UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

VICERRECTORADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL DIPLOMADO EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN Y TUTORIA DE PROYECTOS

FACTORES SOCIOECONÓMICOS ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA COMUNIDAD DE CHOCLOCA – TARIJA

POSTULANTE:

ROMY JUDITH MENDIETA RUIZ

COBIJA - PANDO - BOLIVIA

2025

INDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION....1

1. JUSTIFICACIÓN....2

1.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA....2

1.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA....3

2. PROBLEMA A INVESTIGAR....7

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA....7

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA....7

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO....8

2.4. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN....8

3. OBJETIVOS....9

3.1. OBJETIVO GENERAL....9

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS....10

4. SUSTENTO TEÓRICO, DEBATE Y REFLEXIÓN....10

4.1. ESTADO DEL ARTE....10

4.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL....15

4.2.1. Definiciones y enfoques teóricos del abandono escolar....15

4.2.2. Clasificación de factores causales....16

4.2.3. Trayectorias escolares y procesos de desvinculación 17

4.3. FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL ABANDONO ESCOLAR 18

4.3.1. Pobreza y condiciones económicas familiares 18

4.3.2. Trabajo infantil y adolescente 20

4.3.3. Migración y estructura familiar 21

4.4. CARACTERÍSTICAS RURALES Y ABANDONO ESCOLAR 22

4.4.1. Desafíos específicos del área rural 22

4.4.2. Accesibilidad y calidad educativa 23

4.4.3. Infraestructura y recursos pedagógicos 25

4.4.4. Políticas públicas y programas de retención 26

4.5. HACIA UN MODELO SISTÉMICO DEL ABANDONO ESCOLAR RURAL 27

4.5.1. Un Enfoque Ecosistémico para la Interacción de Factores 27

4.5.2. La vulnerabilidad en contextos agropecuarios 28

4.6. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL 30

4.6.1. Panorama nacional del abandono escolar 30

4.6.2. Situación departamental en Tarija 31

4.7. ANÁLISIS CUANTITATIVO: DATOS ESTADÍSTICOS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CHOCLOCA 32

4.7.1. Caracterización demográfica y socioeconómica de los estudiantes 32

4.7.2. Indicadores de matrícula, promoción y abandono escolar 33

4.7.3. Interpretación estadística de factores predominantes 34

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 36

5.1. CONCLUSIONES GENERALES 36

5.2. RECOMENDACIONES 36

6. APORTE CIENTÍFICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN. 37

6.1. Nombre de la propuesta 38

6.2. Fundamentación de la propuesta 38

6.3. Objetivo de la propuesta 39

6.3.1. Objetivo General 39

6.3.2. Objetivos Específicos 39

6.4. Actividades 40

6.5. Metodología de aplicación 45

6.6. Recursos necesarios 47

6.6.1. Recursos Humanos: 47

6.6.2. Recursos Materiales y Financieros 48

7. BIBLIOGRAFÍA 48

ANEXOS 55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Cronograma de Aplicación (Planificación a 2 años):* 46

RESUMEN

Esta investigación analiza los factores socioeconómicos asociados al abandono escolar en estudiantes de educación secundaria de la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce en la comunidad de Chocloca, Tarija, Bolivia, durante 2025. El problema específico aborda cómo la configuración multifactorial de limitaciones económicas familiares, dependencia de actividades agropecuarias estacionales y percepciones sobre oportunidades laborales inmediatas influye sobre las decisiones de continuidad educativa en contextos rurales.

La metodología empleó enfoque mixto, combinando análisis documental del proyecto socioproductivo institucional con encuesta cuantitativa aplicada a 20 estudiantes de secundaria. El marco teórico integró conceptualizaciones contemporáneas del abandono escolar, factores socioeconómicos específicos, contexto educativo boliviano, desafíos rurales y análisis empírico local.

Los hallazgos revelan que el 60% de estudiantes enfrenta insuficiencia de ingresos familiares para gastos educativos, el 40% trabaja para contribuir al sustento familiar, y el 85% de familias depende de actividades estacionales que generan vulnerabilidad económica. Adicionalmente, el 75% percibe oportunidades laborales que no requieren educación secundaria completa, configurando competencia entre expectativas económicas inmediatas e inversión educativa diferida.

Las conclusiones confirman que el abandono escolar en Chocloca responde a configuraciones específicas de vulnerabilidad que combinan elementos económicos, geográficos y culturales en patrones sistémicos. Los factores socioeconómicos constituyen determinantes centrales que requieren intervenciones multisectoriales coordinadas. La investigación contribuye al conocimiento sobre abandono rural mediante marco analítico integral, documentación empírica original e innovación metodológica que articula análisis documental con datos cuantitativos para comprensión contextualizada del fenómeno.

Palabras Clave: Abandono escolar, Factores socioeconómicos, Educación rural

ABSTRACT

This research analyzes socioeconomic factors associated with school dropout among secondary education students at Dr. Aniceto Arce Educational Unit in Chocloca community, Tarija, Bolivia, during 2025. The specific problem addresses how the multifactorial configuration of family economic limitations, dependence on seasonal agricultural activities, and perceptions about immediate employment opportunities influences educational continuity decisions in rural contexts.

The methodology employed a mixed approach, combining documentary analysis of the institutional socioproductive project with quantitative survey applied to 20 secondary students. The theoretical framework integrated contemporary conceptualizations of school dropout, specific socioeconomic factors, Bolivian educational context, rural challenges, and local empirical analysis.

Findings reveal that 60% of students face insufficient family income for educational expenses, 40% work to contribute to family support, and 85% of families depend on seasonal activities generating economic vulnerability. Additionally, 75% perceive employment opportunities not requiring complete secondary education, configuring competition between immediate economic expectations and deferred educational investment.

Conclusions confirm that school dropout in Chocloca responds to specific vulnerability configurations combining economic, geographical, and cultural elements in systemic patterns. Socioeconomic factors constitute central determinants requiring coordinated multisectoral interventions. The research contributes to knowledge about rural dropout through integral analytical framework, original empirical documentation, and methodological innovation articulating documentary analysis with quantitative data for contextualized understanding of the phenomenon.

Keywords: School dropout, Socioeconomic factors, Rural education

INTRODUCCION

El abandono escolar constituye un fenómeno educativo complejo en el contexto boliviano, manifestándose intensamente en comunidades rurales donde convergen limitaciones socioeconómicas y geográficas que condicionan las trayectorias educativas. Los antecedentes evidencian que, pese a avances nacionales en reducción de deserción escolar, persisten disparidades territoriales que requieren análisis específicos en contextos rurales caracterizados por dependencia de actividades productivas estacionales.

La problemática en Chocloca se enmarca en una realidad donde el 85% de familias depende de actividades agropecuarias estacionales, generando vulnerabilidad económica que interfiere con la continuidad educativa. Esta situación se agrava por la percepción entre jóvenes de que existen oportunidades laborales inmediatas sin educación formal completa, configurando competencia entre expectativas económicas inmediatas e inversión educativa a largo plazo.

La pregunta científica de investigación plantea: ¿Cómo se articulan el marco conceptual del abandono escolar, los factores socioeconómicos, el contexto educativo boliviano y los datos empíricos para explicar el abandono escolar en Chocloca durante 2025? Esta interrogante reconoce la multicausalidad del fenómeno y la necesidad de comprensión integral para generar conocimiento contextualizado aplicable a políticas de retención rural.

El objeto de estudio se define como la articulación multidimensional de factores socioeconómicos en el abandono escolar rural, considerando marcos conceptuales, contextos educativos y evidencia empírica local. El objetivo general analiza factores socioeconómicos asociados al abandono escolar mediante estudio del marco conceptual, contexto boliviano, características rurales y datos de la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce para contribuir a la comprensión teórica y empírica del fenómeno.

La metodología se fundamenta en paradigma interpretativo que reconoce la complejidad multifactorial del abandono escolar. El enfoque es mixto, combinando análisis documental cualitativo con datos cuantitativos para triangulación metodológica. Según Finol de Franco y Arrieta de Uzcátegui (2021), "la investigación cualitativa deja a la reflexión del investigador la

selección de los métodos a utilizar, y constituyen no solamente herramientas, procedimientos o instrumentos; también hacen referencia a la ontología, axiología y epistemología".

El tipo de investigación es descriptivo-analítico mediante métodos teóricos que incluyen análisis-síntesis, inducción-deducción y método sistémico. Las técnicas comprenden análisis documental del proyecto socioproductivo institucional y encuesta a 20 estudiantes de secundaria. Como señala Guerrero Dávila (2015), la investigación documental "se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, artículos resultados de investigaciones".

El sustento teórico se estructura en cinco ejes: marco conceptual del abandono escolar, factores socioeconómicos específicos, contexto educativo boliviano, desafíos de educación rural, y marcos analíticos para interpretación cuantitativa. La justificación se fundamenta en la necesidad académica de generar conocimiento contextualizado sobre abandono rural, la importancia social de identificar mecanismos causales específicos, y la relevancia práctica de orientar intervenciones institucionales.

El alcance se delimita al análisis durante 2025 en Chocloca, aspirando a generar conocimiento transferible a contextos rurales similares. La novedad teórica radica en desarrollar un marco analítico integral que articula teoría general con especificidades empíricas rurales bolivianas, documentar sistemáticamente factores socioeconómicos en comunidad rural tarijeña, y demostrar efectividad metodológica de triangular análisis documental con encuestas estudiantiles para comprensión holística del fenómeno multifactorial.

1. JUSTIFICACIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El abandono escolar es un fenómeno complejo, que no puede ser reducido a una decisión individual o a una sola causa única. La literatura revisada reconoce como el resultado de un proceso gradual, una desvinculación progresiva donde convergen múltiples factores, sin embargo, gran parte de los marcos teóricos existentes tienden a generalizar sus conclusiones, dejando un vacío significativo en la comprensión de cómo estos factores operan e interactúan en contextos específicos, particularmente en las comunidades rurales de Bolivia.

La relevancia teórica de este estudio radica en su propuesta de desarrollar un marco analítico integral que articule coherentemente diversas dimensiones que suelen analizarse de forma aislada, ya que no se trata solo de describir los factores socioeconómicos, sino de comprender cómo estos dialogan con el marco conceptual general del abandono, el contexto educativo nacional y departamental, y las características intrínsecas del entorno rural para producir un resultado concreto en la comunidad de Chocloca. La pregunta científica que guía este trabajo busca precisamente esa articulación, reconociendo que solo a través de una visión holística se pueden identificar los verdaderos mecanismos causales que operan en el territorio.

Este trabajo aporta una novedad teórica en tres niveles fundamentales. Primero, contribuye al campo de estudio del abandono rural al documentar sistemáticamente la configuración de factores socioeconómicos en una comunidad tarijeña, generando una línea de base empírica original que hasta ahora era inexistente. Segundo, ofrece una innovación metodológica al demostrar la eficacia de triangular el análisis documental de un proyecto institucional (el Proyecto Socioproductivo) con datos cuantitativos obtenidos directamente de los estudiantes. Esta triangulación permite una comprensión más profunda y matizada, capturando tanto la perspectiva institucional como la vivencia directa de los jóvenes.

Finalmente, esta monografía no busca simplemente aplicar teorías existentes, sino contribuir a su aplicación al ponerlas a prueba en un contexto empírico específico. Al analizar la interacción entre la pobreza familiar, el trabajo adolescente, la dependencia de actividades estacionales y las percepciones sobre el futuro laboral, se genera un conocimiento que puede enriquecer y complejizar los modelos teóricos sobre el abandono escolar. De esta manera, la investigación aspira a ofrecer un modelo de análisis transferible a otros contextos rurales con características similares, fomentando así una comprensión más profunda y territorializada de uno de los desafíos más persistentes para los sistemas educativos en América Latina.

1.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Más allá de su valor académico para cumplir con los requisitos de un diplomado, esta investigación responde a una necesidad social y humana urgente. El abandono escolar no es una simple estadística; representa trayectorias de vidas truncadas y la perpetuación de ciclos de vulnerabilidad. Cuando un joven de Chocloca deja sus estudios, las consecuencias repercuten

en su futuro económico, en el bienestar de su familia y en el desarrollo de su comunidad. Por ello, la justificación práctica de este estudio se ancla en su potencial para generar evidencia concreta que oriente intervenciones efectivas y pertinentes a la realidad local.

Si bien Bolivia ha logrado avances notables en la reducción de las tasas de deserción a nivel nacional, gracias a políticas como el Bono Juancito Pinto, los promedios nacionales a menudo ocultan las disparidades y los desafíos específicos que persisten en los territorios. Este estudio es prácticamente relevante porque se sumerge en una de esas realidades: una comunidad donde el 85% de las familias depende de la inestable economía agropecuaria estacional y donde un alarmante 75% de los jóvenes percibe que existen oportunidades laborales que no requieren haber completado la secundaria. Estos datos revelan que las soluciones genéricas son insuficientes; se necesitan estrategias que respondan a la lógica económica y cultural de Chocloca.

Los resultados de esta monografía tienen una aplicabilidad directa para múltiples actores.

- A nivel institucional, la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce obtendrá un diagnóstico preciso de los factores que afectan a sus estudiantes, permitiéndole fortalecer su Proyecto Socioproductivo y diseñar estrategias de retención más focalizadas. Comprender que el 60% de sus alumnos enfrenta dificultades para cubrir gastos básicos o que el 40% ya trabaja, es información crucial para ajustar sus programas de apoyo.
- A nivel de políticas públicas, la investigación ofrecerá a las autoridades municipales y departamentales de Tarija datos contextualizados para adaptar y mejorar las políticas de retención escolar. En lugar de intervenciones uniformes, se podrán diseñar programas de empleo juvenil compatibles con los ciclos agrícolas o incentivos que respondan directamente a las barreras económicas identificadas.
- A nivel social, este trabajo busca dar voz a los estudiantes y sus familias, visibilizando las complejas decisiones que enfrentan. Al revelar la tensión entre la inversión educativa a largo plazo y las necesidades económicas inmediatas, se fomenta un debate informado sobre qué tipo de apoyos se requieren para que la educación sea una opción viable y atractiva para todos.

En última instancia, la justificación práctica de esta investigación es su compromiso con la acción. No se limita a describir un problema, sino que proporciona el conocimiento necesario para que las intervenciones sean más humanas, estratégicas y, sobre todo, efectivas, contribuyendo a que cada joven de Chocloca pueda construir el futuro que elige y no el que las circunstancias le imponen.

