UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO
VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN "IVP-K" DE LA PERTINENCIA DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS QUE EMPLEAN EL MÉTODO KOLB EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

TESIS MAGISTRAL PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Autor: Lic. Lucimar Soraide Castedo

Tutor: Msc. Eguy Nashalyt Tangora Zelada

Cobija-Pando-Bolivia
2019

UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO
VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN "IVP-K" DE LA PERTINENCIA DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS QUE EMPLEAN EL MÉTODO KOLB EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

Tesis Magistral sometida a consideraciones de la Universidad Amazónica de Pando, Dirección de Posgrado, Maestría en Educación Superior

Requisito para optar al grado de:

Magister en Educación Superior

Por:

Lucimar Soraide Castedo

COBIJA-BOLIVIA

2019

Hoja de Aprobación

Esta tesis magistral ha sido aprobada en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección de Posgrado y el tribunal correspondiente.

Firmantes:

_____
PhD. JuanCarlos Huanca Guanca
DIRECTOR DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

_____
PhD. Erick Mukay
TRIBUNAL

_____
M.Sc. Germán Guerrero Peñaranda
TRIBUNAL

_____
M.Sc. Eguy Nashalyt Tangora Zelada
TUTOR

_____
Lic. Lucimar Soraide Castedo
POSTULANTE

Dedicatoria

Dedicado a mi hija Avril Anahí

Agradecimientos

A Dios, por haberme llenado de sabiduría y fortaleza para no quedarme estancada con los obstáculos presentados en el largo camino recorrido.

A mis padres por haber depositado su confianza y haberme dado los consejos necesarios de manera oportuna, permitiendo ser perseverante en el objetivo trazado.

A mi hija Avril Anahí por la compañía y paciencia que tuvo durante el desarrollo de la maestría, prueba viva de fuerzo que genero mi constancia para culminar el curso

A la Universidad Amazónica de Pando, Dr. Jorge Azad, Lic. Julio Calderón por la orientación y guía necesaria durante el desarrollo del curso posgradual.

A la Lic. Eguy Nashalyt Tangora, por su guía y orientación para la elaboración de la presente investigación.

A mis docentes en especial a la Dra. Claudia Quezada y compañeros de la Maestría en Educación Superior, que forjaron mis conocimientos con sus experiencias

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo diseñar y aplicar un instrumento de valoración que establezca la pertinencia de la planificación y ejecución de los Proyectos Formativos que utilizan el Método Kolb en la Carrera Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, en respuesta a la problemática identificada ligada a la incoherencia de la aplicación del método Kolb en relación a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos. Esta investigación proporcionará a los Docentes, elementos significativos para tomar en cuenta en la planificación microcurricular y la ejecución del mismo de una forma activa, dinámica e integradora de saberes, articulando los distintos estilos de aprendizaje, así como las técnicas y actividades pertinentes al método Kolb.

El enfoque utilizado en la presente investigación fue cualitativo de tipo cuasiexperimental basado en el diseño de series temporales interrumpidas DSTI simple, el mismo que permitió comparar los resultados de la aplicación del IVP-K en relación a la planificación y ejecución de los proyectos formativos, se desarrolló mediante la aplicación a un grupo de docentes que emplearon el Método Kolb en su planificación de PF, para examinar los cambios a través del tiempo (en cada parcial). Así mismo se realizó entrevistas y observación a los docentes de la Carrera.

Como resultado se tiene diseñado y validado el IVP-K (Instrumento de Valoración de la Pertinencia del Método Kolb), que consiste en dos instrumentos, que permiten valorar la pertinencia de: 1) Planificación, y 2) la Ejecución.

La aplicación IVP-K1 permitió que los docentes planifiquen con pertinencia las técnicas y actividades, respetando los distintos estilos de aprendizaje, como lo establece la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez y el Modelo Académico de la Universidad Amazónica de Pando. A partir del IVP-K2 durante un proceso de observación y retroalimentación se logró la pertinencia de la ejecución del Método Kolb, tomando en cuenta los distintos estilos de aprendizajes, lo que responde al Modelo Académico Constructivista de la Universidad Amazónica de Pando.

Summary

The objective of this research is to design and apply a valuation tool that establishes the relevance of the planning and execution of the Training Projects that use the Kolb Method in the Career Social Work of the Amazonian University of Pando, in response to the identified problematic linked to the incoherence of the application of the Kolb method in relation to the planning and execution of Training Projects. This research will provide teachers with significant elements to take into account in the microcurricular planning and the execution of the same in an active, dynamic and integrating way of knowledge, articulating the different learning styles, as well as the techniques and activities relevant to the Kolb method. .

The approach used for the present investigation was qualitative of the quasi-experimental type based on the design of interrupted time series, simple DSTI that allowed comparing the results of the application of the IVP-K in relation to the planning and execution of the training projects, it was developed through the application to a group of teachers who used the Kolb Method in their FP planning, to examine the changes over time (in each partial). Likewise, interviews and observations were made to the teachers of the Race.

As a result, the IVP-K (Appraisal Instrument for the Relevance of the Kolb Method) has been designed and validated, consisting of two instruments that allow assessing the relevance of: 1) Planning, and 2) Execution.

The IVP-K1 application allowed teachers to plan pertinently the techniques and activities, respecting the different learning styles, as established by the Law Avelino Siñani and Elizardo Pérez and the Academic Model of the Amazonian University of Pando.
From the IVP-K2 during a process of observation and feedback, the relevance of the implementation of the Kolb Method was achieved, taking into account the different learning styles, which responds to the Constructivist Academic Model of the Amazonian University of Pando.

Índice

Hoja de Aprobación iii
Dedicatoria iv
Agradecimientos v
Resumen vi
Summary vii
Índice de Tablas xii
Índice de Gráficos xv
Índice de Figuras xvi
Índice de Anexos xvii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 3
1.1 Antecedentes institucionales 3
1.1.1 Reseña histórica de la Universidad Amazónica de Pando. 3
1.1.2 Proceso de adopción del Enfoque de Formación Basado en Competencias 5
1.1.3 Reseña histórica de la Carrera de Trabajo Social 6
1.2 Planteamiento del problema 7
1.2.1 Situación Problemática 7
1.2.2 Enunciado del Problema/Pregunta de Investigación 11
1.2.3. Objeto de Estudio 12
1.3 Objetivos de investigación 12
1.3.1 Objetivo general 12
1.3.2 Objetivos específicos 12
1.4 Delimitación 12
1.4.1 Delimitación Temática 12
1.4.2. Delimitación Temporal 12
1.4.3 Delimitación Espacial 12
1.5 Justificación de la investigación 13
1.5.1 Justificación Social 13

