSIONES

La Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz de Chayanta, dentro la misión y visión tiene como finalidad formar a los futuros docentes en su totalidad integral dentro los principios que establece la comprensión significativa de la filosófica para un mejor aprendizaje de los estudiantes, el problema que se genera es en el entendimiento de lo que leen los estudiantes en la asignatura de filosofía, por lo que, el objetivo de la presente investigación es fortalecer la comprensión significativa en los estudiantes mediante la elaboración de una estrategia metodológica que utilicen los docentes y estudiantes.

Dando respuesta a nuestros objetivos planteados, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Primer objetivo específico: Identificar los principales factores que dificultan los procesos de comprensión significativa de la disciplina de Filosofía de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.

Los factores que dificultan la comprensión significativa estarían dada por que la mayoría de los docentes tienen un desconocimiento generalizado en cuanto al desarrollo de la lectura comprensiva, las lecturas se improvisan y pasan a ser una acción mecánica en los estudiantes.

Segundo objetivo específico: Determinar las estrategias metodológicas orientadas a la comprensión significativa de la disciplina de Filosofía.

Los docentes no realizan la identificación de los conocimientos previos y desconocen la finalidad del mismo o lo confunden con dar instrucciones sobre cómo van a realizar la lectura los estudiantes, por lo que las estrategias metodológicas también están ausentes.

Tercer objetivo específico: Estructurar los lineamientos de la estrategia metodológica para la enseñanza de la filosofía en la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.
En base a los cuatro saberes: ser, saber, hacer, decidir, se forma un lineamiento y a esta se incorpora la matriz de estrategia metodológica, el cual describe los procedimientos de manera sistemática para alcanzar la comprensión significativa.

Cuarto objetivo específico: Elaborar la estrategia metodológica para la comprensión significativa de la disciplina de Filosofía.

Se desarrolló una propuesta en base a tres componentes principales de la comprensión significativa estas son: conocimientos previos, incorporación de nuevos conocimientos y fusionar ambos conocimientos para una elaboración cognitiva que se convierta en aprendizaje significativo.

Y finalmente respondiendo al objetivo general: Diseñar una estrategia metodológica para el fortalecimiento de la comprensión significativa de la disciplina de Filosofía de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras “Mcal. Andrés de Santa Cruz” de Chayanta.

Podríamos indicar que la solución al problema de la comprensión significativa se fundamenta en generar una estrategia metodológica a partir de la realidad problemática en el contexto de estudio, el sentido la estrategia metodológica que utilizará el docente permitirá al estudiante a afrontar de mejor manera la lectura de los textos de filosofía.

El desarrollo de la estrategia metodológica para la comprensión significativa de la filosofía, es el resultado al que se llegó mediante la presente investigación producto de los diagnósticos realizados en los diferentes momentos del proceso académico, a partir de la estructuración de la estrategia metodológica los docentes podrán contribuir a estimular de mejor manera la comprensión significativa con los estudiantes de la especialidad de filosofía.

Con la implementación de la estrategia metodológica para la comprensión significativa intervendrá el estado de desarrollo y relevancia del entendimiento de lo que leen los estudiantes mediante la cual, el docente podrá aportar al desarrollo de la educación en la asignatura de filosofía, así como la influencia para incentivar la lectura en la comunidad estudiantil.

La motivación se centró en apoyar al estudiante para que tenga un apoyo metodológico en cuanto a la comprensión significativa, motivación que contribuye al desarrollo de sus potencialidades y compromiso con su formación y preparación como futuros docentes.

El papel del docente consistirá en orientar la etapa de la comprensión significativa mediante el aprovisionamiento de la estrategia metodológica con la finalidad de generar una mejor comprensión significativa de lo que leen los estudiantes en la asignatura de filosofía.

El diseño de la estrategia metodológica, surgió de la necesidad de subsanar las debilidades institucionales a fin de responder a un proceso de educación planteada por el Ministerio de Educación, en el entendido que todo programa requiere del apoyo de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del diseño curricular.

Se elaboró la propuesta de estrategia metodológica para fortalecer la comprensión significativa en los estudiantes del nivel secundario de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz de Chayanta del departamento de Potosí.

8.2. RECOMENDACIONES

Evaluar el proceso de resultados de la implementación de la estrategia metodológica debido a la complejidad del proceso educativo en la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz de Chayanta para estimar el potencial de innovación en la comprensión significativa.