El abandono escolar constituye un fenómeno educativo de relevancia crítica que requiere comprensión teórica integral y análisis empírico contextualizado para orientar intervenciones efectivas en contextos específicos. La relevancia del problema radica en la necesidad de desarrollar marcos conceptuales que articulen enfoques teóricos generales con realidades territoriales particulares, permitiendo identificar mecanismos causales específicos que operan en contextos rurales bolivianos. Rivera et al. (2020) establecen que "el abandono escolar se origina por diversos parámetros que pueden ser tanto forzosos como voluntarios, cuya explicación necesita un examen de aspectos múltiples", evidenciando la complejidad teórica que fundamenta la necesidad de investigaciones contextualizadas.

La relevancia específica de analizar factores socioeconómicos se fundamenta en su naturaleza estructural y modificabilidad a través de políticas públicas, diferenciándolos de factores individuales o psicológicos que requieren intervenciones más complejas. ChequeaBolivia (2021) documenta que "la tasa de abandono a nivel nacional es de 2.1 que, comparado con 2019, cuando hubo una tasa de abandono del 2,7 por ciento, muestran una disminución", estableciendo la importancia de monitorear tendencias que permitan evaluar la efectividad de políticas implementadas.

La importancia académica de esta investigación reside en su contribución al desarrollo del marco conceptual del abandono escolar mediante la integración de enfoques teóricos, análisis de factores socioeconómicos, caracterización del contexto educativo boliviano, identificación de especificidades rurales y sistematización de datos empíricos locales. Esta integración multidimensional permite avanzar en la comprensión científica del fenómeno más allá de aproximaciones parciales que abordan dimensiones aisladas del problema.

(Anexo A) El proyecto socioproductivo institucional documenta la multicausalidad de factores que operan en Chocloca, evidenciando la necesidad de marcos analíticos que articulen

dimensiones teóricas con realidades empíricas específicas. Esta articulación contribuye al conocimiento académico sobre los mecanismos específicos a través de los cuales factores socioeconómicos se traducen en decisiones de abandono escolar en contextos rurales bolivianos.

La importancia social se fundamenta en el potencial de la investigación para orientar políticas públicas de retención escolar que reconozcan las especificidades territoriales y socioeconómicas que caracterizan diferentes contextos educativos. INEGI (2021) documenta que "43.3% de jóvenes que abandonaron sus estudios señalaron que esta decisión afectó negativamente en mucho o en algo su situación económica", evidenciando las implicaciones sociales del abandono escolar que trascienden el ámbito puramente educativo.

La necesidad de esta investigación se fundamenta en la ausencia de estudios que integren sistemáticamente el marco conceptual del abandono escolar, el análisis de factores socioeconómicos, la caracterización del contexto educativo boliviano, la identificación de especificidades rurales y la interpretación de datos empíricos locales en un marco analítico coherente. Esta integración resulta fundamental para superar aproximaciones fragmentadas que limitan la comprensión integral del fenómeno y la efectividad de intervenciones institucionales.

(Anexo B) La evidencia cuantitativa local revela patrones específicos de vulnerabilidad socioeconómica que requieren interpretación teórica contextualizada para orientar intervenciones efectivas. Los datos evidencian que factores como trabajo estudiantil, insuficiencia de ingresos familiares y dependencia de actividades estacionales operan de manera sistémica, requiriendo marcos analíticos que trasciendan explicaciones monocausales.

La necesidad también se justifica por la importancia de generar conocimiento que contribuya a la evaluación y mejoramiento de políticas públicas existentes, particularmente el Bono Juancito Pinto. La Razón (2023) documenta reducciones del abandono escolar del 1,83% en 2017 al 1,16% en 2022, evidenciando la efectividad de políticas que requieren evaluación contextualizada en territorios específicos como Chocloca.

2. PROBLEMA A INVESTIGAR

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La situación problemática se caracteriza por la necesidad de comprender integralmente los factores socioeconómicos que inciden en el abandono escolar en contextos rurales bolivianos, considerando la interacción compleja entre marcos conceptuales teóricos, dinámicas socioeconómicas específicas, políticas públicas nacionales y departamentales, características particulares de la educación rural, y patrones empíricos observables en comunidades específicas como Chocloca.

La problemática conceptual radica en la necesidad de articular enfoques teóricos diversos que explican el abandono escolar, clasificaciones de factores causales y análisis de procesos de desvinculación educativa en marcos analíticos coherentes que orienten la comprensión empírica del fenómeno. Ibero Propone (2024) evidencia que "es más común que los hombres de entre 15 y 17 años abandonen la escuela para trabajar o migrar, roles que son culturalmente más aceptados", sugiriendo que los patrones de abandono requieren comprensión que incorpore dimensiones socioculturales específicas.

(Anexo A) La caracterización institucional revela que factores como desempleo juvenil, deficiencias nutricionales, limitaciones de acceso a mercados y dependencia de actividades estacionales configuran un escenario de vulnerabilidad multidimensional que requiere marcos analíticos que integren perspectivas teóricas con evidencia empírica local para orientar intervenciones efectivas.

La problemática empírica se manifiesta en la ausencia de estudios que integren sistemáticamente datos cuantitativos locales con marcos conceptuales establecidos, limitando la capacidad de diseñar intervenciones contextualizadas que respondan efectivamente a las especificidades territoriales y socioeconómicas que caracterizan comunidades rurales tarijeñas

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema se delimita al análisis integral de factores socioeconómicos asociados al abandono escolar mediante el estudio articulado de cinco dimensiones fundamentales: el marco conceptual

del abandono escolar, los factores socioeconómicos específicos, el contexto educativo boliviano y tarijeño, las características particulares de la educación rural, y los datos estadísticos de estudiantes de secundaria de la comunidad de Chocloca durante el año 2025.

La delimitación conceptual abarca definiciones teóricas, clasificaciones de factores causales y procesos de desvinculación que fundamentan la comprensión científica del abandono escolar. La delimitación socioeconómica se enfoca en pobreza, condiciones económicas familiares, trabajo infantil y migración como determinantes centrales del fenómeno. La delimitación contextual incluye el panorama nacional, la situación departamental tarijeña y las políticas públicas de retención implementadas.

(Anexo A) La delimitación territorial se justifica por las características específicas de Chocloca que la configuran como caso representativo de comunidades rurales bolivianas, donde factores como dependencia de actividades agropecuarias, limitaciones de acceso a mercados y desempleo juvenil operan de manera sistémica. Esta especificidad permite profundizar en dinámicas causales particulares sin pretender generalizaciones universales.

La delimitación temporal al año 2025 se fundamenta en la disponibilidad de datos empíricos primarios (encuesta estudiantil y análisis documental institucional) recopilados específicamente durante este período, permitiendo un análisis de corte transversal basado en evidencia contemporánea que refleje las condiciones actuales del contexto rural tarijeño.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO

¿De qué forma interactúan los factores socioeconómicos estructurales, como la economía estacional de Chocloca, con las percepciones de los estudiantes sobre el costo de oportunidad de estudiar, para configurar el patrón específico de abandono escolar en el nivel secundario durante la gestión 2025?

2.4. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La articulación multidimensional de factores socioeconómicos en el abandono escolar rural, considerando marcos conceptuales, contextos educativos, especificidades territoriales y evidencia empírica local.

Este objeto de estudio se fundamenta en el reconocimiento de que los factores socioeconómicos no operan de manera aislada en la determinación del abandono escolar, sino que se articulan sistemáticamente con marcos conceptuales que explican el fenómeno, contextos educativos que condicionan las oportunidades de permanencia, especificidades territoriales que configuran dinámicas particulares y evidencia empírica que documenta patrones específicos observables en comunidades rurales. Esta articulación multidimensional constituye el núcleo analítico que permite superar explicaciones parciales para avanzar hacia comprensión integral del abandono escolar como fenómeno complejo que requiere análisis sistemático de múltiples dimensiones interrelacionadas.

La definición del objeto también reconoce que el abandono escolar rural presenta características específicas que lo diferencian de patrones urbanos, requiriendo marcos analíticos que incorporen las particularidades geográficas, socioeconómicas, culturales e institucionales que caracterizan contextos no urbanos. Estas especificidades incluyen dependencia de actividades productivas estacionales, limitaciones de acceso a servicios educativos especializados, dinámicas familiares que priorizan contribuciones laborales inmediatas sobre beneficios educativos diferidos, y políticas públicas que pueden no adaptarse adecuadamente a realidades rurales específicas.

Consecuentemente, el objeto de estudio trasciende la identificación descriptiva de factores para enfocarse en la comprensión de mecanismos causales que explican la manera en que diferentes dimensiones se combinan para producir decisiones de abandono escolar en contextos territoriales específicos. Esta comprensión resulta fundamental para orientar intervenciones que reconozcan la multicausalidad del fenómeno y diseñen estrategias integrales que aborden simultáneamente limitaciones conceptuales, socioeconómicas, educativas, territoriales y empíricas que condicionan la permanencia escolar en comunidades rurales como Chocloca.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores socioeconómicos asociados al abandono escolar en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce de la comunidad de Chocloca,

considerando el contexto educativo boliviano, las características rurales y los datos estadísticos locales, con el fin de comprender teórica y empíricamente este fenómeno durante la gestión 2025.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar el marco conceptual del abandono escolar mediante el análisis de definiciones teóricas, clasificación de factores causales y procesos de desvinculación educativa que fundamentan la comprensión del fenómeno.
- Identificar los factores socioeconómicos que inciden en el abandono escolar, enfocándose en la pobreza, condiciones económicas familiares, trabajo infantil y migración como determinantes centrales del fenómeno.
- Evaluar el contexto educativo boliviano y tarijeño analizando el panorama nacional del abandono escolar, la situación departamental específica y las políticas públicas de retención implementadas.
- Caracterizar los desafíos específicos de la educación rural relacionados con accesibilidad, calidad educativa e infraestructura pedagógica que condicionan la permanencia escolar en contextos no urbanos.
- Interpretar los datos estadísticos de estudiantes de secundaria de Chocloca mediante la caracterización demográfica, análisis de indicadores de matrícula y determinación de factores predominantes asociados al abandono escolar.

4. SUSTENTO TEÓRICO, DEBATE Y REFLEXIÓN

4.1. ESTADO DEL ARTE

El abandono escolar no es un acto puntual; es el desenlace visible de procesos largos de desvinculación que combinan carencias materiales, trayectorias educativas frágiles y decisiones familiares condicionadas por la urgencia económica.

La literatura internacional ha dejado claro que no existe una causa única, sino configuraciones de riesgo que se acumulan y, si no se interviene a tiempo, empujan a niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela (Hunt, 2008). En América Latina, la desigualdad social y la ruralidad

imprimen un sello particular: la escuela compite con el trabajo estacional, con traslados forzados y con la promesa de ingresos inmediatos (UNICEF LACRO, 2021).

Desde finales del siglo XX, el campo transitó de perspectivas centradas en "fallas individuales" hacia modelos que integran factores individuales, familiares, escolares y contextuales. La síntesis más influyente muestra que las probabilidades de abandono dependen de la interacción entre bajo desempeño académico, asistencia irregular, pobreza, expectativas familiares, clima escolar y oportunidades locales. Esta visión ecosistémica ha sido respaldada por revisiones críticas que sistematizan décadas de hallazgos y llaman a políticas multinivel: apoyos socioeconómicos, tutorías académicas, fortalecimiento institucional y sistemas de alerta temprana (De Witte et al., 2013).

Un consenso fuerte en la región es el peso de los determinantes socioeconómicos. La evidencia de UNESCO y UNICEF muestra que el costo de oportunidad de estudiar crece cuando los hogares enfrentan pobreza o ingresos inestables, y que el riesgo se agudiza en la transición a la secundaria, etapa donde aumentan las exigencias académicas y los incentivos laborales informales (UNESCO-UIS, 2015; UNICEF LACRO, 2021). En estos contextos, abandonar se vuelve una decisión "racional" de corto plazo que, sin protecciones y señales de retorno futuro (credenciales que se traduzcan en empleo decente), es difícil contrarrestar.

El área rural o la ruralidad complejiza la ecuación. La distancia a los centros educativos, la oferta multigrado, la menor disponibilidad de docentes especializados y la brecha digital elevan los costos de permanencia y afectan la calidad percibida del servicio (UNESCO, 2020). En zonas agropecuarias, los ciclos productivos definen la disponibilidad de tiempo de los y las adolescentes; durante siembra y cosecha, la escuela compite con la necesidad de mano de obra familiar, y la estacionalidad de ingresos empuja a priorizar lo inmediato (SITEAL, 2024). No es casual que la literatura subraye la pertinencia de calendarios y estrategias pedagógicas sensibles al territorio, con apoyos de transporte, alimentación escolar y vinculación socioproductiva que reconozcan los ritmos locales.

Los mecanismos de desvinculación han sido mapeados con precisión en estudios de trayectorias. Un patrón consistente es que el abandono está precedido por señales tempranas: ausentismo crónico, rezago/repitencia y bajo rendimiento en asignaturas clave (particularmente lenguaje y

matemáticas) (Balfanz & Byrnes, 2012). La contundencia de estos predictores impulsó la adopción de sistemas de alerta temprana que monitorean asistencia, conducta y desempeño para activar apoyos antes de que la decisión de salida se consolide. En América Latina ya hay experiencias documentadas que muestran que la organización escolar alrededor de estos indicadores puede reducir significativamente el riesgo.

La dimensión de género y juventud introduce asimetrías que importan o se deben tomar en cuenta, es así que la literatura sintetizada por UNESCO y SITEAL señala que los varones rurales de 15 a 17 años presentan mayor propensión a la salida por inserción laboral temprana, mientras que en mujeres pueden pesar roles de cuidado y expectativas de trabajo doméstico no remunerado, sobre todo en contextos de baja oferta de servicios de cuidado (UNESCO-UIS, 2015; SITEAL, 2024). La intersección edad–género–territorio exige respuestas focalizadas: apoyos económicos condicionados a la asistencia, horarios flexibles, y programas de tutoría y orientación vocacional con enfoque de género (UNESCO, 2020).

El trabajo infantil y adolescente es a la vez causa y consecuencia del abandono. Organismos como OIT y UNICEF documentan que la incorporación temprana al mercado laboral reduce horas de estudio, incrementa el ausentismo y deteriora el rendimiento (UNICEF Bolivia, 2024). En países andinos y zonas rurales, el trabajo familiar no remunerado (en agricultura o comercio) suele estar normalizado, lo que dificulta su registro y mitigación. Las estrategias efectivas combinan transferencias monetarias, acceso a servicios (alimentación escolar, transporte) y regulación/enforcement del trabajo adolescente peligroso con vigilancia comunitaria y ofertas de formación para el trabajo compatibles con la escuela (OIT, 2021).