1.5.2 Justificación Académica/Científica 14
CAPITULO II 15
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN 15
2.1 Estado del arte 15
2.2 Marco teórico y conceptual 20
2.2.1 Estrategia de aprendizaje basada en el modelo de Kolb 20
2.2.2 Descripción del modelo 20
2.2.3 Metodología constructivista de Kolb 23
2.2.4 Estrategias de Enseñanza 25
2.3 Marco conceptual 26
2.3.1 Pertinencia 26
2.3.2 Abordaje conceptual del Enfoque Basado en Competencias 26
2.3.3 Proyectos formativos 31
CAPITULO III 33
MARCO NORMATIVO 33
3.1 Normativa nacional 33
3.1.1 Constitución Política del Estado 33
3.1.2 Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez 34
3.2 Normativa universitaria boliviana 36
3.2.1. Estatuto de la Universidad Boliviana 36
3.2.2 Modelo Académico del Sistema Universitario Boliviano 37
3.2.3. Estatuto de la Universidad Amazónica de Pando. 38
3.2.4 Modelo Académico de la Universidad Amazónica de Pando 40
3.2.5 Manuales de Elaboración de Proyectos Formativos de la UAP 41
CAPITULO IV 46
MARCO METODOLÓGICO 46
4.1 Directrices de la investigación científica 46
4.1.1 Pregunta de investigación científica 46
4.1.2 Matriz Metodológica de la Investigación 46
4.2 Elementos de la investigación científica 47
4.2.1 Enfoque metodológico 47

4.2.2 Tipo de Investigación 47
4.2.3 Diseño de la investigación 47
4.2.3 Métodos de investigación 48
4.2.4 Técnicas y/o instrumentos 49
4.2.5 Unidad de Análisis 50
4.2.6 Población y muestra 50
4.3 Validación de la propuesta 51
4.3.1 Etapa de planificación y construcción de la propuesta 51
4.3.2 Proceso de aplicación de la propuesta 52
CAPITULO V 53
PROPUESTA 53
5.1 Título 53
5.2 Justificación 53
5.3 Fundamentación teórica 54
5.4 Contexto 55
5.5 Objetivos de la propuesta 56
5.5.1 Objetivo General 56
5.5.2 Objetivos Específicos 56
5.6 Alcance 57
5.7.1 Guía de aplicación del IVP-K 59
5.7.1.6.1 Descripción del procedimiento metodológico del IVP-K 70
CAPITULO VI 75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 75
6.1 Resultados, análisis e interpretación 75
6.1.1 Aplicación del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (IEA) 75
6.2 Aplicación del IVP-K 79
6.2.1 Valoración de la Pertinencia de la Planificación de Kolb en los Proyectos Formativos a través del IVP-K 1 79
6.2.1.1 Matriz de observaciones a la planificación de Kolb en Proyectos Formativos, aplicando el IVP-K 1 85
6.2.2 Valoración de la Pertinencia de la Ejecución de Kolb en los Proyectos Formativos a través del IVP-K 2 (Resultados de la primera cohorte: Primer Parcial) 87

6.2.2.1 Matriz de observaciones a la ejecución de Kolb en Proyectos Formativos, aplicando el IVP-K 2 (RESULTADOS PRIMER PARCIAL) 97

6.2.3 Valoración de la Pertinencia de la Ejecución de Kolb en los Proyectos Formativos a través del IVP-K 2 (Resultados de la segunda cohorte: Segundo Parcial) 98

6.2.3.1 Matriz de observaciones a la ejecución de Kolb en Proyectos Formativos, aplicando el IVP-K 2 (RESULTADOS SEGUNDO PARCIAL) 108

6.2.4 Valoración de la Pertinencia de la Ejecución de Kolb en los Proyectos Formativos a través del IVP-K 2 (Resultados de la tercera cohorte: Tercer Parcial) 109

6.2.4.1 Matriz de observaciones a la ejecución de Kolb en Proyectos Formativos, aplicando el IVP-K 2 (RESULTADOS TERCER PARCIAL) 118

6.2.5 Resultados sistematizados de todo el proceso (SEGUNDO PERIODO II-2017)....119

CAPITULO VII 120

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 120

7.1 Conclusiones 120

7.1 Recomendaciones 121

Bibliografía 122

Índice de Tablas

Matriz metodológica de la investigación 46

Matriz lógica del Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K 58

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Planificación) 66

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 68

Tabla Nº 1 Estilos de aprendizaje "Segundo Semestre" 75

Tabla Nº 2 Estilos de aprendizaje "Cuarto Semestre" 76

Tabla Nº 3 Estilos de aprendizaje "Sexto Semestre" 77

Tabla Nº 4 Estilos de aprendizaje "Octavo Semestre" 78

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Planificación) 81
Psicología II

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Planificación) 82
Intervención del Trabajo Social en Grupos Especiales

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Planificación) 83
Trabajo Social de Caso II

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Planificación) 84
Trabajo Social Comunitario II

Matriz de observaciones a la planificación del método kolb en Proyectos 85
Formativos, aplicando el IVP-K 1 (Primer Parcial)

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 88
Psicología II

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 90
Trabajo Social de Caso II
Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 92
Intervención del Trabajo Social en Grupos Especiales
Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) Trabajo 94
Social Comunitario II
Tabla Nº 5 Representación de las asignaturas mediante colores 96
Matriz de observaciones a la ejecución del método kolb en Proyectos Formativos, 97
aplicando el IVP-K 1 (Primer Parcial)
Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 100
Psicología II
Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 102
Trabajo Social de Caso II
Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 104
Intervención del Trabajo Social en Grupos Especiales
Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) Trabajo 106
Social Comunitario II
Matriz de observaciones a la ejecución del método kolb en Proyectos Formativos, 108
aplicando el IVP-K 1 (Segundo Parcial)
Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 110
Psicología II
Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 112
Trabajo Social de Caso II

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) 114

Intervención del Trabajo Social en Grupos Especiales

Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución) Trabajo 116

Social Comunitario II

Matriz de observaciones a la ejecución del método kolb en Proyectos Formativos, 118

aplicando el IVP-K 1 (Tercer Parcial)

Índice de Gráficos

Gráfico Nº1 “Método utilizado por docentes de la Carrera de Trabajo Social en la gestión 2017 9

Gráfico Nº2 “Estilos de aprendizaje de estudiantes de 2do semestre 75

Gráfico Nº3 “Estilos de aprendizaje de estudiantes de 4to semestre 76

Gráfico Nº4 “Estilos de aprendizaje de estudiantes de 6to semestre 77

Gráfico Nº5 “Estilos de aprendizaje de estudiantes de 8vo semestre 78

Resultados sistematizados de todo el proceso II-2017 119

Índice de Figuras

Esquema del Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K 59

Flujo del Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K 61

Flujo del proceso administrativo del Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K 62