Utilizar las estrategias metodológicas en función de la motivación para impulsar el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz de Chayanta.

Incentivar las capacidades de comprensión significativa a través de la utilización de los diferentes medios escritos sobre la filosofía.

Considerar la posibilidad de extender la propuesta de la estrategia metodológica a todas las carreras y asignatura de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras, para ello, se debe hacer hincapié en la determinación de los enfoques estratégicos que permitan la comprensión significativa.

Difundir los resultados de la presente investigación a través de la socialización con los docentes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍCA

Alvarado, L., y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Revista Universitaria de Investigación, 187-202.

Agreda, R. (2003). *Diccionario de Investigación Científica*, 1º Ed. Edit. Kipus.

Aguilar, J. (1982), *El Enfoque Cognoscitivo contemporáneo, alcances y perspectivas*, Enseñanza e Investigación en Psicología.

Ausubel D., Novak Hanesian H. (1997): Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas

Beard, R. (1974). *Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Universitaria* Oikos-Tau S. A.

BochenskI, I. (1976). *Los métodos actuales del pensamiento*. Editorial Rialp,

Boldú, J.; Bria, L.; Lasterra, J.; López, A.; Manjón, R.; Marías, I. y Serrano, P.. *Aprender Filosofía es aprender a razonar*, Bilbao, Ega Donostiarra, Profesores Editores, 1996

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación.

Bustamante, G. y Hidalgo, J. (2018). *Estrategias Metodológicas Activas En El Proceso De Aprendizaje Significativo Del Subnivel Elemental. Propuesta: Guía De Actividades Metodológicas*. Universidad De Guayaquil.

Bravo, C. (1992). *La Evaluación de Programas desde la perspectiva crítica e Investigación Acción*. Valladolid

Brown, A. L. (1987). *Metacognition, excutive control, self-regulation, and other more mysterious mechanis*

Brown y De Loache (1980). *Metagnitive development and reading* En R. Spiro, B. Bruce.

Bunger, M. (1972). *Teoría y realidad,* Editorial Ariel.

Bunger, M. (1985). *Racionalidad y realismo,* Alianza Editorial.

Cantillo, J.; Domené, Mª B.; Muñoz, A.; Navarro, F.; Encinas, S. y Salazar, Á. (1999). *Enseñar Filosofía hoy*. Ed. Santillana.

Cassany, D. (2008). Prácticas letradas contemporáneas. México: Edición Magdalena Ríos de Tinta.

Chehaybar y Kury, E. (1982). Técnicas para el aprendizaje grupal (grupos numerosos. UNAM, CISE.

Chiner, E (2019). Introducción a la psicología de la investigación. Madrid

Coll, C. (1990). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar", Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Edit. Paidos.

Collins E Smith (1980) en SOLÉ, I.(1998): Estratégias de Leitura / Isabel Solé; Trad. Cláudia Schilling – 6 ed. Porto Alegre: ArtMed

Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Edit. Visor.

Delcoze, G. (1987). Foucault. Ediciones Paidos.

Díaz Barriga y Aguilar. (1999). *Estrategias de Aprendizaje para la comprensión de los textos académicos en prosa*. Perfiles Educativos.

Díaz Barriga y Lule, M. L. (1978). *Efectos de las Estrategias preinstruccionales en estudiante de secundaria de diferentes niveles socioeconómicos*. Tesis de Licenciatura, México, Facultad de Psicología.

Díaz, Barriga, Arceo Frida, et, al, (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Edit. McGraw-Hill.

Duchastel, W. (1979). *Pictorial Illustration in instructional texts*. Educational Technology.

Ducca a Roja, M. (1993) Despertando las palabras. (1ª ed.) San José:

Editorial Costa Rica.

Elsa M. (207). Tendencias de la lectura en la universidad. México: UNAM

Fernández, M. (1990). *Metodología de la Enseñanza Universitaria presentada a la Segunda Reunión Nacional de Didáctica Universitaria*. Universidad de Alicante.

Feyerabend, P. K. (1974). Contra el método. Editorial Ariel.

Flavell, J. H. (1987). *El desarrollo Cognitivo* (Nueva Edición Revisada, Madrid, Visor.

Escobar, P. (2019). *Guía de Investigación Cualitativa.* ITN.