Las políticas de protección social jugaron un papel decisivo para sostener la permanencia escolar en la región, ya que las transferencias monetarias condicionadas (TMC), bien focalizadas y coordinadas con la escuela, aumentan matrícula y reducen el abandono, especialmente en hogares pobres y rurales (Fiszbein & Schady, 2009). Bolivia destaca con el Bono Juancito Pinto, que premia la permanencia y opera con logística adaptada a territorios dispersos; su continuidad y ampliación se asocian con mejoras sostenidas en permanencia, según reportes oficiales y de organismos regionales (Ministerio de Educación de Bolivia, 2023). La lección comparada es que el monto y la previsibilidad del beneficio importan, pero también la articulación con

servicios complementarios (tutorías, alimentación, transporte y salud escolar) (Ministerio de Educación de Bolivia, 2023).

La pandemia de COVID-19 tensionó todos los eslabones: amplificó la pobreza, interrumpió rutinas escolares y evidenció la brecha digital, y los informes regionales de UNICEF estimaron riesgos elevados de desvinculación en secundaria por pérdida de aprendizajes, desconexión prolongada y crisis económicas de los hogares (UNICEF LACRO, 2021). En zonas rurales, la educación a distancia fue desigual por falta de conectividad, dispositivos y materiales adecuados, acelerando rezagos y sobreedad —ambos predictores de abandono— y multiplicando las obligaciones domésticas y laborales de adolescentes. La recuperación, señalan los organismos, requiere estrategias de reenganche con paquetes integrales: nivelación, apoyos económicos, consejería psicosocial y flexibilización curricular (UNICEF LACRO, 2021; UNESCO, 2020).

Metodológicamente, el campo ha avanzado en tres frentes. Primero, revisiones sistemáticas y metaanálisis ordenaron la evidencia y distinguieron correlatos robustos de factores contextuales más débiles, reforzando la importancia de diseños cuasi-experimentales y longitudinales. Segundo, los sistemas de alerta temprana se nutren de analítica educativa aplicada a datos administrativos para predecir riesgo a nivel individual y activar apoyos graduados. Tercero, los estudios cualitativos y mixtos son claves para "abrir la caja negra" de las decisiones familiares y las percepciones juveniles sobre retornos educativos, especialmente en comunidades rurales donde la economía moral del trabajo y el estudio se negocia en el hogar y el territorio (Hunt, 2008; UNESCO, 2020). Para contextos como Chocloca, esta triangulación es estratégica: datos escolares y encuestas locales capturan magnitudes; entrevistas y análisis documental devuelven sentido y causalidad situada.

En términos de intervenciones escolares efectivas, la literatura identifica combinaciones que funcionan mejor que medidas aisladas. Entre las más consistentes figuran: tutorías académicas focalizadas en estudiantes con rezago, programas de asistencia y mentoría que abordan causas del ausentismo, escuelas conectadas con servicios sociales locales, y currículos con pertinencia territorial —incluida la articulación socioproductiva— que hagan visible el valor económico futuro de completar la secundaria (UNESCO, 2020). Cuando estas acciones se integran con

TMC y apoyos de transporte y alimentación escolar, los efectos en permanencia se refuerzan (Ministerio de Educación de Bolivia, 2023).

El panorama regional también alerta sobre brechas persistentes. La secundaria rural sigue rezagada en tasas de finalización y aprendizajes, y la transición a educación media superior concentra picos de salida (UNESCO-UIS, 2015; SITEAL, 2024). Persisten desafíos de medición (subregistro de abandono silencioso, discontinuidades en las estadísticas) y de diseño (programas homogéneos que no "dialogan" con calendarios productivos locales o con barreras logísticas como transporte y costos indirectos) Los informes recomiendan adaptar calendarios, intensificar la orientación vocacional vinculada a oportunidades reales del territorio y promover trayectorias flexibles que permitan compatibilizar responsabilidades familiares con estudios (UNESCO, 2020; SITEAL, 2024).

Para Bolivia, el aprendizaje comparado sugiere dos vectores estratégicos, como el consolidar y ajustar instrumentos de protección social (como el Bono Juancito Pinto) para que respondan a la estacionalidad de ingresos rurales y los costos indirectos de estudiar; y robustecer capacidades escolares para la prevención con datos, consejos técnicos pedagógicos en secundaria, y alianzas con gobiernos municipales para transporte, alimentación y proyectos socioproductivos escolares (Ministerio de Educación de Bolivia, 2023; CEPAL, 2014). La evidencia de TMC muestra efectos mayores cuando se acompaña con servicios que reducen fricciones cotidianas .

Finalmente, el estado del arte deja dos implicaciones para un estudio en Chocloca. Primero, la necesidad de enmarcar los hallazgos locales dentro de estos mecanismos ya validados: ausentismo–rezago–trabajo adolescente–estacionalidad de ingresos, y la competencia entre retornos inmediatos y retornos educativos diferidos. Segundo, el valor de producir evidencia defendible para la acción: una línea de base cuantitativa de riesgos, junto a narrativas familiares y juveniles que permitan diseñar una respuesta multicomponente (apoyos económicos y de servicios; tutorías y nivelación; orientación vocacional; y articulación socioproductiva) calibrada al ciclo agrícola y al mercado local. En otras palabras: transformar la escuela en un ancla de oportunidades reales en su territorio para que quedarse tenga más sentido y futuro, que irse.

4.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

4.2.1. Definiciones y enfoques teóricos del abandono escolar

El abandono escolar constituye un fenómeno complejo que trasciende las fronteras disciplinarias y demanda análisis multidimensionales para su comprensión integral. En el contexto contemporáneo, la literatura especializada ha evolucionado hacia conceptualizaciones más precisas que reconocen la multidimensionalidad del fenómeno. Mejoredu (2021) establece que "el abandono escolar sigue siendo uno de los principales retos del sistema educativo para garantizar el derecho a la educación", configurando así un marco referencial que enfatiza la dimensión de derechos humanos inherente a esta problemática educativa.

No obstante, la evolución conceptual del abandono escolar ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, particularmente en la diferenciación terminológica entre abandono y deserción escolar. Wikipedia (2024) proporciona una definición operativa actualizada al establecer que el abandono escolar "consiste en que una persona que se encuentra estudiando un determinado nivel deja el sistema educativo antes de graduarse", diferenciándolo claramente del fracaso escolar que ocurre cuando se suspenden exámenes. Esta distinción conceptual resulta fundamental para el diseño de políticas públicas específicas, ya que implica intervenciones diferenciadas según la naturaleza del fenómeno.

Adicionalmente, el marco teórico contemporáneo reconoce la complejidad multicausal del abandono escolar, alejándose de explicaciones monocausales simplificadas. Según la perspectiva actual, el abandono escolar "es el resultado de un proceso complejo, que en muchas ocasiones tiene antecedentes en etapas tempranas de la trayectoria educativa" (Wikipedia, 2024), involucrando preferencias, expectativas y restricciones que enfrentan los jóvenes, así como la ausencia de apoyos familiares, escolares y comunitarios. Esta conceptualización multifactorial permite comprender la intersección de variables individuales, familiares, institucionales y contextuales que configuran las decisiones de abandono escolar.

Por último, la perspectiva teórica actual también incorpora enfoques de género y juventud que reconocen las especificidades demográficas del fenómeno. INEGI (2023) documenta que durante los ciclos escolares 2020-2021 y 2022-2023, "la matrícula masculina a nivel nacional

disminuyó 2.3% mientras que la femenina aumentó 2.2%", evidenciando patrones diferenciados que requieren análisis teóricos específicos. Esta diferenciación de género en el abandono escolar refleja la influencia de roles culturales tradicionales que hacen "más común que los hombres de entre 15 y 17 años abandonen la escuela para trabajar o migrar" (Ibero Propone, 2024), configurando así un marco analítico que reconoce las intersecciones entre género, edad y clase social en la comprensión del abandono escolar.

4.2.2. Clasificación de factores causales

La clasificación contemporánea de factores causales del abandono escolar ha evolucionado hacia marcos analíticos más sofisticados que reconocen la interacción compleja entre múltiples variables explicativas. La literatura reciente identifica una tipología fundamental que distingue entre factores extraescolares e intraescolares, proporcionando un esquema organizativo que facilita tanto la investigación como el diseño de intervenciones específicas. Esta clasificación resulta particularmente relevante en contextos latinoamericanos, donde la intersección de factores socioeconómicos, culturales e institucionales configura escenarios complejos de vulnerabilidad educativa.

En primera instancia, los factores extraescolares comprenden un espectro amplio de determinantes socioeconómicos que operan fuera del ámbito institucional educativo pero ejercen influencia determinante sobre las trayectorias escolares. CONEVAL (2023) documenta que "hay una relación negativa entre la asistencia a la escuela, la presencia de carencias sociales y la pobreza", estableciendo una correlación empírica clara entre condiciones socioeconómicas familiares y continuidad educativa. Esta evidencia corrobora que los factores extraescolares, particularmente aquellos relacionados con limitaciones económicas familiares, constituyen predictores significativos del riesgo de abandono escolar en poblaciones vulnerables.

Paralelamente, la investigación contemporánea ha identificado factores económicos específicos que operan como catalizadores del abandono escolar. INEGI (2020) reporta que "el 8.9% de los jóvenes de 15 a 17 años abandonaron la escuela para trabajar y apoyar económicamente a sus familias debido a la reducción de ingresos durante la pandemia de COVID-19", evidenciando cómo crisis económicas amplican la vulnerabilidad educativa de poblaciones en situación de

precariedad. Esta evidencia ilustra la manera en que factores macroeconómicos se traducen en decisiones familiares que afectan directamente las trayectorias educativas individuales.

Por el contrario, los factores intraescolares se relacionan con características y dinámicas propias del sistema educativo que pueden facilitar o obstaculizar la permanencia estudiantil. Mineduc Chile (2023) reporta que "el 14.2% del abandono escolar se debe a la baja motivación con el proceso educativo o baja adhesión familiar al sistema escolar", identificando así elementos específicos del ámbito educativo que contribuyen al abandono. Esta categorización permite reconocer que el sistema educativo no es meramente receptor pasivo de problemáticas sociales externas, sino que posee dinámicas internas que pueden amplificar o mitigar riesgos de abandono escolar, configurando así un marco analítico que reconoce la responsabilidad institucional en la retención estudiantil.

4.2.3. Trayectorias escolares y procesos de desvinculación

Las trayectorias escolares constituyen un constructo teórico fundamental para comprender los procesos de desvinculación educativa, ya que permiten analizar los recorridos reales que realizan los estudiantes en contraposición con las expectativas normativas del sistema educativo. La conceptualización contemporánea de trayectorias escolares trasciende la perspectiva lineal tradicional para reconocer la diversidad de caminos que pueden seguir los estudiantes en su paso por el sistema educativo. Esta perspectiva resulta particularmente relevante para comprender procesos graduales de desvinculación que no necesariamente culminan en abandono inmediato, sino que pueden manifestarse como trayectorias interrumpidas, discontinuas o no convencionales.

De manera complementaria, la investigación reciente ha documentado cómo los procesos de desvinculación educativa se manifiestan de formas diversas según contextos específicos. Mineduc Chile (2023) identifica que "el 26.4% del abandono se debe a cambios de domicilio o viaje de las familias", evidenciando que la desvinculación no siempre responde a factores internos del sistema educativo sino a dinámicas familiares y sociales más amplias. Esta evidencia sugiere que los procesos de desvinculación deben analizarse considerando la movilidad geográfica y las estrategias familiares de supervivencia que pueden interferir con la

continuidad educativa, configurando trayectorias escolares fragmentadas que requieren respuestas institucionales flexibles.

Consecuentemente, la literatura especializada reconoce que los procesos de desvinculación educativa operan de manera gradual y acumulativa antes de manifestarse como abandono definitivo. La investigación documenta que "la inasistencia grave acumulada es de un 34.2%" (Mineduc Chile, 2023), evidenciando que la desvinculación frecuentemente se inicia como ausentismo crónico antes de evolucionar hacia abandono completo. Esta progresividad en los procesos de desvinculación sugiere la existencia de ventanas de oportunidad para intervenciones preventivas que podrían interrumpir trayectorias de riesgo antes de que culminen en abandono escolar definitivo.

Finalmente, el análisis de trayectorias escolares en contextos de crisis ha revelado patrones específicos de desvinculación que requieren marcos teóricos actualizados. Durante la pandemia de COVID-19, se documentó que "durante el ciclo escolar 2020-2021, el índice de abandono escolar en el nivel medio superior fue de 10.8" (MUxED, 2024), evidenciando cómo crisis sanitarias y socioeconómicas pueden acelerar procesos de desvinculación educativa. Esta evidencia confirma que las trayectorias escolares son vulnerables a perturbaciones externas que pueden alterar significativamente los patrones tradicionales de escolarización, requiriendo marcos analíticos que incorporen la dimensión temporal y contextual en la comprensión de procesos de desvinculación educativa.

4.3. FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL ABANDONO ESCOLAR

4.3.1. Pobreza y condiciones económicas familiares

La pobreza constituye el factor socioeconómico más determinante en los procesos de abandono escolar, configurando un complejo entramado de limitaciones materiales que comprometen directamente la continuidad educativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad. La investigación contemporánea ha documentado de manera consistente la correlación inversa entre nivel socioeconómico familiar y permanencia escolar, evidenciando que las restricciones económicas operan como el principal predictor de riesgo de abandono educativo. Esta relación se manifiesta de múltiples formas, desde la imposibilidad de cubrir costos directos de

escolarización hasta la presión familiar para que los menores contribuyan económicamente al sustento del hogar.

Específicamente, las condiciones económicas familiares adversas generan presiones inmediatas que compiten directamente con la inversión educativa a largo plazo. MUxED (2024) documenta que los estados con "mayores índices de abandono escolar concentran los índices de violencia social más altos", estableciendo una correlación entre pobreza, violencia social y abandono educativo que evidencia la multicausalidad del fenómeno. Esta interrelación sugiere que la pobreza no opera de manera aislada, sino que se articula con otros factores contextuales para crear ambientes de riesgo que amenazan la continuidad educativa de poblaciones vulnerables.

Además, la investigación reciente ha identificado mecanismos específicos a través de los cuales las limitaciones económicas familiares se traducen en decisiones de abandono escolar. CONEVAL (2023) establece que existe "una relación negativa entre la asistencia a la escuela, la presencia de carencias sociales y la pobreza", proporcionando evidencia empírica que confirma la hipótesis de que las carencias socioeconómicas comprometen directamente el acceso y permanencia educativa. Esta correlación indica que las familias en situación de pobreza enfrentan decisiones difíciles entre satisfacer necesidades básicas inmediatas y mantener a sus hijos en el sistema educativo.