Esquema de la aplicación del método Kolb previo a la planificación y ejecución 65

Flujo de aplicación del Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Planificación-Ejecución) 65

Índice de Anexos

Anexo 1	Proyectos Formativos
	"Psicología II"
	"Intervención del Trabajo Social Individualizado y Familiar"
	"Intervención del Trabajo Social con Grupos Especiales"
	"Trabajo Social Comunitario II"
Anexo 2	Manual para el diseño de la microcurricula (Proyectos Formativos)
Anexo 3	Formularios
	"FORM-DA-012 Revisión del Proyecto Formativo"
	"FORM-DA-012 Seguimiento a la ejecución del Proyecto Formativo"
Anexo 4	Batería de Test "Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb"
Anexo 5	Documentos legales que dieron lugar a la FBC en la UAP
	"Convenio de cooperación entre la UAP y la Fundación FAUTAPO-2005"
	"Resolución HCU Nº100/2007"
	"Resolución HCU Nº134/2008"
	"Resolución HCU Nº100/2007"
	"Resolución Vicerrectoral Nº 0015/2013"
Anexo 6	Instrumentos aplicados para la validación del problema
	"Formulario de encuesta"
	"Guía de entrevista aplicado al Sub Jefe de Gestión de Macro y Microcurrícula de la UAP, Coordinadora de Carrera y Responsable de Gestión de Calidad Académica del ACSyH"
Anexo 7	Gráficos estadísticos, resultado de la aplicación de encuesta
	"Gráficos de resultados (asignatura Psicología II)"
	"Gráficos de resultados (asignatura Intervención del Trabajo Social Individualizado y Familiar)"
	"Gráficos de resultados (asignatura Trabajo Social con Grupos Especiales)"
	"Gráficos de resultados (asignatura Trabajo Social Comunitario II)"
Anexo 8	Gráficos estadísticos, resultado de la aplicación de encuesta (Consolidado)
Anexo 9	Matriz Metodológica de Investigación

INTRODUCCIÓN

La presente investigación responde a las Líneas de Investigación de la Maestría en Educación Superior ofertada por el Posgrado de la Universidad Amazónica de Pando (UAP) *el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior* y *la docencia en Educación Superior*, fue desarrollada en el Área de Ciencias Sociales y Humanísticas con Docentes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

Su contenido aborda la pertinencia de la aplicación del Método Kolb, haciendo un estudio del análisis que se presenta en la planificación y ejecución de los Proyectos Formativos.

Por lo tanto, el objetivo general que orienta la presente investigación es diseñar y aplicar un instrumento de valoración que permita analizar la pertinencia de la planificación y ejecución de los Proyectos Formativos que utilizan el Método Kolb en la Carrera Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

Para lograr el objetivo trazado se determinó la falta de pertenecía de la aplicación del método de Kolb en relación a la planificación y ejecución de los Proyectos Formativos, así mismo se diseñó y se sometió a prueba el IVP-K, y para finalizar, se valoró la pertinencia de la aplicación del IVP-K.

La metodología utilizada responde al enfoque cualitativo, y el tipo de investigación por nivel de profundidad del estudio responde al tipo cuasi experimental (diseño de series temporales interrumpidas) por su característica de recolección de datos actuales se constituye en una investigación prospectiva y por el corte en el tiempo longitudinal

Las técnicas utilizadas para la validación del problema fueron la entrevista, la encuesta y el análisis de los proyectos formativos logrando la recogida de datos que permitió determinar la falta de pertinencia de la aplicación del Método de Kolb.

Por otra parte, para comparar los resultados de la aplicación del IVP-K en relación a la planificación y ejecución de los proyectos formativos, se desarrolló mediante la aplicación a un grupo de docentes que emplearon el Método Kolb en su planificación de PF, para examinar los cambios a través del tiempo (en cada parcial). Así mismo se realizó entrevistas y observación a los docentes de la Carrera.

Los resultados logrados en la presente investigación, permitieron establecer la pertinencia de la planificación y ejecución del Método Kolb en los Proyectos Formativos.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes institucionales

1.1.1 Reseña histórica de la Universidad Amazónica de Pando.

La Universidad Amazónica de Pando, fue creada mediante Decreto Supremo N° 20511 del 21 de septiembre de 1984 y sancionada mediante Ley de la Nación N° 653 de 18 de octubre de 1984.

Por otra parte, el Estatuto Orgánico de la UAP fue aprobado en la VI Conferencia Nacional de Universidades en octubre de 1997 y por el Congreso Nacional de Universidades el mes de mayo de 1999, ambos eventos realizados en la ciudad de Trinidad – Beni.

Las actividades académicas comenzaron oficialmente el 3 de diciembre de 1993, con dos Carreras:

a) Licenciatura en Biología

b) Licenciatura en Enfermería.

En agosto de 1996 se incorporó la carrera de Informática a nivel de Técnico Superior. Posteriormente, consecuente con la política de diversificación de la oferta curricular, a partir de la gestión académica del 2000 se crearon los siguientes programas académicos:

a) Ingeniería Agroforestal, a Nivel de Licenciatura.

b) Derecho, con mención en derecho ambiental, a nivel de Licenciatura.

c) Construcción Civil, a nivel de Técnico Superior.

d) Pesca y Acuicultura, también a nivel de Técnico Superior.

Por otro lado, se aprobó el cambio del grado académico de la carrera de Informática a nivel de Licenciatura como Ingeniería Informática. La creación de estas nuevas carreras contó con la aprobación del Honorable Consejo Universitario y la II Reunión Académica Nacional del Sistema de Universidades (RAN).

En la gestión del 2001, se aprobó la apertura del Área de Ciencias Económicas y Financieras, con las carreras de: Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública a nivel de Licenciatura y la Carrera de formación Docente a nivel de Técnico Superior, ésta última en convenio con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

En la gestión del 2002, se aprobó la creación de la Carrera de Fisioterapia a nivel de Técnico Superior.

En la gestión del 2004 se aprobó la creación del Área de Ciencias Sociales con dos carreras: Ciencias de la Comunicación Social y Trabajo Social a nivel de Licenciatura, para su puesta en marcha se contó con el apoyo financiero de la Prefectura del Departamento Pando.

En la gestión académica 2006, se dio apertura a las carreras de Ingeniería civil e Ingeniería en Tecnología de la Madera a nivel licenciatura y la implementación del Centro Tecnológico Puerto Rico, con las carreras de Guardabosques, Pesca y Acuicultura y Sistemas de producción Agropecuaria, estas últimas a nivel de Técnico Superior.