García, T. (2003). *El Cuestionario Como Instrumento De Investigación/Evaluación.* Obtenido de http://www.univsantana.com: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Gervilla, A. (1992). *Dinamizar y Educar*. Dykinson.

Gimeno, J. (1986). *El Currículo, Una reflexión sobre la práctica*. Edit. Morata.

Gómez, M. Á. (2003). *Introducción a la Didáctica de la Filosofía*. Editorial Papiro.

Gómez, M. Á. (2005). *Métodos y procedimientos*. Editorial Magisterio.

Gutiérrez, F. (2006). *Diccionario Pedagógico*. Gráfica Gonzáles.

Hartley, J. (1985). *Designing instructional texts*. Nueva York NCP,

Hegenberg, L. (1969). *Introducción a la filosofía de la ciencia,* Editorial Herder.

Hernández, G. (1991). Paradigmas de la Psicología Educativa. ILCE/OEA. PROMESUP.

Hernández, G. (1991). *Análisis de la producción Lingüística de niños de pre-escolar y primaria mediante el recuento de dos narrativas*. Tesis de Licenciatura, México, Facultad de Psicología.

Hernández, M. R. y Andujar, C. (2001). Algunas Estrategias para trabajar en el aula.

Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Mc Graw Hill.

Herrera, A. (2012). Estadística para la Investigación. Editorial e imprenta ARTES.

Izuzquiza, I. (1988). *La clase de Filosofía como simulación de la actividad filosófica*. Madrid Anaya.

Izuzquiza, I. (1982). *La clase de Filosofía como simulación de la actividad filosófica*. Anaya.

Leal, N. (2002). *El Método Fenomenológico: Principios, Momentos y Reducciones*. ECOS-Universidad Nacional Abierta

Levin, J. R. (1971). *Algunas consideraciones sobre estrategias cognitivas y la comprensión de la lectura*. Centro para el aprendizaje cognitivo, Universidad de Winsconsin, UNAM, Facultad de Psicología.

Lizcano, G. (2001). Proceso Dialecto en el Aula. Edit. Caracas –Venezuela.

Martin, M. (2001). *Manual de apoyo del taller sobre el rediseño de un curso, Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes,* ITESM.

Mayer, R. E. (1984). *Aids to text comprehension*. Educational Psychologist.

Mendoza, C. (2001). *Corrientes Psicopedagógicos Contemporáneos*. Edit. Vallegiana.

Millán, J.A. (2010). La lectura en la sociedad del conocimiento. Madrid: Federación de Gremios de Editores de España

Monereo, C. (1990). Las Estrategias de aprendizaje en la Educación Formal enseñar a pensar y sobre el pensar.

Monserrat, J. (1984). *Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia.* Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.

Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988). Aprendiendo a aprender. Ed. Martínez Roca.

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Scielo,* 227-232.

Paniagua, M. (2010). *Psicopedagogía Integral*. Ed. CIDES/INCE.

Paris, S.G. (1991). *The Development of strategigic readers*. Nueva York Edit, Longman.

Petit, M. (2013). Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México: FCE.

Pira. M. V. (2007). *El Método Trascendental De Bernard Lonergan*. Universidad Rafael Landívar

Pizarro, F. (1987). *Aprender a razonar*. Ed. Alhambra.

Popper, K. (1962). *La lógica de la investigación científica.* Editorial Tecnos.

Popper, K. (1974). *Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista*. Editorial Tecnos.

Rasco, A. F. (198). *Innovación, Universidad y Sociedad*. Rd. Cadiz, Universidad.

Rigoberto, P. P. y Buch, R. M. (2008). *La filosofía en su historia y mediaciones: Objeto de la filosofía, funciones, método y otras especificidades*. Ed. Espacio Latino.

Rodríguez, L. (2017). E*strategia Didáctica: Aprendizaje De La Filosofía Desde Procesos Metacognitivos Para Estudiantes De Grado Undécimo Del Colegio San Cristóbal Sur I.E.D.* Universidad Pedagógica Nacional.

Russell, B. (1968). El conocimiento humano. Editorial Taurus.

Salazar, B. A. (1995). *Didáctica de la Filosofía. UNMSM*. Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Fondo Editorial.

Sánchez, Á. F. (2001). *El Método Hermenéutico Apocado a un Nuevo Canon* Editorial CAUCE.