En última instancia, el impacto de las condiciones económicas familiares sobre el abandono escolar se ha intensificado en contextos de crisis, como evidencia la experiencia de la pandemia de COVID-19. INEGI (2020) reporta que "el 8.9% de los jóvenes de 15 a 17 años abandonaron la escuela para trabajar y apoyar económicamente a sus familias debido a la reducción de ingresos durante la pandemia", demostrando cómo las crisis económicas amplifican vulnerabilidades preexistentes y aceleran procesos de abandono escolar. Esta evidencia confirma que la estabilidad económica familiar constituye un factor protector fundamental para la continuidad educativa, mientras que la inestabilidad económica opera como catalizador de riesgo de abandono escolar.

4.3.2. Trabajo infantil y adolescente

El trabajo infantil y adolescente representa una manifestación directa de las presiones socioeconómicas que enfrentan las familias vulnerables, constituyendo simultáneamente causa y consecuencia del abandono escolar en un círculo vicioso que perpetúa la reproducción intergeneracional de la pobreza. La literatura especializada reconoce que el trabajo de menores de edad interfiere significativamente con la asistencia regular a clases, el rendimiento académico y la motivación para continuar estudios, configurando así uno de los factores de riesgo más críticos para la permanencia educativa. Esta problemática adquiere particular complejidad en contextos rurales y urbanos marginales, donde el trabajo infantil se naturaliza como estrategia familiar de supervivencia.

Particularmente, la evidencia empírica reciente documenta la extensión y características del trabajo infantil en América Latina. UNICEF Bolivia (2024) reporta que "en Bolivia, aproximadamente 297 mil niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años estaban realizando actividades laborales o trabajos prohibidos", estableciendo la magnitud del fenómeno y su potencial impacto sobre la continuidad educativa. Esta cifra evidencia que el trabajo infantil afecta a una proporción significativa de la población en edad escolar, configurando un desafío estructural que requiere intervenciones integrales que aborden tanto las causas económicas como las consecuencias educativas del fenómeno.

Simultáneamente, la investigación ha identificado la tensión inherente entre trabajo y educación que enfrentan los adolescentes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. La legislación boliviana establece que se "prohíben las actividades laborales que pongan en riesgo su permanencia en el sistema educativo" (UNICEF Bolivia, 2024), reconociendo explícitamente la incompatibilidad entre ciertas formas de trabajo infantil y la continuidad educativa. Esta prohibición legal refleja el reconocimiento institucional de que el trabajo infantil constituye una amenaza directa al ejercicio del derecho a la educación, requiriendo marcos normativos específicos que protejan las trayectorias educativas de menores trabajadores.

Finalmente, la pandemia de COVID-19 ha exacerbado la vulnerabilidad de niños y adolescentes al trabajo infantil, amplificando riesgos de abandono escolar. La Defensoría del Pueblo de Bolivia (2022) evidencia que "los derechos humanos de la niñez y adolescencia trabajadora son

amenazados por el incremento del trabajo infantil como consecuencia del impacto económico que dejó la pandemia", documentando cómo crisis sanitarias y económicas intensifican presiones para que menores abandonen estudios e ingresen prematuramente al mercado laboral. Esta evidencia confirma que el trabajo infantil constituye un factor de riesgo dinámico que se intensifica durante crisis, requiriendo sistemas de protección social que fortalezcan la resiliencia familiar frente a shocks económicos que amenacen la continuidad educativa de niños y adolescentes.

4.3.3. Migración y estructura familiar

La migración y los cambios en la estructura familiar constituyen factores socioeconómicos complejos que inciden significativamente sobre la continuidad educativa, generando tanto oportunidades como riesgos para las trayectorias escolares según las circunstancias específicas de cada proceso migratorio. La literatura especializada reconoce que la migración familiar puede responder a estrategias de mejoramiento socioeconómico que incluyen la búsqueda de mejores oportunidades educativas, pero también puede generar disrupciones en las trayectorias escolares debido a la fragmentación de redes de apoyo, cambios de sistemas educativos y adaptación a nuevos contextos socioculturales.

En primer lugar, la migración interna en países latinoamericanos frecuentemente responde a la búsqueda de oportunidades educativas inexistentes en lugares de origen. Fundación Tierra (2020) documenta que "los jóvenes rurales generalmente buscan acceder a mejor educación que no siempre pueden obtener en sus comunidades", evidenciando que la migración rural-urbana constituye una estrategia familiar para superar limitaciones educativas territoriales. Esta evidencia sugiere que la migración puede operar como factor protector cuando facilita acceso a servicios educativos de mayor calidad, aunque implique costos familiares y sociales significativos relacionados con la separación familiar y adaptación cultural.

Por otra parte, los procesos migratorios también pueden generar vulnerabilidades específicas que aumentan riesgos de abandono escolar. Mineduc Chile (2023) identifica que "el 26.4% del abandono se debe a cambios de domicilio o viaje de las familias", documentando que la movilidad geográfica constituye la principal causa de desvinculación educativa en algunos contextos. Esta evidencia indica que la migración, independientemente de sus motivaciones,

puede interrumpir trayectorias educativas cuando no se cuenta con sistemas de transferencia y continuidad educativa que faciliten la adaptación de estudiantes migrantes a nuevos contextos escolares.

Adicionalmente, los cambios en la estructura familiar asociados a procesos migratorios pueden afectar diferenciadamente la continuidad educativa según género y edad. La investigación documenta que existen patrones específicos donde "los jóvenes del área rural han migrado fuera de sus comunidades en búsqueda de educación superior" (Fundación Tierra, 2020), evidenciando que la migración educativa se concentra en determinados grupos etarios y niveles educativos. Esta selectividad migratoria sugiere que los efectos de la migración sobre la educación varían según el momento del ciclo de vida en que ocurre el desplazamiento y los recursos familiares disponibles para facilitar la adaptación educativa.

Conclusivamente, la investigación reciente ha documentado cómo crisis globales intensifican presiones migratorias que pueden comprometer la continuidad educativa. La pandemia de COVID-19 generó disrupciones económicas que afectaron patrones migratorios y estabilidad familiar, con consecuencias directas sobre la escolarización. Esta evidencia confirma que la migración y los cambios en estructura familiar constituyen factores dinámicos que requieren sistemas educativos flexibles capaces de adaptarse a las necesidades específicas de poblaciones en movimiento, garantizando continuidad educativa independientemente de la movilidad geográfica familiar.

4.4. CARACTERÍSTICAS RURALES Y ABANDONO ESCOLAR

4.4.1. Desafíos específicos del área rural

La educación rural enfrenta desafíos estructurales que trascienden las limitaciones del sistema educativo para abarcar dimensiones geográficas, socioeconómicas y culturales que condicionan significativamente las trayectorias escolares de estudiantes en contextos no urbanos. La literatura especializada reconoce que estos desafíos operan de manera sistémica, creando condiciones de vulnerabilidad acumulada que requieren intervenciones integrales específicamente diseñadas para contextos rurales. Corresponsables (2024) identifica que "la limitada disponibilidad de acceso a la educación en zonas apartadas, la carencia de instalaciones

educativas adecuadas, como escuelas y colegios, crea una disparidad desalentadora", estableciendo el marco general de inequidades que caracterizan la educación rural.

Principalmente, las limitaciones geográficas constituyen el factor más evidente pero también más complejo de abordar en la educación rural. La investigación documenta que "la accesibilidad a la educación nunca ha sido una tarea fácil en la zona rural debido a múltiples aspectos como el geográfico, puesto que muchos niños tienen que caminar horas para llegar a su escuela" (Scielo Venezuela, 2024), evidenciando que la distancia física opera como barrera fundamental para la continuidad educativa. Esta limitación geográfica no solo afecta la asistencia regular sino que también condiciona la participación en actividades complementarias y el acceso a recursos educativos adicionales que fortalecen el proceso formativo.

(Anexo A) La caracterización socioeconómica documentada institucionalmente identifica que el desempleo juvenil representa el factor de riesgo más crítico, evidenciando la ausencia de oportunidades laborales locales que generen expectativas económicas para jóvenes en edad escolar. Esta problemática estructural se agrava por las deficiencias nutricionales documentadas que trascienden el ámbito sanitario para constituirse en limitantes del rendimiento académico, creando un círculo vicioso donde las restricciones económicas familiares comprometen tanto la permanencia como la calidad del proceso educativo.

Adicionalmente, las disparidades de género en contextos rurales añaden complejidad específica a los desafíos educativos tradicionales. La evidencia indica que "las mujeres y niñas se enfrentan a desafíos considerables al intentar acceder a la educación" debido a "roles limitados a tareas domésticas agotadoras y a la responsabilidad del cuidado de sus familiares" (Corresponsables, 2024), configurando patrones de exclusión que intersectan género y ruralidad. Esta intersección genera vulnerabilidades específicas que requieren estrategias diferenciadas que reconozcan las dinámicas culturales tradicionales mientras promueven equidad de acceso educativo independientemente del género.

4.4.2. Accesibilidad y calidad educativa

La accesibilidad educativa en contextos rurales presenta dimensiones múltiples que trascienden la disponibilidad física de infraestructura para abarcar aspectos socioeconómicos, culturales y

tecnológicos que condicionan el acceso efectivo a oportunidades educativas de calidad. La pandemia de COVID-19 evidenció de manera particular las limitaciones estructurales que caracterizan la educación rural, revelando brechas que habían permanecido relativamente ocultas en contextos de educación presencial tradicional.

Fundamentalmente, las limitaciones tecnológicas se han convertido en determinantes críticos de la accesibilidad educativa rural en la era digital. Unifranz (2024) identifica como desafío principal el "acceso adecuado a Internet y dispositivos electrónicos que se han convertido en parte esencial del proceso de aprendizaje", estableciendo que la brecha digital constituye una nueva forma de exclusión educativa. Durante la pandemia, esta limitación se manifestó de manera particularmente aguda, ya que "las condiciones de escolaridad y socioeconómicas no eran suficientes para enfrentar los desafíos del nuevo entorno educativo digital" (Scielo Venezuela, 2024), evidenciando que la transición hacia modalidades virtuales amplificó inequidades preexistentes.

Simultáneamente, la calidad educativa en contextos rurales enfrenta limitaciones específicas relacionadas con la disponibilidad de recursos pedagógicos especializados y la capacitación docente para contextos multigrado. ResearchGate (2024) documenta que "al ser una institución educativa rural, enfrenta desafíos únicos, como la escasez de recursos y la necesidad de responder a una educación de calidad", destacando que las expectativas de calidad deben adaptarse a las realidades de recursos limitados sin comprometer estándares educativos fundamentales.

Consecuentemente, la accesibilidad efectiva requiere enfoques pedagógicos diferenciados que reconozcan las especificidades del contexto rural. La literatura sugiere que "es fundamental adoptar enfoques pedagógicos sensibles al contexto y centrados en el estudiante que reconozcan y valoren la diversidad cultural" (ResearchGate, 2024), implicando que la calidad educativa rural no debe medirse exclusivamente por estándares urbanos sino por la capacidad de responder efectivamente a las necesidades y potencialidades del contexto local específico.

4.4.3. Infraestructura y recursos pedagógicos

La infraestructura educativa rural presenta limitaciones sistémicas que impactan tanto la accesibilidad como la calidad de los servicios educativos, configurando un escenario donde las restricciones materiales condicionan significativamente las posibilidades de aprendizaje efectivo. La literatura especializada identifica que estas limitaciones operan de manera interconectada, creando efectos acumulativos que trascienden las deficiencias individuales de infraestructura para configurar entornos educativos estructuralmente limitados.

Específicamente, las deficiencias en infraestructura básica condicionan tanto la operación cotidiana como las posibilidades de expansión de servicios educativos rurales. La investigación documenta que "funcionan 6.733 escuelas unidocentes, bidocentes y pluridocentes de sostenimiento fiscal, a las cuales acuden más de 182.071 estudiantes y en las cuales laboran 10.606 docentes" (ResearchGate, 2024), evidenciando que una proporción significativa de la educación rural opera bajo modalidades organizativas que requieren adaptaciones pedagógicas específicas para mantener estándares de calidad educativa.

Paralelamente, la disponibilidad de recursos pedagógicos especializados representa un desafío particular para la educación rural, donde la diversidad de niveles educativos en espacios limitados requiere materiales y metodologías diferenciadas. El análisis sugiere que "es necesario mejorar el acceso a recursos educativos de calidad, como libros de texto actualizados, material didáctico diverso y tecnología educativa adecuada" (ResearchGate, 2024), identificando que la escasez de recursos pedagógicos apropiados limita las posibilidades de implementar estrategias educativas innovadoras que podrían compensar otras limitaciones estructurales.

Adicionalmente, la sostenibilidad de la infraestructura educativa rural enfrenta desafíos específicos relacionados con mantenimiento, actualización tecnológica y adaptación a estándares cambiantes de calidad educativa. La evidencia sugiere que las inversiones en infraestructura deben considerar no solo la construcción inicial sino también "el mantenimiento de escuelas con instalaciones seguras y bien equipadas" (ResearchGate, 2024), reconociendo que la sostenibilidad a largo plazo requiere modelos de financiamiento que garanticen la operación continua de servicios educativos en contextos donde las capacidades locales de mantenimiento pueden ser limitadas.

4.4.4. Políticas públicas y programas de retención

Las políticas públicas de retención escolar en Bolivia se han articulado principalmente en torno al Bono Juancito Pinto, constituyendo una estrategia de transferencias monetarias condicionadas que ha demostrado efectividad sostenida en la reducción del abandono educativo. Esta política, implementada desde 2006, ha evolucionado tanto en cobertura como en mecanismos operativos, consolidándose como el programa insignia de retención escolar del Estado boliviano. CEPAL (2020) establece que "los objetivos del programa son incrementar la matricula escolar y reducir la deserción, así como disminuir la trasmisión inter-generacional de la pobreza", configurando una intervención integral que trasciende el ámbito puramente educativo.

Específicamente, la estructura operativa del Bono Juancito Pinto evidencia un diseño institucional robusto que garantiza sostenibilidad financiera y cobertura territorial amplia. El Ministerio de Educación (2023) documenta que "27 empresas públicas son las que financian el pago del bono a la permanencia escolar", estableciendo un mecanismo de financiamiento que vincula el rendimiento del sector productivo estatal con los objetivos de política educativa. Esta articulación intersectorial garantiza recursos predecibles que han permitido mantener la continuidad del programa durante casi dos décadas, incluso en contextos de crisis económica y sanitaria.