Por otra parte, en la gestión académica 2007 se dio apertura a la Unidad Académica las Piedras, en el Municipio de Gonzalo Moreno, con las carreras de Turismo Sostenible y Administración de Empresas.

En el año 2013 se crea la Unidad Académica de El Sena con el Programa de Técnico Superior en Agropecuaria. En la Gestión 2014 se consolida la creación de la Unidad Académica de Santa Rosa en el mismo Municipio y con el Programa de Técnico Superior en Agropecuaria.

Finalmente, en el año 2015 por gestiones del Honorable Consejo Universitario se reactiva el Área Sociales, pero esta vez constituido como Área de Ciencias Sociales y Humanísticas integrada por el Programa de Trabajo Social y su reapertura del Programa de Ciencias de la

Comunicación Social. Así mismo, se apertura el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia perteneciente al Área de Ciencias Biológicas y Naturales.

1.1.2 Proceso de adopción del Enfoque de Formación Basado en Competencias

En una alianza estratégica entre la Universidad Amazónica de Pando y la Fundación Fautapo se dio lugar al inicio de la adopción del Enfoque de Formación Basada en Competencias (FBC) en la Universidad Amazónica de Pando, el mencionado convenio suscrito tenía por objetivo:

> *Apoyar en la modernización de la Universidad Boliviana, a través de la formación de gestores de cambio y el asesoramiento en procesos de transformación curricular parta generar una oferta educativa actualizada y pertinente al desarrollo de las competencias integrales que requiere el mercado de trabajo globalizado, transversalizado con enfoque de género y medioambientales.* Por esta razón se propone una participación en el Programa de Gestores de Cambio en las carreras de Ingeniería Informática, Ingeniería Agroforestal, Enfermería. (UAP, 2007)

De esta manera se surge en la Universidad Amazónica de Pando los primeros indicios de la Formación Basada en Competencias.

Asimismo, otro de los momentos históricos en el proceso de adopción de la FBC se encuentra registrado en la Resolución del Honorable Consejo Universitario H.C.U. Nº100/2007, donde se aprueba en artículo único la participación activa y obligatoria de todos los docentes y Autoridades Universitarias comprometidas con el cambio del modelo académico aprobado por la Universidad en el primer módulo del Diplomado de Formación Basada en Competencias.

Este proceso de implementación de la FBC fue dándose paso a paso, con algunos inconvenientes debido a la poca participación y compromiso asumido por autoridades y docentes, por lo que en la gestión 2008, en Resolución del Honorable Consejo Universitario H.C.U. Nº 134/208, se aprueba el Diplomado Formación Basada en Competencia (FBC-2), cuyo objetivo era capacitar a los docentes y postulantes a docente de la UAP en la administración pedagógica, aula y gestión e investigación educativa, según formación

basada en competencias para generar la calidad y el nivel de los graduados de la Universidad.

Uno de los grandes avances de la implementación del Enfoque de Formación Basada en Competencias en términos de planificación, se encuentra registrada en la Resolución Vicerrectoral Nº 009/2011 de fecha 6 de febrero del 2011, donde se establece la estructura y formato del proyecto formativo para los programas que estaban bajo el Enfoque FBC. De esta manera, en Resolución Vicerrectoral Nº 0015/2013 se aprueba en su artículo primero la estructura del proyecto formativo elaborado bajo el Enfoque de Formación Basado en Competencia de acuerdo al siguiente detalle:

1. Identificación del proyecto
2. Competencia a formar
3. Ruta formativa
4. Contenidos a considerarse
5. Recursos esenciales
6. Preparación de la evaluación

Así mismo en su artículo cuarto, establece que la Unidad de Implementación de Microcurricula dependiente de la Dirección Académica, revisará la documentación presentada y si existen observaciones, enviara un informe a los Coordinadores de Programa para que procedan a realizar las correcciones de los Proyectos Formativos.

1.1.3 Reseña histórica de la Carrera de Trabajo Social

El Trabajo Social es una profesión, que se fundamenta en las teorías y metodologías de las Ciencias Sociales y Humanas para explicar e intervenir la realidad social con el propósito de transformarla; conecta y articula saberes específicos, es decir asume tanto en su fundamentación teórica como en su práctica, un carácter eminentemente interdisciplinario, lo que la ubica como una profesión compleja, cuyo propósito fundamental se orienta a la comprensión y análisis de la realidad social para incidir, orientar y potenciar los procesos sociales en la búsqueda del desarrollo social y humano, para mejorar la calidad de vida, la construcción de la democracia y la equidad.

En ese entendido, surge la necesidad de aperturar el Programa de Trabajo Social, tomando en cuenta las necesidades y requerimientos sociales e institucionales de la región, ya que en

ese entonces no se contaba con profesionales tituladas en el área, los cargos eran desempeñados por personal empírico, por lo tanto se inicia con el proceso de acopiar, sistematizar y analizar información para identificar la demanda de profesionales locales, departamentales y Nacionales, como insumo fundamental para la apertura del Programa.

Es así que el programa de Trabajo Social a nivel licenciatura, como parte del área de Ciencias Sociales de la UAP, inició sus actividades académicas en la gestión 2005, bajo la Resolución del Honorable Consejo Universitario No. 019/2005, con un total de 52 estudiantes matriculados, de los cuales 6 solo eran de sexo masculino y 46 de sexo femenino.

Asimismo, se contó con 6 docentes, 4 de ellos con formación en el área de Trabajo Social.

En la Gestión 2011 el Programa pasa a depender académicamente al Área de Ciencias Políticas, Jurídicas y Sociales.

En diciembre del 2014, según Resolución HCU Nº 191/2014, se reapertura el Área de Ciencias Sociales y Humanísticas, con dos programas académicos, Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación Social.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Situación Problemática

De acuerdo a la entrevista sostenida con el Sub Jefe de Gestión Macro y Microcuricula de la UAP, se obtuvieron datos a nivel de las seis Áreas Académicas, respecto del método que utilizan los docentes en cuanto a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos, manifestando el siguiente resultado: El Área de Ciencias de la Salud y el Área de Ciencias Biológicas y Naturales, por las características de las carreras que administran, utilizan en la mayoría de los casos el método de Secuencia de Elementos; mientras que en el Área de Ciencias y Tecnología utiliza en mayor proporción el Método Kolb y Secuencia de Elementos; por otra parte en el Área de Ciencias Sociales y Humanísticas prevalece el uso del Método de Kolb; mientras que el Área de Ciencias Económicas y Financieras y el Área de Ciencias Jurídicas y Políticas utilizan todos los métodos, manifestando el entrevistado que esto se debe al desconocimiento de los docentes del porqué de los métodos, así como

también existe una imposición del Técnico Pedagógico en la toma de decisiones en la selección del método. (Robles, Comunicación personal, 10 de abril, 2017)

Por otra parte, en ninguna carrera se realiza un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, inclusive no existe coordinación entre docentes de asignaturas que son prerrequisitos de otras que permitan establecer el logro de desempeño en la planificación de los Proyectos Formativos.