Sandoval, R. (2003). Metodología de la Investigación. 2º ed. Editores Latina.

Sarbach, A. (2009). *Filosofar con jóvenes: orientaciones para un encuentro creativo entre la práctica docente y el pensamiento de los jóvenes*. Salida al mar Ediciones. EDUVIM.

Serafini, M. (1997). La lectura. México: Paidós.

Scheker, M. A. (1999). *Estrategias de Aprendizaje Inicial la lectura y escritura*. Editora Corripio.

Shuell, T. (1988). *The Role of the Student in learning from instruction*. Contemporary Educational Psychology.

Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona, España: Editorial Graó.

Stake, R. E. (1997). *Investigación con Estudio de Caso*. Ediciones Morata S.L.

Torrez, B. (2001). *Metodología de la Investigación.* 14º edición, Edit. San Marcos.

Torres, T. (2020). *En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia*. *Revista Cubana de Educación Superior*.

UNESCOCAT (2011). *La Filosofía, una Escuela de la Libertad*. México.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID. (2004). *Descripción de la competencia*. Recuperado el 2021, de https://innovacioneducativa.upm.es: https://innovacioneducativa.upm.es/competencias-genericas/formacion-evaluacion/analisis-sintesis.

Wartofsky, M. W. (1973). *Introducción a la filosofía de la ciencia*. 2 vols, Alianza Editorial.

ANEXOS

ANEXO 1: FOTOS



FOTO ESCUELA SUPERIOR FORMACION DE MAESTROS" MCAL. ANDRÉS DE SANTA CRUZ" DE CHAYANTA





DESARROLLO CURRICULAR DE PRIMER AÑO DE FORMACIÒN



PROCESO CURRICULAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE FORMACIÒN

Anexo 2: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1. ¿Para la buena comprensión de la filosofía los docentes recurren a la estrategia de lectura?

   Siempre

   A veces

   Nunca

2. ¿El docente les enseñó los momentos de comprensión de la lectura inicio, desarrollo y el final?

   Siempre

   A veces

   Nunca

3. ¿En base a lo que lees, consideras que alcanzas el nivel de comprensión en la asignatura de filosofía?

   Siempre

   A veces

   Nunca

4. ¿Tu docente les exige tener algunos conocimientos previos antes de emprender una lectura en filosofía?

   Siempre

   A veces

   Nunca

5. ¿Los docentes te indican cómo debes alcanzar la comprensión filosófica?

   Siempre

   A veces

   Nunca

6. ¿Los textos de filosofía que eligen los docentes para realizar la lectura son de tu interés?Siempre

A veces

Nunca

7. ¿El docente se centra en la enseñanza de la filosofía?

   Siempre

   A veces

   Nunca

8. ¿El docente les indica en cuanto a la comprensión filosófica para una mejor comprensión?

   Siempre

   A veces

   Nunca

9. ¿El docente desarrolla preguntas para que identifiquen datos e ideas en las lecturas de filosofía?

   Siempre

   A veces

   Nunca

10. ¿El docente efectúa preguntas para identificar el mensaje que no está expresado literalmente en el texto?

    Siempre

    A veces

    Nunca

11. ¿Los docentes promueven programas de capacitación para reflexionar sobre la lectura?

    Siempre

    A veces

    Nunca

Anexo 3: GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

1. ¿En su condición de docente para la buena comprensión de la filosofía recurre a alguna estrategia de lectura?
2. ¿Cómo docente les enseña los momentos de la lectura inicio, desarrollo y el final y en qué consiste cada una de ellas?
3. ¿En base a lo que leen, los estudiantes alcanzan el nivel de comprensión en la asignatura de filosofía?
4. ¿Exige a los estudiantes a tener algunos conocimientos previos antes de emprender una lectura de filosofía?
5. ¿Cómo docente les indica lo que deben alcanzar en la comprensión filosófica?
6. ¿Los textos que elige para realizar las lecturas son del interés de los estudiantes?
7. ¿Dentro la asignatura se centra en la enseñanza de la filosofía?
8. ¿En su condición de docente les indica en cuanto a la comprensión filosófica para una mejor comprensión?
9. ¿Durante el proceso de la clase desarrolla preguntas para que los estudiantes identifiquen datos e ideas en la lectura de filosofía?
10. ¿Predetermina las preguntas para identificar el mensaje que no está expresado literalmente en el texto?
11. ¿En su condición de docente promueve programas de capacitación para reflexionar sobre la lectura?