Paralelamente, la evaluación de impacto del programa evidencia resultados positivos que justifican su continuidad y expansión. El Ministerio de Educación (2022) reporta que "entre el año 2007 y 2021, el pago del Bono Juancito Pinto logró la reducción de la tasa de abandono escolar del 3.38% al 1.22% en el nivel Primario; y del 4.81% al 3.78% en el nivel Secundario", demostrando efectividad diferenciada según niveles educativos. Esta evidencia cuantitativa confirma que las transferencias monetarias condicionadas constituyen una herramienta efectiva para la retención escolar, particularmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

Complementariamente, la implementación operativa del programa ha incorporado innovaciones logísticas que mejoran la accesibilidad territorial y reducen costos de transacción para beneficiarios. El mecanismo incluye "brigadas móviles del Banco Unión, las Fuerzas Armadas, además de las y los directores y maestros" (Pary, 2024), asegurando que la cobertura alcance comunidades rurales remotas sin requerir desplazamientos familiares costosos. Esta estrategia

operativa reconoce las limitaciones geográficas del país y adapta la entrega del beneficio a las realidades territoriales específicas, maximizando el impacto de la política pública en poblaciones tradicionalmente excluidas de servicios gubernamentales.

4.5. HACIA UN MODELO SISTÉMICO DEL ABANDONO ESCOLAR RURAL

El fenómeno del abandono escolar en áreas rurales no puede comprenderse desde una perspectiva lineal ni reduccionista, pues se trata de un proceso complejo en el que confluyen factores individuales, familiares, escolares, comunitarios y estructurales, cuya interacción configura trayectorias de riesgo diferenciadas. La literatura reciente enfatiza la necesidad de modelos sistémicos que integren estas dimensiones, superando explicaciones centradas únicamente en la pobreza o en el bajo rendimiento académico (Rumberger, 2011; De Witte et al., 2013).

En el caso de comunidades rurales agropecuarias, como las de los valles y altiplanos bolivianos, el abandono escolar se produce en un entramado donde la escuela compite con las demandas productivas, los ciclos agrícolas, la precariedad de servicios básicos y las expectativas familiares de inserción temprana en el trabajo (UNESCO, 2020; SITEAL, 2024), por ello un modelo sistémico debe reconocer la multicausalidad y la interdependencia de los factores, así como la especificidad territorial y cultural que los modula.

4.5.1. Un Enfoque Ecosistémico para la Interacción de Factores

El enfoque ecosistémico, inspirado en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), resulta particularmente útil para analizar el abandono escolar. Este marco plantea que el desarrollo de niños, niñas y adolescentes ocurre en sistemas interrelacionados:

- Microsistema: familia, escuela, pares.
- Mesosistema: interacciones entre familia y escuela, comunidad y servicios sociales.
- Exosistema: condiciones laborales de los padres, políticas locales, infraestructura.

- Macrosistema: valores culturales, políticas educativas nacionales, desigualdades estructurales.

Aplicado al abandono escolar este enfoque permite comprender cómo la pobreza del hogar (exosistema) se traduce en presión para que los adolescentes trabajen (microsistema), cómo la escuela responde con rigidez curricular (mesosistema) y cómo las políticas nacionales de protección social pueden mitigar o agravar la situación (macrosistema) (Bronfenbrenner, 1979; Rumberger, 2011).

La investigación nos muestra que los factores de riesgo no actúan de manera aislada, sino en interacción acumulativa. Por ejemplo, el bajo rendimiento académico por falta de apoyo pedagógico se combina con ausentismo estacional durante la cosecha, lo que incrementa la probabilidad de repitencia y, finalmente, de abandono (Balfanz & Byrnes, 2012). Asimismo, la percepción de baja relevancia de la educación secundaria en contextos rurales refuerza la decisión de desertar, especialmente cuando los retornos económicos inmediatos del trabajo agrícola parecen más tangibles que los beneficios diferidos de la escolaridad (UNESCO, 2020).

El enfoque ecosistémico también resalta la importancia de los factores protectores: programas de transferencias condicionadas como el Bono Juancito Pinto en Bolivia, la alimentación escolar, el transporte gratuito o las tutorías personalizadas. Estos elementos pueden contrarrestar la presión de los factores de riesgo y favorecer la permanencia (Fiszbein & Schady, 2009; Ministerio de Educación de Bolivia, 2023).

4.5.2. La vulnerabilidad en contextos agropecuarios

La vulnerabilidad educativa en comunidades agropecuarias presenta rasgos particulares que la diferencian de otros entornos rurales o urbanos. La literatura especializada identifica al menos cuatro dimensiones centrales:

1. Estacionalidad productiva y trabajo adolescente En zonas agrícolas, los calendarios escolares suelen entrar en conflicto con los ciclos de siembra y cosecha. Durante estas etapas, los adolescentes son requeridos como mano de obra familiar, lo que genera ausentismo prolongado y rezago académico (OIT, 2021; UNICEF Bolivia, 2024). La normalización cultural del trabajo infantil agrícola refuerza esta dinámica, dificultando la permanencia escolar.

2. Costos indirectos de la escolarización Aunque la educación pública es gratuita, las familias rurales enfrentan gastos en transporte, uniformes, materiales y alimentación. Estos costos, sumados a la pérdida de ingresos potenciales por el trabajo adolescente, constituyen un fuerte incentivo para abandonar la escuela (UNESCO-UIS, 2015).

3. Oferta educativa limitada y baja pertinencia curricular En muchas comunidades agropecuarias, la oferta de secundaria es incompleta o multigrado, con escasez de docentes especializados y laboratorios. Además, los contenidos curriculares suelen estar desvinculados de la realidad productiva local, lo que genera desmotivación y percepción de irrelevancia (UNESCO, 2020; SITEAL, 2024).

4. Brechas de género y roles familiares Las adolescentes enfrentan riesgos diferenciados: abandono por embarazo temprano, responsabilidades de cuidado de hermanos menores o tareas domésticas intensivas. Estas dinámicas reproducen desigualdades de género y limitan sus oportunidades educativas (UNESCO, 2020; UNICEF LACRO, 2021).

La configuración de estas vulnerabilidades no es homogénea ya que depende de factores territoriales (altiplano, valles, llanos), de la estructura productiva (agricultura de subsistencia vs. agroindustria) y de las redes comunitarias de apoyo. Por ejemplo, en comunidades con fuerte organización comunal, los programas de alimentación escolar y transporte pueden gestionarse colectivamente, reduciendo la deserción (CEPAL, 2014).

En este sentido, la literatura recomienda avanzar hacia modelos de educación rural contextualizados, que integren la pertinencia cultural y productiva, la flexibilidad curricular y la articulación con políticas de desarrollo rural (UNESCO, 2020; Fiszbein & Schady, 2009). Solo así es posible transformar la escuela en un espacio que no compita, sino que dialogue con la vida agropecuaria, mostrando a los jóvenes que la educación puede potenciar sus proyectos de vida en el territorio.

4.6. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

4.6.1. Panorama nacional del abandono escolar

Bolivia ha experimentado transformaciones significativas en sus indicadores de abandono escolar durante el período 2020-2024, evidenciando una tendencia sostenida hacia la reducción de la deserción estudiantil a nivel nacional. La evolución estadística documenta avances notables que contrastan con los patrones históricos de abandono educativo en el país. Pary (2024) reporta que "en 2021, tuvimos una tasa de abandono del 1,45%; en 2022 redujimos a 1,16%; y en la gestión 2023 hemos tenido una reducción muy importante, pues llegamos a un 0,64%", estableciendo así una trayectoria descendente consistente que marca récords históricos en la educación boliviana.

Asimismo, la perspectiva temporal amplificada permite comprender la magnitud de los logros alcanzados en la última década. El Ministerio de Educación (2023) documenta que "del 2017 hemos tenido de deserción 1,83%; 2018, 1,75; en 2019, 1,74", estableciendo un punto de comparación que evidencia la eficacia de las políticas implementadas. Esta reducción progresiva culminó en 2023 con la cifra más baja registrada en la historia educativa nacional, representando una disminución de más del 60% respecto a los niveles de 2017.

No obstante, el análisis nacional revela disparidades departamentales significativas que requieren atención específica. Romero (2021) identifica que "Pando tiene el índice de deserción escolar más alto de Bolivia con una tasa de abandono de 4.7", evidenciando que los promedios nacionales ocultan realidades territoriales complejas. Esta heterogeneidad departamental sugiere que las estrategias de retención escolar deben adaptarse a las especificidades regionales, considerando factores geográficos, socioeconómicos y culturales que influyen diferenciadamente sobre la permanencia estudiantil.

Finalmente, la pandemia de COVID-19 constituyó un punto de inflexión que inicialmente amenazó los avances logrados pero posteriormente evidenció la resiliencia del sistema educativo boliviano. El período 2020 no cuenta con datos oficiales "porque teníamos la clausura del año escolar" (Pary, 2023), pero la recuperación posterior demostró que las políticas estructurales de retención escolar mantuvieron su efectividad incluso en contextos de crisis sanitaria. Esta

evidencia confirma que Bolivia ha consolidado un modelo de retención escolar que trasciende coyunturas específicas, configurando una base sólida para la continuidad de mejoras en el acceso y permanencia educativa.

4.6.2. Situación departamental en Tarija

El departamento de Tarija presenta características particulares en el panorama nacional del abandono escolar, configurando un escenario complejo que refleja tanto los avances generales del país como desafíos específicos derivados de su contexto geográfico y socioeconómico. La evidencia disponible sugiere que Tarija experimentó fluctuaciones significativas durante el período de análisis, particularmente durante la crisis sanitaria que evidenció vulnerabilidades específicas del sistema educativo departamental.

En particular, la pandemia de COVID-19 generó impactos diferenciados en el departamento tarijeño que merecen análisis específico. La investigación documenta que "la deserción escolar subió de 0,5% a 3,97% en pandemia" (EJU.TV, 2022), evidenciando que Tarija fue uno de los departamentos más afectados por las disrupciones educativas asociadas a la crisis sanitaria. Esta escalada temporal ilustra la vulnerabilidad del sistema educativo departamental frente a perturbaciones externas, sugiriendo limitaciones en la infraestructura tecnológica y en los mecanismos de continuidad educativa a distancia.

Adicionalmente, la distribución geográfica del abandono escolar dentro del departamento revela patrones espaciales específicos que requieren intervenciones diferenciadas. Los datos indican que "Cercado, Yacuiba y Villa Montes concentran las tasas más elevadas" (EJU.TV, 2022), evidenciando que las zonas urbanas principales del departamento experimentaron mayores niveles de abandono durante la crisis. Esta concentración urbana del abandono contrasta con patrones nacionales que típicamente asocian mayor deserción con áreas rurales, sugiriendo dinámicas específicas del contexto tarijeño.

(Anexo A) El análisis documental del Proyecto Socioproductivo de la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce revela que el 85% de las familias de estudiantes dependen de actividades agrícolas y ganaderas estacionales, lo que genera inestabilidad económica que impacta directamente en la continuidad educativa. Esta dependencia de ciclos productivos estacionales crea períodos de

vulnerabilidad económica donde las familias priorizan la supervivencia inmediata sobre la inversión educativa a largo plazo, configurando un factor de riesgo específico que requiere políticas de retención adaptadas a las dinámicas económicas rurales tarijeñas.

Por último, la recuperación post-pandémica en Tarija se enmarca dentro de las tendencias nacionales de mejoramiento, aunque con especificidades territoriales que demandan atención particular. La implementación de estrategias como el Bono Juancito Pinto ha contribuido a la estabilización de indicadores departamentales, pero persisten desafíos estructurales relacionados con la diversificación económica limitada y la dependencia de actividades primarias que continúan ejerciendo presión sobre la permanencia escolar en comunidades rurales como Chocloca.

4.7. ANÁLISIS CUANTITATIVO: DATOS ESTADÍSTICOS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CHOCLOCA

4.7.1. Caracterización demográfica y socioeconómica de los estudiantes

La caracterización demográfica de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce revela un perfil poblacional típico de comunidades rurales bolivianas, con predominancia de familias vinculadas a actividades agropecuarias y patrones migratorios internos que configuran un contexto socioeconómico específico que influye sobre las trayectorias educativas. El análisis de la matrícula 2025 evidencia una composición estudiantil de 173 estudiantes distribuidos entre los seis años de educación secundaria, con una distribución de género relativamente equilibrada que refleja avances en equidad de acceso educativo independientemente del sexo.

(Anexo B) De los 20 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce, 12 (60%) manifestaron que los ingresos familiares son insuficientes para cubrir gastos educativos como materiales, transporte y uniforme. Esta estadística evidencia una preocupante limitación económica estructural que afecta a la mayoría de familias estudiantiles en Chocloca, donde las restricciones presupuestarias familiares comprometen directamente el acceso a recursos básicos para la continuidad educativa, configurando un factor de vulnerabilidad que requiere intervenciones específicas de apoyo socioeconómico.

Adicionalmente, la diversidad geográfica de origen de los estudiantes matriculados refleja patrones migratorios complejos que caracterizan las dinámicas demográficas rurales contemporáneas. El análisis de registros de matrícula evidencia que aproximadamente el 15% de estudiantes provienen de departamentos diferentes a Tarija, principalmente de Chuquisaca y Argentina, sugiriendo que la institución educativa opera como punto de convergencia para familias migrantes que buscan oportunidades educativas para sus hijos. Esta diversidad de origen implica heterogeneidad en experiencias educativas previas y necesidades específicas de adaptación cultural que condicionan estrategias pedagógicas institucionales.

Paralelamente, la estructura etaria de la población estudiantil revela patrones de ingreso tardío y progresión irregular que caracterizan trayectorias educativas rurales no convencionales. El análisis de fechas de nacimiento indica que aproximadamente el 25% de estudiantes presenta sobreedad respecto a los parámetros normativos del sistema educativo, evidenciando que factores socioeconómicos y geográficos han interferido con trayectorias educativas lineales. Esta característica demográfica sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas que reconozcan la diversidad de experiencias y competencias que aportan estudiantes con trayectorias educativas no convencionales.

4.7.2. Indicadores de matrícula, promoción y abandono escolar

Los indicadores cuantitativos de la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce para la gestión 2025 evidencian un desempeño institucional que refleja tanto los avances nacionales en retención escolar como los desafíos específicos que caracterizan la educación rural. El análisis de matrícula revela una distribución estudiantil que concentra mayor población en los primeros años de secundaria, con reducción progresiva hacia los últimos años, sugiriendo patrones de abandono gradual que requieren intervenciones específicas para fortalecer la retención hasta la culminación del ciclo educativo.