En la misma entrevista, se sostiene que no existen instrumentos que valoren la pertinencia de los métodos seleccionados por los docentes, en relación a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos, sin embargo, los instrumentos que se utilizan son generales y se aplican únicamente por protocolo. De igual forma, existen formularios de seguimiento a la ejecución de PF, pero destinados solo a valorar el logro de los criterios de desempeño y la competencia de la asignatura.

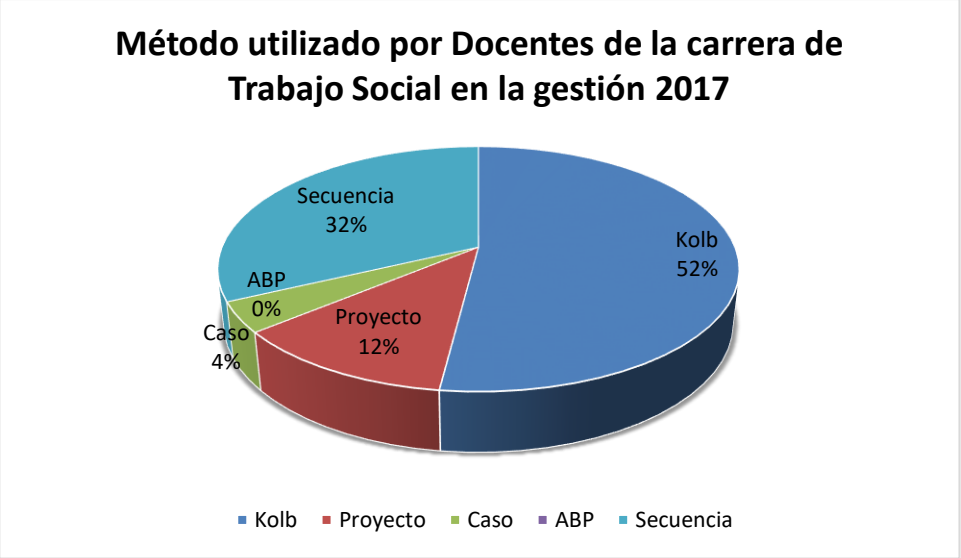
Asimismo, en entrevista sostenida con la Coordinadora de la Carrera, actualmente la Carrera de Trabajo Social no cuenta con un instrumento de seguimiento específico que permita valorar la pertinencia de la aplicación del Método Kolb en relación con la planificación y ejecución de los Proyectos Formativos, lo que conlleva a evidenciar incoherencias durante ese proceso. (Conde, comunicación personal, 10 de abril, 2017)

La Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando al igual que las demás Carreras que oferta la UAP, emplea la Formación Basada en Competencias, lo que implica considerar diferentes métodos propuestos por Sergio Tobón para la planificación y ejecución de Proyectos Formativos, el que se estudia en esta investigación será el Método de Kolb. Sin embargo, no existe una planificación y ejecución coherente con el método seleccionado, el instrumento que se utiliza para el seguimiento que realiza el Área Académica es genérica y no específica a cada método seleccionado.

De igual forma, en la entrevista sostenida con la Responsable de Gestión de la Calidad Académica del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas se obtuvo datos referentes a los métodos seleccionados por los docentes para el Periodo I-2017: Método de Kolb (13), Secuencia de Elementos (8), Proyectos (3), Estudio de Caso (1). (Prado, comunicación personal, 13 de abril, 2017)

Estos datos referidos en términos de porcentajes se reflejan de la siguiente manera:

Gráfico Nº1



Fuente: Elaboración propia, en base a entrevista

Estos datos reflejan que el 52% de los docentes de la carrera de Trabajo Social, es decir la mayoría, utilizan el método Kolb durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la misma entrevista se sostiene, que no se realiza un diagnóstico de los estilos de aprendizaje a los estudiantes previa planificación de Proyectos Formativos.

Sin embargo, en la etapa de planificación se aplica un instrumento que permite valorar el Proyecto Formativo en referencia a las Competencias y Criterios de Desempeño.

De igual forma, en la etapa de ejecución se aplica un instrumento general, que únicamente valora la planificación, metodología y medios. Por lo que se considera pertinente la elaboración de un instrumento específico que valore los métodos seleccionados.

De manera general se evidencia que, previa a la planificación, no se considera los estilos de aprendizajes de los estudiantes, así mismo se evidencia la deficiente utilización de técnicas de acuerdo al método seleccionado, así mismo se presenta insuficiente uso de recursos didácticos e inadecuadas formas de evaluación, lo que no permite una aplicación

adecuada del FBC, cuya consecuencia se manifiesta clases magistrales, insuficiente práctica formativa y escases de promoción del trabajo en equipo, lo que conlleva a la deficiente formación de competencias.

Actualmente los docentes desconocen la pertinencia de los métodos para el cumplimiento de la competencia de la asignatura.

De igual forma, los resultados de la encuesta aplicada a 58 estudiantes de tercero, quinto, séptimo y noveno semestre de la Carrera de Trabajo Social, reflejan el desconocimiento a partir de los universitarios sobre los métodos que utilizan los docentes en la planificación y ejecución de los Proyectos Formativos, tomando en cuenta que la encuesta estaba diseñada para estudiar las asignaturas cuyo método seleccionado es el de Kolb, sin embargo únicamente el 47% afirma que se utilizó este método y el otro 53% hace referencia a otro tipo de métodos.

En cuanto a la planificación el 73% de los encuestados refieren que la planificación es clara y coherente, pero sin embargo no están acorde al método seleccionado en el momento de la ejecución de los Proyectos Formativos, puesto que las técnicas seleccionadas y ejecutadas para la fase de experienciación son incoherentes con el método, evidenciando a través de la encuesta que el 31% utiliza como técnica la lectura de un libro y el 10% realiza clases magistrales, lo que no está en concordancia con la síntesis de la metodología constructivista de Kolb.

Respecto a la fase de observación existe mayor pertinencia en la selección de la técnica que se emplea en esta fase, ya que el 45% refiere que se observa un video y el 21% un caso real, sin embargo, llama la atención que el restante de técnicas utilizadas no tengan coherencia con el método Kolb.