Anexo 4: GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EL DIRECTOR ACADÉMICO

1.- ¿Desde su visión los docentes para la buena comprensión de la filosofía recurren a alguna estrategia de lectura?

2.- ¿Cómo los docentes les enseñan los momentos de la lectura inicio, desarrollo y el final y en qué consiste cada una de ellas?

3.- ¿En base a lo que leen, los estudiantes alcanzan el nivel de comprensión en la asignatura de filosofía?

4.- ¿Los docentes exigen a los estudiantes a tener algunos conocimientos previos antes de emprender una lectura de filosofía?

5.- ¿Cómo docente les indica lo que deben alcanzar los estudiantes en la comprensión filosófica?

6.- ¿Los textos que elige el docente para realizar las lecturas son del interés de los estudiantes?

7.- ¿Dentro la asignatura los docentes se centran en la enseñanza de la filosofía?

8.- ¿Desde su percepción los docentes les indican a los estudiantes en cuanto a la comprensión filosófica para una mejor comprensión?

9.- ¿Durante el proceso de la clase, los docentes desarrollan preguntas para que los estudiantes identifiquen datos e ideas en la lectura de filosofía?

10.- ¿Los docentes predeterminan las preguntas para identificar el mensaje que no está expresado literalmente en el texto?

11.- ¿dentro la institución los docentes promueven programas de capacitación para reflexionar sobre la lectura?

Anexo 5: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

1. **¿En su condición de docente para la buena comprensión de la filosofía recurre a alguna estrategia de comprensión de lectura?**

   Eh…los conocimientos que yo tengo sobre la estrategia de lectura compresiva, son… yo generalmente ahora yo utilizo con mis estudiantes como estamos en una institución superior es un poco difícil la comprensión, pero demoramos mucho siempre les hago leer y repetir la lectura, es uno de las metodologías que yo uso hasta que lleguen comprender porque en una lectura una pasada, no lo entiende la repetición de la lectura es una de las técnicas que yo utilizo una lectura comprensiva.

2. **¿Cómo docente les enseña los momentos de la lectura inicio, desarrollo y el final y en qué consiste cada una de ellas?**

   No muy bien…se aplica de manera directa como también de manera indirecta.

3. **¿En base a lo que leen, los estudiantes alcanzan el nivel de comprensión en la asignatura de filosofía?**

   En la Normal los estudiantes en un nivel, no te puedo decir que están buenos, sino que, en un nivel medio, les falta, creo que eso no es porque ellos no pueden sino es por la su lengua materna que es quechua y es por eso que ellos un poco confunden de palabra al pronunciar es por eso porque confunden los conceptos allí es donde un poco demoran, pero no están atrasados para decirles.

4. **¿Exige a los estudiantes a tener algunos conocimientos previos antes de emprender una lectura de filosofía?**

   Yo creo que sí, que les puede ayudar mucho y también debería de haber actividades selectivas tal vez como concursos dentro la unidad educativa que puede fortalecer mucho la lectura y la compresión.

5. **¿Cómo docente les indica lo que deben alcanzar en la comprensión filosófica?**

Siempre partimos sobre de los conocimientos que tiene los estudiantes, siempre la lectura en algunas ocasiones va relacionada con el mismo contexto también.

6. **¿Los textos que elige para realizar las lecturas son del interés de los estudiantes?**

   Yo creo que sí, porque suponiendo que tu das una lectura filosófica, lo tomas más importancia que darles digamos la constitución política del estado, no lo entiende, pero si lo pueden entender un cuento una noticia, algo que les llame a especificar, la atención y puedan comprender.

7. **¿Dentro la asignatura se centra en la enseñanza de la filosofía?**

   Eh algunas ocasiones no se los dice, pero si se dice como una manera de introducción a la clase.

8. **¿En su condición de docente les indica en cuanto a la comprensión filosófica para una mejor comprensión?**

   Eh generalmente se les indica que busquen ellos textos sencillos, que ellos puedan comprender, partimos de eso siempre, esto depende según el nivel en el que se encuentran cursando, porque los estudiantes de primero de aún no comprenden con rapidez a excepción dos y tres, hay buenos también, no vamos a decir que todo es pésimo, pero siempre se les dice que hay que partir de un texto pequeño para la comprensión de enfoques filosóficos.