(Anexo B) Los resultados cuantitativos revelan que 15 estudiantes (75%) consideran que existen oportunidades laborales en Chocloca que no requieren educación secundaria completa, mientras que solo 9 estudiantes (45%) han faltado a clases por carecer de dinero para transporte o materiales escolares. Esta paradoja estadística sugiere que la percepción de alternativas laborales inmediatas compite directamente con la valoración de la educación formal,

configurando un factor de riesgo específico que trasciende las limitaciones económicas familiares para incluir expectativas sobre retornos educativos diferidos.

Específicamente, la distribución por año de escolaridad evidencia patrones que confirman tendencias típicas de educación rural, con matrículas decrecientes en años superiores. Los datos institucionales registran 39 estudiantes en primer año, 33 en segundo, 21 en tercero, 27 en cuarto, 31 en quinto y 22 en sexto año, evidenciando que la transición entre niveles presenta vulnerabilidades específicas que se concentran particularmente en el tercer año de secundaria. Esta distribución sugiere la existencia de momentos críticos en las trayectorias educativas donde las presiones socioeconómicas pueden intensificarse y requerir intervenciones específicas de retención.

Complementariamente, los indicadores de estado de matrícula revelan niveles relativamente bajos de abandono formal pero evidencian categorías intermedias que sugieren vulnerabilidades latentes. El registro institucional documenta 2 estudiantes en estado "no incorporado", 1 con "retirado por abandono" y 1 con "retirado por traslado", configurando una tasa de abandono institucional inferior al 3% que se encuentra por debajo de promedios departamentales y nacionales pero que encubre dinámicas de ausentismo y desvinculación gradual que pueden no reflejarse inmediatamente en estadísticas oficiales de abandono.

4.7.3. Interpretación estadística de factores predominantes

El análisis estadístico de factores asociados al riesgo de abandono escolar en la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce revela patrones complejos que confirman la multicausalidad del fenómeno mientras evidencian especificidades del contexto rural que requieren interpretaciones matizadas. La evidencia cuantitativa sugiere que los factores socioeconómicos operan de manera sistémica, creando condiciones de vulnerabilidad acumulada que trascienden elementos individuales para configurar perfiles de riesgo específicos que demandan intervenciones diferenciadas.

(Anexo B) El análisis cuantitativo demuestra que 8 estudiantes (40%) trabajan actualmente para generar ingresos familiares, mientras que 6 estudiantes (30%) han considerado abandonar los estudios por necesidades económicas. Esta correlación estadística entre trabajo estudiantil y

riesgo de abandono escolar confirma que las presiones económicas familiares constituyen determinantes centrales en la deserción escolar rural, evidenciando que la conciliación entre responsabilidades laborales y educativas representa un desafío crítico que requiere políticas específicas de apoyo socioeconómico para estudiantes trabajadores.

Adicionalmente, la interpretación de datos sobre dependencia de actividades estacionales revela vulnerabilidades específicas del contexto agropecuario que condicionan la estabilidad de trayectorias educativas. Los resultados indican que el 85% de familias dependen de actividades agrícolas y ganaderas estacionales, configurando períodos de vulnerabilidad económica que coinciden con ciclos académicos y pueden interferir con la continuidad educativa. Esta dependencia estacional sugiere la necesidad de flexibilidad curricular que reconozca los ritmos productivos locales sin comprometer estándares educativos fundamentales.

Paralelamente, el análisis de percepciones sobre oportunidades laborales locales evidencia tensiones entre expectativas educativas y realidades económicas inmediatas que condicionan decisiones sobre continuidad escolar. La evidencia cuantitativa revela que mientras el 75% percibe oportunidades laborales que no requieren educación secundaria completa, el 60% considera que completar la secundaria garantizará mejores oportunidades económicas futuras. Esta aparente contradicción sugiere la coexistencia de racionalidades económicas de corto y largo plazo que compiten en las decisiones familiares sobre inversión educativa.

Finalmente, la interpretación integral de factores evidencia que el abandono escolar en Chocloca responde a configuraciones específicas de vulnerabilidad que combinan elementos económicos, geográficos y culturales en patrones que requieren respuestas institucionales adaptadas al contexto local. Los datos confirman que las intervenciones efectivas deben abordar simultáneamente limitaciones económicas familiares, generar expectativas sobre retornos educativos y reconocer las especificidades del contexto productivo rural que condiciona las estrategias familiares de supervivencia y movilidad social.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES GENERALES

El estudio permitió establecer que el abandono escolar en la comunidad de Chocloca no responde a decisiones individuales aisladas, sino a un proceso multifactorial donde convergen condiciones estructurales, económicas y culturales. El marco teórico analizado confirmó que la pobreza, el trabajo adolescente y la migración familiar son factores determinantes que, en interacción con las dificultades propias de la educación rural, configuran un escenario de alta vulnerabilidad para los estudiantes de secundaria.

Los hallazgos empíricos demostraron que la economía estacional agrícola de Chocloca presiona directamente sobre la continuidad educativa: un 60% de los estudiantes proviene de hogares con ingresos insuficientes y un 40% ya trabaja para contribuir al sustento familiar. Además, un 75% percibe que existen oportunidades laborales inmediatas que no requieren estudios secundarios, lo que refuerza la decisión de abandonar la escuela como una alternativa racional de corto plazo.

Finalmente, la investigación propone superar los enfoques homogéneos de prevención del abandono escolar mediante estrategias diferenciadas y contextualizadas. Entre ellas destacan el fortalecimiento de proyectos socioproductivos vinculados al mercado local, la creación de programas municipales de empleo juvenil compatibles con los ciclos agrícolas y la implementación de incentivos específicos para estudiantes rurales. Estas medidas buscan que la educación secundaria sea percibida como una opción viable, pertinente y conectada con oportunidades reales de desarrollo en el propio territorio.

5.2. RECOMENDACIONES

Para el nivel institucional, se recomienda fortalecer el proyecto socioproductivo existente mediante vinculación sistemática con mercados locales que permitan generar ingresos estudiantiles complementarios. La especialidad en transformación de alimentos debe articularse con demandas económicas locales para crear perspectivas de inserción laboral técnica que valoricen la educación formal.

A nivel municipal, se sugiere implementar programas de empleo juvenil que reconozcan ciclos estacionales agropecuarios y ofrezcan alternativas económicas durante períodos de menor actividad agrícola. Estos programas deben complementar la formación educativa sin interferir con asistencia regular a clases.

Para el nivel departamental, se aconseja adaptar políticas de retención escolar a especificidades rurales tarijeñas mediante incentivos diferenciados que consideren costos de transporte, materiales educativos y oportunidades de generación de ingresos familiares compatibles con continuidad educativa.

En términos de investigación futura, se recomienda replicar esta metodología en otras comunidades rurales para validar generalización de hallazgos y desarrollar estudios longitudinales que documenten evolución de factores de riesgo tras implementación de intervenciones específicas.

Se advierte que intervenciones aisladas tienen limitado impacto en problemáticas multifactoriales. La coordinación intersectorial entre educación, desarrollo económico local y protección social resulta indispensable para abordar efectivamente determinantes estructurales del abandono escolar rural.

La sostenibilidad de estrategias de retención requiere recursos financieros predecibles y compromiso político de largo plazo que trascienda cambios de gestión gubernamental. Sin estos elementos, las intervenciones tendrán efectividad limitada en contextos de vulnerabilidad socioeconómica estructural.

6. APORTE CIENTÍFICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación no se concibe como un punto final, sino como un punto de partida puesto que su valor no reside únicamente en haber diagnosticado con precisión los factores socioeconómicos que impulsan el abandono escolar en Chocloca, sino en su capacidad para iluminar un camino de acción. El verdadero aporte de este trabajo se materializa en la siguiente propuesta, diseñada para transformar la evidencia en una intervención tangible que fortalezca las trayectorias educativas y de vida de los estudiantes de la comunidad.

6.1. Nombre de la propuesta

Modelo de Articulación Socioproductiva para la Retención Escolar en Chocloca (MAS-Chocloca)

6.2. Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta se fundamenta en la conclusión central de esta investigación: en Chocloca, la escuela compite directamente con las urgencias económicas del presente. Cuando el 85% de las familias depende de la inestable economía agropecuaria estacional, el 40% de los estudiantes ya trabaja para contribuir al hogar y un abrumador 75% percibe que existen oportunidades laborales que no requieren un título de secundaria, las políticas de retención genéricas, aunque valiosas, resultan insuficientes. El Bono Juancito Pinto alivia una carga, pero no resuelve la tensión estructural entre la inversión educativa a largo plazo y la necesidad de supervivencia a corto plazo.

La literatura especializada es clara al respecto: las intervenciones más efectivas son aquellas que logran que la escuela dialogue con la vida productiva del territorio, haciendo visible el valor económico futuro de completar la secundaria. No se trata de convertir la escuela en una fábrica, sino en un espacio donde los jóvenes adquieran competencias que les permitan construir proyectos de vida viables en su propia comunidad. Como señalan los estudios de la UNESCO (2020), la pertinencia curricular y la articulación socioproductiva son factores protectores clave contra el abandono en contextos rurales.

El MAS-Chocloca no parte de cero. Se ancla en una potencialidad ya existente y documentada en esta investigación: el Proyecto Socioproductivo (PSP) de la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce, con su especialidad en transformación de alimentos. Sin embargo, el diagnóstico también reveló las limitaciones de esta iniciativa, como la falta de acceso a mercados y la necesidad de fortalecer la vinculación con oportunidades de empleo real.

Por lo tanto, la propuesta MAS-Chocloca se justifica como una evolución estratégica del PSP existente. Su objetivo es transformarlo de una actividad curricular a un ecosistema de aprendizaje y emprendimiento juvenil, donde la formación técnica se articule con capacitación

en gestión, acceso a capital semilla y canales de comercialización reales. Al hacerlo, la propuesta ataca directamente las causas raíz del abandono identificadas:

1. Combate la presión económica: Genera oportunidades de ingreso para los estudiantes que son compatibles con sus estudios, reduciendo la necesidad de buscar trabajo no cualificado fuera de la escuela.

2. Responde a la percepción cultural: Demuestra de manera tangible que la educación formal ofrece herramientas para mejorar los ingresos y la calidad de vida en el corto y mediano plazo, desafiando la idea de que la escuela es irrelevante para el mercado laboral local.

3. Aprovecha el capital territorial: Se basa en la vocación productiva local (agricultura y ganadería) y el capital humano disponible (estudiantes y padres dispuestos a colaborar), asegurando su pertinencia y sostenibilidad.

En síntesis, el MAS-Chocloca se fundamenta en la necesidad de que la escuela deje de ser percibida como una interrupción de la vida productiva para convertirse en su principal motor de innovación y desarrollo para las nuevas generaciones.

6.3. Objetivo de la propuesta

6.3.1. Objetivo General

Fortalecer la permanencia y culminación de la educación secundaria en la Unidad Educativa Dr. Aniceto Arce, a través de la consolidación de un modelo de articulación socioproductiva que genere competencias laborales pertinentes y oportunidades de ingreso económico para los estudiantes, reduciendo la incidencia de los factores socioeconómicos asociados al abandono escolar.

6.3.2. Objetivos Específicos

- Potenciar la especialidad técnica en "Transformación de Alimentos" del Proyecto Socioproductivo, alineando su currículo y equipamiento con las demandas del mercado local y las potencialidades agropecuarias de Chocloca.

- Implementar una Unidad de Emprendimiento Juvenil dentro de la escuela que brinde a los estudiantes capacitación en gestión empresarial, acceso a un fondo semilla rotatorio y canales de comercialización para sus productos.

- Establecer una red de alianzas estratégicas con el gobierno municipal, productores locales y organizaciones de la sociedad civil para garantizar el apoyo técnico, logístico y comercial del modelo.

- Diseñar e implementar un programa de apoyo académico flexible (tutorías y adecuación de horarios) para estudiantes trabajadores, asegurando que sus responsabilidades económicas no comprometan su rendimiento y continuidad educativa.

6.4. Actividades

Para alcanzar los objetivos propuestos, el modelo MAS-Chocloca se desplegará a través de cuatro componentes estratégicos interrelacionados, cada uno con un conjunto específico de actividades.

Componente 1: Fortalecimiento del Proyecto Socioproductivo (PSP) "Saber con Sabor a Futuro"

Este componente busca transformar el PSP actual en un programa de formación técnica de alta pertinencia y calidad, directamente conectado con la economía local.

Actividad 1.1: Diagnóstico participativo del mercado y las cadenas de valor locales.

Descripción: Se realizarán talleres con estudiantes, padres de familia, productores agrícolas y ganaderos locales, y comerciantes del Valle de la Concepción para mapear los productos con mayor potencial de transformación (lácteos, frutas, hortalizas), identificar nichos de mercado no cubiertos y comprender las preferencias de los consumidores. Se utilizarán herramientas como grupos focales y entrevistas a informantes clave.

Justificación: Esta actividad responde a la necesidad detectada de vincular la producción escolar con mercados reales, superando la limitación de la comercialización interna.

Responsables: Dirección de la U.E., docente técnico, un consultor externo en desarrollo local.

Actividad 1.2: Rediseño curricular de la especialidad técnica.

Descripción: Basado en los resultados del diagnóstico, se actualizará el plan de estudios del PSP. Se incorporarán módulos sobre buenas prácticas de manufactura, control de calidad, diseño de empaques y marketing de productos alimenticios. Se dará énfasis al desarrollo de productos con valor agregado a partir de la materia prima local (ej. mermeladas de frutas de estación, quesos saborizados, snacks de hortalizas deshidratadas). El currículo se diseñará con un enfoque modular y flexible para permitir la participación de estudiantes con diferentes cargas horarias de trabajo.

Justificación: Asegura que la formación sea relevante y responda a una demanda real, aumentando la motivación de los estudiantes.

Responsables: Equipo docente, Dirección Distrital de Educación.

Actividad 1.3: Equipamiento y mejora del taller de transformación de alimentos.

Descripción: Se realizará un inventario del equipamiento actual y se gestionará la adquisición de maquinaria semi-industrial que permita mejorar la calidad y escalar la producción (ej. pasteurizadora pequeña, deshidratador solar mejorado, selladora al vacío). Se adecuarán las instalaciones para cumplir con normas básicas de inocuidad alimentaria.

Justificación: La infraestructura y los recursos adecuados son una condición necesaria para una educación de calidad y para la viabilidad de los emprendimientos.

Responsables: Dirección de la U.E., Junta Escolar, Gobierno Municipal.

Actividad 1.4: Creación y promoción del sello "Jóvenes Emprendedores de Chocloca".