En el mismo orden de ideas, los encuestados refieren que entre las técnicas seleccionadas para esta fase en un 33% se utiliza la exposición de estudiantes, seguido del 29% que utiliza los mapas mentales y conceptuales, por lo tanto, para el desarrollo del saber conocer (desarrollo de contenidos) no se evidencia incoherencias.

Así mismo, en la fase de experimentación se ve reflejado que únicamente el 23% utiliza como técnica la práctica formativa y el 10% el trabajo de campo, lo que esta traducido en la incoherencia respecto al método y a la competencia de las asignaturas.

Para finalizar, en la fase de evaluación la técnica que predomina según los encuestados, es el examen escrito con un 40%, lo que también contradice a la metodología constructivista de Kolb.

En otro orden de ideas, los encuestados tienen diferentes estilos de aprendizaje, detallados de la siguiente manera: 60% es divergente, el 24% acomodador, el 7% asimilador y el otro 7% acomodador. Por lo tanto, aquí radica la importancia de realizar un diagnóstico previo a la planificación de PF, pues según estos datos, la mayoría aprende mediante experiencia concreta

Sin embargo, lo que más llama la atención, es que el 48% de los encuestados refiere haber logrado más o menos la competencia de la asignatura, debido a factores como la planificación y el docente que no aplica adecuadamente las técnicas.

Por otra parte, y algo que merece una atención imprescindible, sobre todo por las características del futuro profesional que forma la Carrera de Trabajo Social, es que el 56% de los encuestados refiere haber logrado más o menos la competencia genérica y solo el 30% lo suficiente, lo que quiere decir que en unos cuantos años la carrera estaría sacando profesionales sin ética profesional, ni capacidad de trabajo en equipo, mucho menos responsables y proactivos.

El problema principal que abordará la presente investigación es la incoherencia de la aplicación del método Kolb en relación a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

1.2.2 Enunciado del Problema/Pregunta de Investigación

¿Cuál es la pertinencia de la aplicación del Método Kolb en relación a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos de la Carrera Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando?

1.2.3. Objeto de Estudio

El objeto de estudio es la pertinencia de la aplicación del Método Kolb en relación a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Diseñar y aplicar un instrumento de valoración y ajuste que permita la pertinencia de la planificación y ejecución de los Proyectos Formativos que utilizan el Método Kolb en la Carrera Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar las coherencias o incoherencias en la planificación y ejecución de Proyectos Formativos que aplican del Método Kolb.
- Diseñar y aplicar el Instrumento de Valoración de la Pertinencia del Método Kolb "IVP-Kolb"
- Valorar la pertinencia de la aplicación del IVP-Kolb, en relación a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos.

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación Temática

En la presente investigación se abordó la pertinencia de la aplicación del Método Kolb en relación a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos, en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Superior.

1.4.2. Delimitación Temporal

La investigación se efectuó en el segundo periodo académico de la gestión 2017.

1.4.3 Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo los ambientes del Bloque F (Carrera de Trabajo Social) del Campus Universitario, de la Universidad Amazónica de Pando, ciudad de Cobija, en el departamento Pando.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Social

Según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado, una de las bases establece que la educación es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna

Por otra parte, uno de los fines de la educación es formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades.

En tanto, la presente investigación servirá de referencia a Docentes, Coordinadores de Carrera y las principales autoridades académicas para tomar en cuenta el instrumento propuesto, a fin de reducir las incoherencias de la aplicación del Método de Kolb y fortalecer el PEA, desde la planificación y durante la ejecución propiamente dicha, de la siguiente manera:

- Aportará al conjunto de estudiantes, en cuanto al respeto de sus habilidades, fortaleciendo sus conocimientos de una forma coherente a sus estilos de aprendizaje y mejorando al rendimiento académico.
- Proporcionará a los Docentes, elementos significativos para tomar en cuenta en la planificación microcurricular y la ejecución del mismo de una forma activa, dinámica e integradora de saberes.
- Permitirá a las Autoridades la toma de decisiones para el seguimiento oportuno durante la planificación y ejecución de Proyectos Formativos en la Carrera de Trabajo Social.

1.5.2 Justificación Académica/Científica

El “Método Kolb” como parte del Enfoque de Formación Basada en Competencias, hace un aporte significativo en el ámbito académico y en respuesta a la Ley 070 Aveliño Siñani, este método coadyuva en el logro de competencias planificadas, ya que no es diseñada para clases magistrales, sino más bien para que los estudiantes sean partícipes, de tal manera que se respeta las formas de aprendizaje que tiene cada estudiante.

De acuerdo a datos recabados en la Coordinación de Carrera, se obtuvo que del total de asignaturas en proceso de ejecución en el Periodo Académico I-2017, el 52% de los docentes utilizan en la planificación de sus Proyectos Formativos el Método de Kolb.

Actualmente la Carrera de Trabajo Social no cuenta con un instrumento de seguimiento específico que permita valorar la pertinencia de la aplicación del Método Kolb en relación con la planificación y ejecución de los Proyectos Formativos, lo que conlleva a evidenciar incoherencias durante ese proceso.

CAPITULO II
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Estado del arte

A nivel mundial diferentes autores hacen referencia a los enfoques de aprendizaje de estudiantes universitarios por su parte, en un estudio realizado por Hernández y Hervas se analizan los perfiles de aprendizaje y como responden a las demandas educativas del entorno universitario. Igualmente se ha analizado la relación existente entre los enfoques y los estilos de aprendizaje según las propuestas de Biggs y de Myers-Brigs. La muestra estudiada ha sido de 360 estudiantes de distintas titulaciones universitarias. Los resultados apuntan a una relación entre enfoques y estilos de aprendizaje y una asociación de características de los estilos con los enfoques profundo y superficial. (Hernández P. & Hervas, 2005, s.p.)