9. **¿Durante el proceso de la clase desarrolla preguntas para que los estudiantes identifiquen datos e ideas en la lectura de filosofía?**

   Parámetros de evaluación generalmente cuando hacemos una lectura hacemos un debate dentro el aula de que trata no y siempre se nota allí que no muchos no comprenden, allí es donde debaten y otros lo asimilan lo rápido, allí es donde lo hacemos porque evaluar cada caso sobre una lectura, nos quita tiempo no, entonces hacemos un debate podemos hacer un recuento de criterios, de qué trata la lectura, otro, otro y otro se manifiestan el otro y otro sobre eso sacamos una conclusión y hacemos un análisis.

10. **¿Predetermina las preguntas para identificar el mensaje que no está expresado literalmente en el texto?**

    No práctico, pero sí de alguna manera se articula, en algunas ocasiones no en todas las lecturas, en algunas ocasiones de manera

    Indirecta, pero generalmente tiene resultados poco no mucho, hay dificultades más en los cursos de primero y segundo desde allí no más se puede, después los demás cursos no se les nota mucho, pero si siempre tiene dificultades en la lectura por la pronunciación de palabras.

11. **¿En su condición de docente promueve programas de capacitación para reflexionar sobre la lectura?**

    Nivel crítico no lo utilizo

Anexo 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL DIRECTOR ACADÉMICO

1. **¿Desde su visión los docentes para la buena comprensión de la filosofía recurren a alguna estrategia de lectura?**

   En las visitas que realizamos con el Director general y mi persona se ha podido observar con respecto a la lectura comprensiva que la mayoría de los docentes no están fortaleciendo la comprensión lectora pese que hay un instructivo de fortalecer este aspecto sin embargo los maestros argumentan que el tiempo no les permite realizar esta actividad y muchos indican que no tienen un conocimiento sobre los aspectos que conciernen a la comprensión lectora ya que si bien deberían tener conocimiento como maestro, pero más les prepararon en su área de su especialidad.

2. **¿Cómo los docentes les enseñan los momentos de la lectura inicio, desarrollo y el final y en qué consiste cada una de ellas?**

   Se pudo apreciar que los docentes si bien conociesen no lo están aplicando los momentos de lectura solo se están remitiendo a cumplir la actividad y en muchos casos no están realizando lecturas, solo cuando el Rector u otra autoridad ingresa al aula de visita o seguimiento improvisan la realización de la lectura por miedo hacer sancionado.

3. **¿En base a lo que leen, los estudiantes alcanzan el nivel de comprensión en la asignatura de filosofía?**

   Considero que el nivel de nuestros estudiantes esta menos que regular las pruebas que se llevó adelante con respecto a la comprensión lectora mostró esos resultados los estudiantes tienen bastantes limitaciones.

4. **¿Los docentes exigen a los estudiantes a tener algunos conocimientos previos antes de emprender una lectura de filosofía?**

   Nuestros docentes muchos desconocen los aspectos que se deben tomar en cuenta para fortalecer la lectura comprensiva, en tal situación considero que se debe capacitar a los docentes de todas las asignaturas en estrategias de comprensión lectora para que así los

estudiantes mejoren en este aspecto y tengan un buen rendimiento, los docentes indican que los maestros del nivel secundario ya deberían fortalecer este aspecto.

5. **¿Cómo los docentes les indican lo que deben alcanzar los estudiantes en la comprensión filosófica?**

   En la mayoría de los casos en los que se pudo estar presente en actividades de lectura se observó que el docente simplemente indica que lean y que traten de entender porque se les hará preguntas de lo que comprendieron, no determinan si el estudiante tiene algún conocimiento sobre lo que va a leer.

6. **¿Los textos que elige el docente para realizar las lecturas son del interés de los estudiantes?**

   Creo que este aspecto es una debilidad que tropezamos ya que en el contexto donde trabajamos no existe mucho material de lectura y por tanto el docente hace leer lo que tiene a su alcance, puesto que ni se cuenta con libros de lectura especializados en la mayoría de los casos por el aspecto económico ,se podría decir que el docente no realiza la clasificación de textos en excepcionales casos para estos momentos de lectura se vio que el docente trae su material de lectura que lo prepara anticipadamente.