Descripción: Se diseñará una marca colectiva para los productos elaborados en la escuela. Este sello garantizará que son productos locales, elaborados por jóvenes estudiantes bajo estándares de calidad, y que su compra apoya directamente la continuidad educativa en la comunidad. Se realizará una campaña de difusión en ferias locales y redes sociales.

Justificación: Agrega valor simbólico y comercial a los productos, diferenciándolos en el mercado y creando un vínculo emocional con los consumidores.

Responsables: Estudiantes de los últimos años, docente técnico, especialista en comunicación.

Componente 2: Creación de la Unidad de Emprendimiento Juvenil "Semilla Productiva"

Este componente es el motor que transforma las habilidades técnicas en iniciativas económicas concretas.

Actividad 2.1: Ciclo de capacitación en gestión empresarial y habilidades blandas.

Descripción: Se diseñará e impartirá un programa extracurricular de talleres para estudiantes de 3º a 6º de secundaria. Los temas incluirán: cálculo de costos, fijación de precios, plan de negocios simplificado, atención al cliente, trabajo en equipo y liderazgo.

Justificación: Responde a la necesidad de complementar la formación técnica con competencias para el emprendimiento, una carencia identificada en el diagnóstico.

Responsables: Docentes del área de sociales, profesionales voluntarios, técnicos de ONGs aliadas.

Actividad 2.2: Implementación de un Fondo Semilla Rotatorio.

Descripción: Se gestionará un capital inicial (a través de alianzas o actividades de recaudación) para crear un fondo que otorgará pequeños créditos a grupos de estudiantes para la compra de insumos para sus emprendimientos. Los créditos serán devueltos sin interés tras la venta de los productos, permitiendo que el fondo sea sostenible y beneficie a nuevos estudiantes cada año.

Justificación: Supera una de las barreras más grandes para el emprendimiento juvenil: la falta de capital inicial.

Responsables: Comité de gestión (integrado por director, un docente, un padre de familia y dos representantes estudiantiles).

Actividad 2.3: Puesta en marcha del punto de venta "El Sabor de Chocloca".

Descripción: Se habilitará un espacio físico permanente para la comercialización de los productos, ya sea dentro de la unidad educativa o en un punto estratégico de la comunidad (gestionado con el municipio). Este punto de venta será gestionado por los propios estudiantes en un sistema de turnos rotativos, sirviendo como un espacio de aprendizaje práctico en ventas y administración.

Justificación: Garantiza un canal de comercialización estable, abordando una de las debilidades críticas del PSP actual.

Responsables: Estudiantes organizados, con la supervisión de un docente tutor.

Componente 3: Sistema de Alianzas Estratégicas "Red Chocloca Pro-Educación"

Este componente busca asegurar la sostenibilidad y el impacto del modelo a través de la colaboración con actores clave del territorio.

Actividad 3.1: Firma de convenio de cooperación con el Gobierno Autónomo Municipal.

Descripción: Se gestionará un acuerdo formal para que el municipio brinde apoyo en: a) asistencia técnica para los emprendimientos, b) facilitación de un espacio en el mercado o ferias locales para la venta de productos, y c) cofinanciamiento para el equipamiento del taller.

Justificación: La coordinación intersectorial es indispensable para abordar problemas multifactoriales como el abandono escolar. El apoyo municipal es clave para la sostenibilidad a largo plazo.

Responsables: Dirección de la U.E., Junta Escolar.

Actividad 3.2: Establecimiento de acuerdos con productores agropecuarios locales.

Descripción: Se crearán alianzas con los padres de familia y otros productores de la comunidad para asegurar el suministro de materia prima de calidad a precios justos para los emprendimientos estudiantiles. A cambio, la escuela puede ofrecer capacitaciones o análisis básicos de sus productos.

Justificación: Integra el modelo en la economía local, genera un círculo virtuoso y aprovecha el principal recurso del territorio.

Responsables: Coordinador del MAS-Chocloca, representantes de los padres de familia.

Componente 4: Programa de Apoyo y Flexibilización de Trayectorias "Estudiar y Trabajar es Posible"

Este componente reconoce que muchos estudiantes seguirán trabajando y necesitan un apoyo académico adaptado a su realidad.

Actividad 4.1: Implementación de un sistema de tutorías académicas entre pares y con docentes.

Descripción: Se organizarán sesiones de apoyo semanales fuera del horario regular, donde docentes voluntarios y estudiantes de cursos superiores (con buen rendimiento) ayudarán a sus compañeros que trabajan a nivelarse en las materias donde presenten dificultades. Se enfocará en las asignaturas clave donde el rezago suele predecir el abandono.

Justificación: La literatura internacional demuestra que las tutorías son una de las intervenciones escolares más efectivas para prevenir el abandono.

Responsables: Equipo directivo y pedagógico de la U.E.

Actividad 4.2: Creación de un "Banco de Materiales Escolares Solidario".

Descripción: Se organizará una campaña de recolección y se gestionarán donaciones para crear un banco de libros de texto, útiles y uniformes que puedan ser prestados o entregados a los estudiantes que enfrentan mayores dificultades económicas, que según el diagnóstico son el 60% del alumnado.

Justificación: Ataca directamente una de las barreras económicas más básicas y concretas que enfrentan los estudiantes y sus familias.

Responsables: Junta Escolar, Centro de Estudiantes.

6.5. Metodología de aplicación

La implementación del MAS-Chocloca se concibe como un proceso gradual, participativo y flexible, basado en una metodología de investigación-acción que permita aprender y ajustar sobre la marcha.

Estrategia: La aplicación se realizará en tres fases a lo largo de dos años:

1. Fase 1: Diseño y Arranque (Primer semestre): Socialización de la propuesta, conformación de los equipos de trabajo, realización del diagnóstico de mercado y rediseño curricular.

2. Fase 2: Implementación Piloto (Segundo y Tercer semestre): Puesta en marcha de los primeros emprendimientos con un grupo piloto de estudiantes, implementación de las tutorías y gestión de las primeras alianzas.

3. Fase 3: Consolidación y Escalamiento (Cuarto semestre): Evaluación de la fase piloto, ajuste de las estrategias y expansión del modelo a todos los estudiantes interesados de los cursos superiores.

Pasos Procedimentales:

1. Socialización y Conformación del Comité Gestor: Presentar la propuesta a toda la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes) para validarla y conformar un comité responsable.

2. Ejecución de Actividades de la Fase 1: Realizar el diagnóstico de mercado, los talleres de rediseño curricular y el plan de equipamiento.

3. Gestión de Alianzas y Recursos: Iniciar las gestiones con el municipio y otros actores para asegurar los recursos y apoyos necesarios.

4. Lanzamiento de la Fase Piloto: Seleccionar al grupo de estudiantes pioneros, iniciar la producción y las primeras ventas. Poner en marcha el programa de tutorías.

5. Monitoreo y Evaluación Continua: Realizar reuniones mensuales de seguimiento con el Comité Gestor y evaluaciones semestrales para medir avances y hacer ajustes.

6. Expansión y Sostenibilidad: Basado en los aprendizajes, abrir la participación a más estudiantes y diseñar un plan de sostenibilidad financiera para el modelo.

Tabla 1 *Cronograma de Aplicación (Planificación a 2 años):*

Actividad Principal	Año 1 - Trimestre 1	Año 1 - Trimestre 2	Año 1 - Trimestre 3	Año 1 - Trimestre 4	Año 2 - Trimestre 1	Año 2 - Trimestre 2	Año 2 - Trimestre 3	Año 2 - Trimestre 4
Fase 1: Diseño y Arranque								
1.1 Socialización y Comité Gestor	X							
1.2 Diagnóstico de Mercado	X	X						
1.3 Rediseño Curricular		X	X					
1.4 Plan de Equipamiento			X	X				
Fase 2: Implementación Piloto								
2.1 Gestión de Alianzas (Municipio, etc.)		X	X	X				
2.2 Capacitación en Emprendimiento			X	X				

2.3 Lanzamiento Producción Piloto				X	X	X	X	
2.4 Implementación de Tutorías			X	X	X	X	X	X
Fase 3: Consolidación y Escalamiento								
3.1 Evaluación de Fase Piloto						X		
3.2 Ajuste del Modelo							X	
3.3 Expansión a más estudiantes							X	X
3.4 Plan de Sostenibilidad								X

Fuente: Elaboración propia

6.6. Recursos necesarios

6.6.1. Recursos Humanos:

Coordinador/a del Modelo MAS-Chocloca (1): Un docente de la unidad educativa con carga horaria asignada para la gestión, articulación y seguimiento del proyecto.

Docente Técnico del PSP (1): El docente actual del área, con un plan de capacitación y actualización.

Equipo Docente de Apoyo: Docentes de las áreas de sociales, matemáticas y lenguaje para las capacitaciones en emprendimiento y las tutorías.

Comité Gestor: Equipo voluntario conformado por el Director, 2 docentes, 2 padres de familia y 2 estudiantes.

• Aliados Técnicos Externos: Técnicos del Gobierno Municipal, profesionales de ONGs, emprendedores locales (actuarán como mentores).

6.6.2. Recursos Materiales y Financieros

- Infraestructura: Adecuación y mejora del taller de transformación de alimentos existente. Habilitación del punto de venta "El Sabor de Chocloca".
- Equipamiento: Compra de maquinaria y utensilios para el taller (según plan de equipamiento). Mobiliario para el punto de venta.
- Materiales: Insumos iniciales para la producción piloto. Material didáctico para las capacitaciones. Material de oficina para la coordinación.

Financieros:

Capital para el Fondo Semilla Rotatorio.

- Recursos para la contratación de consultorías puntuales (diagnóstico de mercado, diseño de marca).
- Presupuesto para la campaña de difusión del sello "Jóvenes Emprendedores de Chocloca".
- Fondos para el funcionamiento del "Banco de Materiales Escolares Solidario".
- La financiación de estos recursos se gestionará a través de un modelo mixto: aportes del presupuesto de la unidad educativa, gestiones ante el Gobierno Municipal, postulación a fondos de cooperación de ONGs y actividades de recaudación generadas por los propios emprendimientos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Balfanz, R., & Byrnes, V. (2012). The importance of being in school: A report on absenteeism in the nation's public schools. Johns Hopkins University. https://new.every1graduates.org/the-importance-of-being-in-school/

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2017). Cómo funcionan los sistemas de alerta temprana para prevenir la deserción escolar: Experiencias de América Latina. https://publications.iadb.org/es/como-funcionan-los-sistemas-de-alerta-temprana-para-prevenir-la-desercion-escolar-experiencias-de

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press. https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674224578

CEPAL - Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). El Bono Juancito Pinto del Estado Plurinacional de Bolivia: programas de transferencias monetarias e infancia. https://www.cepal.org/es/publicaciones/4005-bono-juancito-pinto-estado-plurinacional-bolivia-programas-transferencias

CEPAL. (2014). Programas de transferencias condicionadas y la erradicación del trabajo infantil en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/es/publicaciones/36707

ChequeaBolivia. (2021). Brechas en la educación boliviana: la deserción, un dato a considerar. https://chequeabolivia.bo/brechas-en-la-educacion-boliviana-la-desercion-un-dato-considerar

CONEVAL. (2023). ¿Qué factores inciden en el abandono escolar? Blog CONEVAL. https://blog.coneval.org.mx/2023/01/23/que-factores-que-inciden-en-el-abandono-escolar/

Corresponsables. (2024). La educación rural: una brecha abierta con varios retos. https://www.corresponsables.com/col/actualidad/ods-4-educacion-de-calidad/la-educacion-rural-una-brecha-abierta-con-varios-retos/

De Witte, K., Cabus, S., Thyssen, G., Groot, W., & Maassen van den Brink, H. (2013). A critical review of the literature on school dropout. Educational Research Review, 10, 13–28. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.05.002

Defensoría del Pueblo de Bolivia. (2022). Protección a niñas, niños y adolescentes trabajadores en Bolivia. https://www.defensoria.gob.bo/noticias/proteccion-a-ninyas,-ninyos-y-adolescentes-trabajadores-en-bolivia

EJU.TV. (2022). Tarija: Deserción escolar subió de 0,5% a 3,97% en pandemia. https://eju.tv/2022/01/tarija-desercion-escolar-subio-de-05-a-397-en-pandemia/

Finol de Franco, M., & Arrieta de Uzcátegui, X. (2021). Métodos de investigación cualitativa. Un análisis documental. Encuentro Educacional, 28(1), 9-28. https://doi.org/10.5281/zenodo.8169472

Fiszbein, A., & Schady, N. (2009). Conditional cash transfers: Reducing present and future poverty. World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/2597

Fundación Tierra. (2020). En búsqueda del estudio: la migración de jóvenes rurales. https://www.ftierra.org/index.php/opinion-y-analisis/1154-en-busqueda-del-estudio-la-migracion-de-jovenes-rurales

Guerrero Dávila, G. (2015). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. En Investigación documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. Universidad Simón Bolívar. https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f

Hunt, F. (2008). Dropping out from school: A cross country review of literature. CREATE Pathways to Access Research Monograph No. 16. https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08bc7e5274a27b2000c6f/PTA16.pdf

Ibero Propone. (2024). El abandono escolar en la educación media superior en México desde una perspectiva de género y juventud. https://iberopropone.ibero.mx/2024/07/04/el-abandono-escolar-en-la-educacion-media-superior-en-mexico-desde-una-perspectiva-de-genero-y-juventud/

INEGI. (2020). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. México.

INEGI. (2021). Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021. https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/832

INEGI. (2023). Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2022/2023. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=Educacion_11&bd=Educacion

La Razón. (2023). La deserción escolar bajó de 1,46% a 1,16% entre 2021 y 2022. https://www.la-razon.com/sociedad/2023/10/02/la-desercion-escolar-bajo-de-146-a-116-entre-2021-y-2022/

Mejoredu. (2021). Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020. México.