Para Gallego, sin duda, los docentes, independientemente del nivel educativo en el que se sitúan, mejorarían su actuación si fueran sensibles a las diferentes maneras de pensar, de ser y de aprender de los aprendices y si hicieran realmente explícitos los *estilos de aprender y los estilos de enseñar* en su tarea cotidiana. El desconocimiento sobre estos temas provoca ciertas paradojas entre lo que se enseña y lo que se aprende. Las dificultades que evidencian los estudiantes sobre el conocimiento de su forma de ser, de conocer (metacognición) y de sus Estilos de Aprendizaje les dificulta, la adquisición de recursos para poder aprender y demostrar lo aprendido y al profesorado la implementación de metodologías, a veces, situadas a años luz de los intereses y necesidades del alumno. (Gallego, 2012, p. 9)

Por su parte Fernández refiere que, conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar a ellos los programas educativos se traduce en una enseñanza más eficaz. Basándose en investigaciones anteriores en este campo con estudiantes japoneses, el objetivo de este estudio es averiguar, por un lado, si los estilos de aprendizaje de este colectivo podrían variar y, por otro, cuáles serían las condiciones óptimas para que se produjera ese cambio. (Fernández, 2014. p. 13)

> La preocupación de los profesores para que ocurra el aprendizaje, es un estímulo para buscar nuevas formas de enseñanza. Los estilos de aprendizaje definen la manera de aprender de los estudiantes y deben estar acordes con los métodos de enseñanza del profesor. Se aplicaron dos cuestionarios para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Mexicali (ITM), en Baja California, México, durante el semestre 2005 - 1. Se seleccionó una muestra de estudiantes de la carrera de ingeniería química de dicha institución. (Amado, 2005, p. 2)

Estos datos referidos a los estilos de aprendizaje, demuestran la importancia de conocer a la hora de que un docente planifique y ejecute una determinada asignatura, pues por los estudios mencionados se evidencia que el estudiante aprende mejor conforme a su estilo de aprendizaje.

En Latinoamérica, estudios como el de García, trata de comprobar el uso de estilos de aprendizajes dominantes o preferentes en alumnos de diferentes especialidades universitarias y su relación con determinadas variables como el género y el rendimiento académico.

> Se aplicó el Learning Style Inventory (LSI) de D. Kolb (versión III, 1999). Se realiza análisis multivariante y discriminante con una muestra aleatoria de alumnos de la Universidad de Salamanca. Los resultados muestran la existencia de un patrón especializado de preferencias de aprendizaje en el estilo asimilador (estilo de aprendizaje teórico) en carreras técnico-experimentales y de Humanidades. En los estudios de CC. de la Educación y Jurídico-social los estilos de aprendizaje están más equilibrados y, en consecuencia, teóricamente mejor dispuestos para un aprendizaje eficiente y exitoso. En este sentido se aprecia una tendencia significativa entre el uso especializado en un estilo particular y un más bajo rendimiento académico. (Garcia, 2003, p. 26)

Por una parte, los estilos de aprendizaje demuestran que al ser utilizados adecuadamente existe la eficiencia y éxito a la hora de aprender, por otra parte, los estilos de enseñanza deberían estar interrelacionados a los estilos de aprendizaje.

> El Estilo de Enseñanza (E.E.) adoptado por el profesorado condiciona la relación de éste con los distintos elementos del acto didáctico, de forma que marca las propias relaciones entre los mismos. El propósito de este trabajo fue analizar la predominancia de los E.E. en los profesores y/o sus posibles diferencias, mediante la aplicación del Inventario del Tipo de Instructor (ITI), basado en los principios de

> David Kolb (1974), a 85 profesores de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza de la UNAM. El ITI consiste de 12 grupos de cuatro palabras o frases. Cada palabra o frase corresponde a uno de los cuatro tipos de enseñanza: oyente, director, intérprete y entrenador. Se efectuaron los análisis estadísticos: descriptivos, ANOVA, correlacional y T de Student. (Pinelo, 2008, p. 96)

Como se puede percibir en los estilos de enseñanza también hace grandes aportes David Kolb, en cuyo estudio se demuestra la aplicación de un instrumento (ITI) basado en los principios del autor.

Los estilos de aprendizaje deberían ser considerados a la hora de enseñar, pues existen autores que así lo confirman.

> La teoría de los estilos de aprendizaje debe ser incorporada en el trabajo cotidiano de todos los docentes, y las pretensiones de la educación y los modelos educativos van a verse coronados con efectividad. Este trabajo muestra los resultados de la investigación realizada de enero a diciembre de 2008 en la Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional, durante la cual se analizaron los estilos de aprendizaje de 255 alumnos de la carrera en Ingeniería en Sistemas Computacionales, para correlacionarlos con estrategias de enseñanza– aprendizaje idóneas a cada uno de dichos estilos y contribuir así a elevar la calidad educativa. (Aragón & Jiménez, 2009 sp.)

Estos aportes de aragón y Jiménez, dan lugar a un panorama más amplio, pues refieren que debe existir correlación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza seleccionadas a la hora de impartir clases.

Por su parte, Romero en su artículo se enmarca en el tema de estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con sede en Bogotá, Colombia, en la modalidad de educación virtual. Este estudio se sustenta en el modelo teórico de Kolb (1984) y siguiendo una metodología de investigación cuantitativa de tipo no experimental, transversal y descriptiva. El análisis se aborda a partir de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del curso de *Liderazgo en Valores* que se imparte a través de la plataforma Moodle. Los instrumentos aplicados fueron: el Inventario de Kolb (1984) a los estudiantes, la encuesta a tutores y la rejilla de análisis de contenido. Entre los resultados del estudio que arrojó el inventario de Kolb, se encontró que el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el divergente. En contraposición a esto,

la rejilla de análisis de contenido cuantitativo que se aplicó en la plataforma virtual de Moodle demostró que el diseño del curso privilegia el estilo de aprendizaje convergente. Así mismo, el estudio acerca de los estilos de aprendizaje condujo a encontrar una estrecha relación entre el modelo pedagógico praxeológico de Uniminuto y los estilos de aprendizaje. (Romero, 2010, p. 3)

> La forma cómo un individuo percibe y procesa la información difiere de persona a persona, al existir diferentes estilos de aprendizaje y consecuentemente predominio por alguno de ellos. Es importante que ese estilo predominante en los estudiantes, sea de conocimiento del docente, puesto que con su nuevo rol que es el de orientador del aprendizaje, puede emplear estrategias metodológicas específicas con la finalidad de lograr un mayor rendimiento académico, mediante el logro de aprendizajes significativos. (Caballero, 2015, sp)

No se trata de diseñar clases personalizadas en aula de 35, 40 hasta 100 estudiantes, sino más bien de identificar la predominancia de los estilos de aprendizajes para su correcto manejo al momento de planificar y seleccionar estrategias y técnicas de enseñanza.