7. **¿Dentro de la asignatura los docentes se centran en la enseñanza de la filosofía?**

   Considero que no lo hacen, simplemente se remiten a dar indicaciones de cuánto tiempo van a leer y que lo hagan de manera silenciosa y que posteriormente se hará preguntas de lo leído.

8. **¿Desde su percepción los docentes les indican a los estudiantes en cuanto a la comprensión filosófica para una mejor comprensión?**

   Más que todo los docentes realizan preguntas de la lectura y también les dicen que hagan un resumen de lo que entendieron.

9. **¿Durante el proceso de la clase, los docentes desarrollan preguntas para que los estudiantes identifiquen datos e ideas en la lectura de filosofía?**

Seria las preguntas que realizan de los aspectos filosóficos sobre la lectura, muchos de los docentes realizan este tipo de preguntas.

10. **¿Los docentes predeterminan las preguntas para identificar el mensaje que no está expresado literalmente en el texto?**

    Este nivel no se pudo apreciar que desarrollen los docentes.

11. **¿Dentro la institución los docentes promueven programas de capacitación para reflexionar sobre la lectura?**

    En este nivel se puede percibir que el docente hace la reflexión o análisis, sin embargo, los estudiantes solo se remiten a escuchar y en alguna ocasión cuando se escuchó realizar este tipo de preguntas muchos de los estudiantes no participan y les cuesta expresar su parecer.

Anexo 7: Validez de Instrumento por Jueces tri

Formato para validar instrumentos

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para medir el nivel de comprensión significativa en estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz de Chayanta.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones(si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherenciainterna		Induccióna la respuesta(Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	SI		SI		SI		SI		SI		
2	SI		SI		SI		SI		SI		
3	SI		SI		SI		SI		SI		
4	SI		SI		SI		SI		SI		
5	SI		SI		SI		SI		SI		
6	SI		SI		SI		SI		SI		
.....											
n											

Aspectos Generales	Sí	No	********
El instrumento contiene instrucciones claras y precisaspara responder el cuestionario	SI		
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación	SI		
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial	SI		
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta,sugiera los ítemes a añadir	SI		

VALIDEZ

APLICABLE	SI	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por: Lic. Rosmery Catari	C.I.: 6748738 LP	Fecha: 08-02-22
Firma: Lic. Rosmery Catari MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		

Nota. Formato de validez Universidad deCarabobo (2007).

Formato para validar instrumentos

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para medir el nivel de comprensión significativa en estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz de Chayanta.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones(si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherenciainterna		Induccióna la respuesta(Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	SI		SI		SI		SI		SI		
2	SI		SI		SI		SI		SI		
3	SI		SI		SI		SI		SI		
4	SI		SI		SI		SI		SI		
5	SI		SI		SI		SI		SI		
6	SI		SI		SI		SI		SI		
.....											
n											

Aspectos Generales	Sí	No	********
El instrumento contiene instrucciones claras y precisaspara responder el cuestionario	SI		
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación	SI		
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial	SI		
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta,sugiera los ítemes a añadir	SI		

VALIDEZ			
APLICABLE	SI	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por: Lic. Yovana Fidelis Peña	C.I.: 4203768	Fecha: 07-02-22
Firma: Lic. Yobana Fidelis Peña NIVEL - SECUNDARIO		

Nota. Formato de validez Universidad deCarabobo (2007).

Formato para validar instrumentos

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para medir el nivel de comprensión significativa en estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros y maestras Mcal. Andrés de Santa Cruz de Chayanta.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones(si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherenciainterna		Induccióna la respuesta(Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	SI		SI		SI		SI		SI		
2	SI		SI		SI		SI		SI		
3	SI		SI		SI		SI		SI		
4	SI		SI		SI		SI		SI		
5	SI		SI		SI		SI		SI		
6	SI		SI		SI		SI		SI		
.....											
n											

Aspectos Generales	Sí	No	********
El instrumento contiene instrucciones claras y precisaspara responder el cuestionario	SI		
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación	SI		
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial	SI		
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta,sugiera los ítemes a añadir	SI		

VALIDEZ

APLICABLE	SI	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por: Lic. Rosmery Catari	C.I.: 6748738 LP.	Fecha: 08-02-22
Firma: Lic. Rosmery Catari MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		

Nota. Formato de validez Universidad deCarabobo (2007).