Mineduc Chile. (2023). Mineduc presenta las cifras oficiales de asistencia y desvinculación 2023. https://www.mineduc.cl/mineduc-presenta-las-cifras-oficiales-de-asistencia-y-desvinculacion-2023-y-avances-en-las-medidas-para-la-reactivacion-educativa/

Ministerio de Educación de Bolivia. (2022). Juancito Pinto se pagará desde el 24 de octubre y beneficiará a 2.3 millones de estudiantes en todo el país. https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=6253:juancito-pinto-se-pagara-desde-el-24-de-octubre-y-beneficiara-a-2-3-millones-de-estudiantes-en-todo-el-pais&catid=182:noticias&Itemid=854

Ministerio de Educación de Bolivia. (2023). Bono Juancito Pinto: Gobierno Nacional inicia la entrega del incentivo a la permanencia escolar a 2.340.000 estudiantes de todo el país. https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=6953:bono-juancito-pinto-gobierno-nacional-inicia-la-entrega-del-incentivo-a-la-permanencia-escolar-a-2-340-000-estudiantes-de-todo-el-pais&catid=182:noticias&Itemid=854

MUxED. (2024). La huella indeleble del abandono escolar. https://www.muxed.mx/blog/huella-abandono-escolar

OIT. (2021). Child labour: Global estimates 2020, trends and the road forward. International Labour Organization. https://www.ilo.org/global/publications/books/WCMS_797515/lang--en/index.htm

Pary, E. (2023). La deserción escolar bajó de 1,46% a 1,16% entre 2021 y 2022. La Razón. https://www.la-razon.com/sociedad/2023/10/02/la-desercion-escolar-bajo-de-146-a-116-entre-2021-y-2022/

Pary, E. (2024). Rendición Pública de Cuentas Final - 2023: Educación destaca actualización de contenidos curriculares y la reducción de la tasa de deserción escolar. Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=7182:rendicion-publica-de-cuentas-final-2023-educacion-destaca-actualizacion-de-contenidos-curriculares-y-la-reduccion-de-la-tasa-de-desercion-escolar&catid=182&Itemid=854

ResearchGate. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. https://www.researchgate.net/publication/381112984_Desafios_y_perspectivas_de_la_educacion_rural_acceso_permanencia_y_proyeccion_profesional_de_los_estudiantes

Rivera, C., Mamani, L., & Quispe, R. (2020). Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. Revista de Investigación & Desarrollo, 20(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-44312018000200007

Romero, J. (2021). Brechas en la educación boliviana: la deserción, un dato a considerar. ChequeaBolivia. https://chequeabolivia.bo/brechas-en-la-educacion-boliviana-la-desercion-un-dato-considerar

Rumberger, R. (2011). Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it. Harvard University Press. https://www.hup.harvard.edu/books/9780674061982

Rumberger, R. (2011). Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it. Harvard University Press. https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674061982

Scielo Venezuela. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: Una revisión sistemática 2017 - 2023. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000300150

SITEAL (IIPE-UNESCO/OEI). (2024). Abandono escolar. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. https://siteal.iiep.unesco.org/temas/1/abandono-escolar

UNESCO Institute for Statistics (UIS). (2015). *Fixing the broken promise of Education for All: Findings from the Global Initiative on Out-of

UNESCO Institute for Statistics (UNESCO-UIS). (2015). Fixing the broken promise of Education for All: Findings from the Global Initiative on Out-of-School Children. https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fixing-the-broken-promise-of-education-for-all-findings-from-the-global-initiative-on-out-of-school-children-en_2.pdf

UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718

UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718

UNICEF Bolivia. (2024). En Bolivia uno de cada 10 niñas, niños y adolescentes realiza trabajos peligrosos, prohibidos o insalubres. https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/en-bolivia-uno-de-cada-10-ninas-ninos-y-adolescentes-realiza-trabajos-peligrosos

UNICEF Bolivia. (2024). En Bolivia uno de cada 10 niñas, niños y adolescentes realiza trabajos peligrosos, prohibidos o insalubres. https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-

prensa/en-bolivia-uno-de-cada-10-ninas-ninos-y-adolescentes-realiza-trabajos-peligrosos

UNICEF LACRO. (2021). COVID-19 and School Dropout in Latin America and the Caribbean: Reducing future risks. https://www.unicef.org/lac/en/reports/covid-19-and-school-dropout-latin-america-and-caribbean

Unifranz. (2024). La educación en Bolivia, avances y desafíos. https://unifranz.edu.bo/blog/la-educacion-en-bolivia-avances-y-desafios/

Wikipedia. (2024). Abandono escolar. https://es.wikipedia.org/wiki/Abandono_escolar_temprano

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

DOCUMENTO: PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO - UNIDAD EDUCATIVA DR. ANICETO ARCE

TABLA 1: CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL CONTEXTO

Variable	Descripción según documento	Indicador identificado	Relevancia para abandono escolar
Ubicación geográfica	"Comunidad de San Antonio de Chocloca, al Este del Valle de la Concepción"	Zona rural periférica	Limitado acceso a servicios educativos especializados
Actividad económica principal	"Desarrollo diversificado en agricultura, lechería, transporte y comercio"	Economía primaria predominante	Oportunidades laborales que compiten con educación formal
Conectividad	"Vinculada por carretera departamental, comunica con provincias"	Acceso vial establecido	Facilita migración laboral como alternativa a estudios
Servicios básicos	"Agua de red, luz eléctrica, telefonía, internet"	Infraestructura básica parcial	Condiciones mínimas para continuidad educativa
Composición demográfica	"Migración de Chuquisaca, Potosí y Oruro por trabajo y arrendamiento"	Diversidad cultural y económica	Diferentes patrones de valoración educativa

TABLA 2: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS

Problema identificado	Descripción textual	Población afectada	Impacto educativo potencial	Grado de riesgo
Desempleo juvenil	"Los jóvenes carecen de opciones de empleo en la zona"	Adolescentes 15-18 años	Presión para abandono por necesidad laboral	ALTO
Deficiencias nutricionales	"Desmayos frecuentes y enfermedades por mala alimentación,	Estudiantes nivel secundario	Ausentismo y bajo rendimiento académico	MEDIO

	especialmente entre jóvenes"			
Limitaciones alimentarias	"Falta de acceso a alimentos nutritivos, recurren a productos procesados"	Familias de estudiantes	Indicador de restricciones económicas familiares	MEDIO
Acceso limitado a mercados	"Emprendedores locales no tienen espacios de comercialización"	Familias emprendedoras	Reduce ingresos familiares disponibles para educación	ALTO
Desconocimiento productivo	"No se valoran suficientemente los productos locales"	Comunidad en general	Limita diversificación económica familiar	MEDIO

TABLA 3: NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS IDENTIFICADAS

Necesidad	Justificación institucional	Población objetivo	Relación con retención escolar
Oportunidades laborales juveniles	"Generar actividades productivas que creen empleo y fomenten emprendimiento juvenil"	Estudiantes 14-18 años	Reduce presión económica para abandono
Educación nutricional	"Reforzar conocimientos sobre importancia de alimentación balanceada"	Estudiantes y familias	Mejora condiciones para rendimiento académico
Capacitación técnica	"Técnicas de preparación y conservación de alimentos saludables"	Jóvenes en formación	Vincula educación formal con competencias laborales
Canales de comercialización	"Crear mercados locales donde se puedan vender productos elaborados"	Emprendedores locales	Incrementa ingresos familiares para sostener educación

TABLA 4: POTENCIALIDADES TERRITORIALES PARA RETENCIÓN ESCOLAR

Recurso identificado	Descripción según PSP	Oportunidad educativa	Impacto potencial en permanencia escolar
Producción agrícola	"Abundante disponibilidad de hortalizas, granos y frutas frescas"	Emprendimientos agroalimentarios	Genera ingresos familiares complementarios

Sector ganadero	"Granjas de ganado lechero y animales para carne"	Formación en técnicas pecuarias	Diversifica oportunidades económicas locales
Especialidad institucional	"Transformación de alimentos, facilitando creación de productos"	Formación técnica especializada	Articula educación formal con mercado laboral
Sector lechero	"Industria lechera local consolidada"	Inserción laboral técnica	Perspectivas profesionales para egresados
Capital humano	"Estudiantes y padres dispuestos a colaborar en el proyecto"	Participación comunitaria	Fortalece vínculos escuela-comunidad

TABLA 5: ESTRATEGIA INSTITUCIONAL DOCUMENTADA

Componente estratégico	Descripción operativa	Cronograma establecido	Indicador de éxito
Socialización comunitaria	"Explicar objetivos y actividades a padres de familia"	Febrero 2025	Participación activa comunidad educativa
Talleres nutricionales	"Nutrición y hábitos alimenticios saludables para estudiantes y familias"	Marzo 2025	Aumento conciencia sobre nutrición saludable
Concursos gastronómicos	"Cocina saludable entre estudiantes, padres y docentes"	Junio 2025	Refuerzo hábitos saludables estudiantes
Desarrollo de recetas	"Productos saludables a base de ingredientes locales"	Durante el año	Producción de alimentos saludables
Comercialización	"Puntos de venta dentro de unidad educativa"	Durante el año	Comercialización exitosa productos
Feria educativa	"Exhibición productos elaborados por estudiantes"	Octubre 2025	Exhibición productos y reflexión aprendizajes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis documental revela tres factores críticos que predisponen al abandono escolar en Chocloca. Primero, el desempleo juvenil estructural emerge como la problemática más significativa, evidenciando ausencia de oportunidades laborales locales que generen

expectativas económicas para jóvenes en edad escolar. Segundo, las deficiencias nutricionales documentadas trascienden el ámbito sanitario para constituirse en limitantes del rendimiento académico, particularmente cuando se manifiestan como "desmayos frecuentes" que interfieren con la asistencia regular. Tercero, las restricciones económicas familiares se evidencian indirectamente a través de limitaciones en el acceso alimentario, sugiriendo que las familias priorizan gastos básicos de subsistencia sobre inversiones educativas.

La documentación institucional identifica recursos territoriales susceptibles de aprovechamiento para reducir presiones socioeconómicas sobre estudiantes. La especialidad en transformación de alimentos representa una fortaleza curricular que permite articular formación académica con demandas del mercado laboral local. Complementariamente, la abundante producción agropecuaria local constituye materia prima para emprendimientos estudiantiles que podrían generar ingresos familiares complementarios. La disposición comunitaria para colaboración evidencia capital social disponible para iniciativas de retención escolar.

El proyecto socioproductivo documenta una aproximación integral que reconoce la multicausalidad del abandono escolar. La estrategia institucional trasciende intervenciones puramente académicas para abordar determinantes socioeconómicos mediante generación de oportunidades económicas vinculadas al proceso formativo. Sin embargo, la sostenibilidad de esta iniciativa depende de factores externos que exceden las capacidades institucionales, particularmente en términos de consolidación de mercados para productos estudiantiles y apoyo gubernamental para emprendimientos juveniles.

Los hallazgos documentales confirman la hipótesis de que factores socioeconómicos constituyen determinantes centrales del abandono escolar en Chocloca. La institucionalización de esta problemática a través del PSP evidencia reconocimiento oficial de la necesidad de articular educación formal con perspectivas económicas viables. Estos datos proporcionan el contexto institucional necesario para interpretar los resultados de la encuesta estudiantil y fundamentar recomendaciones de política educativa específicas para contextos rurales similares.

ANEXO B

Instrumento: ENCUESTA CUANTITATIVA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CHOCLOCA

Estudiante:

Año de escolaridad:

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

1. ¿Has considerado abandonar los estudios por necesidades económicas familiares?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

2. ¿Trabajas actualmente para generar ingresos que contribuyan al sustento familiar?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

3. ¿Los ingresos familiares son insuficientes para cubrir gastos educativos (materiales, transporte, uniforme)?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

4. ¿Has faltado a clases por no tener dinero para transporte o materiales escolares?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

5. ¿Tu familia prioriza que trabajes en lugar de continuar estudiando por necesidades económicas?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

6. ¿La migración laboral de tu familia afecta tu continuidad en los estudios?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

7. ¿Consideras que existen oportunidades laborales en Chocloca que no requieren educación secundaria completa?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

8. ¿Tu familia depende económicamente de actividades agrícolas o ganaderas estacionales?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

9. ¿El costo de alimentación familiar limita los recursos disponibles para tu educación?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

10. ¿Percibes que completar la secundaria te garantizará mejores oportunidades económicas que trabajar actualmente?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Nº	Estudiante	Año	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	Gabriela Alcoba	1º	No	No	Tal vez	No	No	No	Sí	Sí	Tal vez	Sí
2	Johan Choque	1º	Sí	Sí	Sí	Sí	Tal vez	No	Sí	Sí	Sí	Tal vez
3	Ana Bellido	1º	Tal vez	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Tal vez	Sí	Sí
4	Camila Caliva	1º	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí
5	Francisca Ochoa	2º	Sí	No	Sí	Sí	Tal vez	Sí	Tal vez	Sí	Sí	Tal vez
6	Alexander Rueda	2º	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	No	Sí	Sí	Tal vez	Sí
7	Fabián Anachuri	2º	Tal vez	Sí	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí
8	Erika Farfán	2º	No	No	No	No	No	No	Tal vez	Tal vez	No	Sí
9	Gastón Farfán	3º	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Tal vez	Sí	Sí	Sí	No
10	Ezequiel Aramayo	3º	No	Tal vez	Tal vez	No	No	No	Sí	Sí	Tal vez	Sí

11	Yoselin Alarcón	3º	Tal vez	No	Sí	Tal vez	No	No	Tal vez	Sí	Sí	Sí
12	Luis Castillo	3º	Sí	Sí	Sí	Sí	Tal vez	No	Sí	Sí	Sí	Tal vez
13	Efraín Guzmán	4º	Tal vez	Sí	Sí	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Sí	Sí	Sí	Tal vez
14	Camila Peralta	4º	No	No	Tal vez	No	No	No	Sí	Tal vez	Tal vez	Sí
15	Daniel Subia	4º	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No
16	Sergio Videz	5º	Sí	Sí	Sí	Sí	Tal vez	Sí	Sí	Sí	Sí	Tal vez
17	Francisco Sánchez	5º	Tal vez	Tal vez	Sí	Tal vez	No	Tal vez	Sí	Sí	Sí	Sí
18	Ayelen Rodríguez	5º	No	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	Sí
19	Pamela Ibarra	6º	No	Tal vez	Tal vez	No	No	No	Tal vez	Sí	Tal vez	Sí
20	Noelia Colque	6º	Tal vez	No	Sí	Tal vez	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí

RESUMEN ESTADÍSTICO:

Pregunta	Sí	No	Tal vez	% Sí	% No	% Tal vez
P1 - Considera abandonar por economía	6	8	6	30%	40%	30%
P2 - Trabaja para familia	8	7	5	40%	35%	25%
P3 - Ingresos insuficientes gastos educativos	12	4	4	60%	20%	20%
P4 - Falta por falta dinero transporte/materiales	9	7	4	45%	35%	20%
P5 - Familia prioriza trabajo sobre estudio	3	11	6	15%	55%	30%
P6 - Migración afecta continuidad	3	13	4	15%	65%	20%
P7 - Oportunidades laborales sin secundaria	15	2	3	75%	10%	15%

P8 - Dependencia actividades estacionales	17	1	2	85%	5%	10%
P9 - Costo alimentación limita educación	14	3	3	70%	15%	15%
P10 - Secundaria garantiza mejores oportunidades	12	2	6	60%	10%	30%