De igual forma, un estudio realizado por Terán aplicado a 490 estudiantes de las Escuelas de Medicina de las Universidades de Chile (Santiago, Chile), Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina), San Francisco Xavier (Sucre, Bolivia), Zaragoza y País Vasco (España). Se aplicó el cuestionario Honey-Alonso, que valora la preferencia por cada uno de cuatro EA: activo, reflexivo, teórico y pragmático. También se evaluó el EA de acuerdo al modelo de Kolb. Por ejemplo, determinar si los estilos de aprendizaje (EA) de los estudiantes de medicina se correlacionan con el contexto geográfico, con el contexto curricular o con el nivel de la carrera. Sujetos y métodos. (Terán, 2009, p. 14)

"El trabajo de Kolb se direcciona al conocimiento de cómo se aprende y asimila la información, de cómo se solucionan los problemas y se toman decisiones. Esos cuestionamientos lo llevaron a elaborar un modelo que denominó experiencial, con el cual busca conocer el proceso de aprendizaje basado en la experiencia". (Siquiera & Magalhaes, 2015. p. 115)

> La teoría de David Kolb destaca como protagonista del proceso de aprendizaje el papel que juega la experiencia, en contraposición a las ideas más tradicionales, las

> cuales parten de una teoría abstracta previa, que se pondrá luego en práctica para comprobar su validez. Para Kolb, la experiencia debía ser la base de la observación y reflexión posteriores, y no la consecuencia posterior de ellas. De esta forma, según Kolb, para que exista un aprendizaje eficaz, debe darse un proceso que incluye cuatro fases: a) hacemos algo o tenemos una experiencia sensorial concreta y novedosa; b) reflexionamos sobre la experiencia vivida, estableciendo conexiones entre lo que hicimos y los resultados que obtuvimos; c) Mediante dicha reflexión, extraemos y generamos conclusiones con carácter general,, aplicables a contextos más amplios que los que la simple experiencia anterior; d) ponemos en práctica dichas conclusiones probando su validez y tomándolas como guía para resolver nuevos problemas que tengan alguna relación con la experiencias observada. Por lo tanto, el ciclo no es cerrado, sino que se concibe como una espiral continua. (Ramirez, 2016, s.p.)

Esto quiere decir que no solo se debe considerar la experiencia inmediata, sino que la *experiencia* en todo el sentido de la palabra se la va adquiriendo a lo largo de la vida, y algunas de las técnicas para esta fase, puede estar relacionada a elaborar autobiografías, o desarrollar una lluvia de ideas de una serie de sucesos ocurridos en un momento de la vida de quienes están aprendiendo, momento en el cual pueden surgir anclajes positivos o negativos, y a partir de ahí empezar el proceso reflexivo y se relaciona con contextos más amplios para generar las respectivas conclusiones.

> La planificación de tareas en el aula son mucho más eficaces para lograr un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta esta secuencia, que toca la totalidad de estilos de aprendizaje, a) realización de una experiencias de forma inmediata; b) reflexión sobre la experiencia realizada o experimentada, c) extracción y formación de conceptos abstractos y generalizados y d) aplicación práctica de los principios generados, usándolos como guía para resolver problemas y afrontar distintas situaciones. (Ramirez, 2016. s.p.)

Algo relevante que plantea Ramírez, está relacionado con la secuencia que debe de existir al momento de aplicar el método Kolb para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.2 Marco teórico y conceptual

Para comprender las variables en estudio se enunciarán cada una de ellas desde la perspectiva de diferentes autores, cabe resaltar que existen pocas investigaciones desarrolladas en Educación Superior, sin embargo, se pretende articular la aplicación del instrumento para la valoración que permita la pertinencia de la planificación y ejecución del Método Kolb.

2.2.1 Estrategia de aprendizaje basada en el modelo de Kolb

La presente investigación aborda la planificación y ejecución del Método Kolb que es utilizado en los proyectos formativos como estrategia de enseñanza, a continuación, se detalla el modelo.

2.2.2 Descripción del modelo

De acuerdo a Orientaciónandujar (2014)

> Kolb identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.
>
> Describió dos tipos opuestos de percepción:
>
> Las personas que perciben a través de la experiencia concreta, y las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta y generalizaciones.
>
> A medida que iba explorando las diferencias en el procesamiento, Kolb también encontró ejemplos de ambos extremos:
>
> Algunas personas procesan a través de la experimentación activa la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas, mientras que otras a través de la observación reflexiva.
>
> La yuxtaposición de las dos formas de percibir y las dos formas de procesar es lo que llevó a Kolb a describir un modelo de cuatro cuadrantes para explicar los estilos de aprendizaje.
>
> - Involucrarse enteramente y sin prejuicios a las situaciones que se le presenten.
> - Lograr reflexionar acerca de esas experiencias y percibirlas desde varias aproximaciones.
> - Generar conceptos e integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
> - Ser capaz de utilizar esas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas (s.p.).

El modelo de Kolb es muy usado para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje porque analiza primordialmente el aprendizaje basado en la experiencia. Kolb (1984) plantea que la supervivencia de los seres humanos depende de nuestra habilidad para adaptarnos a las condiciones cambiantes del mundo. Por lo tanto, propone que cada individuo enfoca el aprendizaje de una forma particular, la cual es producto de: (Aragon & Jiménez, 2009, s.p.)

- Su herencia (inteligencia)
- Sus experiencias previas
- Las exigencias del ambiente en el que se desenvuelve.

En una investigación posterior, Honey y Mumford (1986) prescinden parcialmente del factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, y clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos:

Activo: las personas que tienen predominancia en este estilo se implican totalmente y sin prejuicios en las experiencias. Son de mente abierta y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se aburren con los plazos largos, eligen actividades cortas donde los resultados pueden apreciarse rápido. Prefieren dialogar, les gusta dirigir debates o realizar presentaciones. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿cómo?

Reflexivo: a las personas reflexivas les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren observar la actuación o escuchar a los demás y no intervienen hasta que se han familiarizado con la situación. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿por qué?

Teórico: las personas que son teóricas enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Son profundos a la hora de establecer teorías, principios y modelos. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Para ellos es indispensable la lógica de los eventos. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué?

Pragmático: las personas pragmáticas buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Muestran poco interés por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué pasaría sí?

Vergara 2014, en su artículo sobre los estilos de aprendizaje de Kolb, establece los cuatro estilos de aprendizaje que Kolb identifico durante su teoría:

El convergente

Las personas con este estilo de aprendizaje poseen habilidades predominantes en las áreas de la abstracción, conceptualización y Experimentación Activa.

Son muy expertos en la aplicación práctica de las ideas. Tienden a desempeñarse mejor en situaciones en las cuales hay una sola mejor solución o respuesta a un problema.

El divergente

Las personas divergentes manifiestan habilidades dominantes que se observan en las áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva, esencialmente todo lo opuesto a los convergentes.

Las personas con este estilo de aprendizaje son buenos para captar todo el cuadro y organizar pequeños fragmentos de información en un todo coherente y significativo.

Los divergentes suelen ser emocionales y creativos, disfrutar de una lluvia de idea para llegar a nuevos conceptos. Artistas, músicos, asesores y las personas con un fuerte interés en las bellas artes, humanidades y artes libres suelen poseer este estilo de aprendizaje.

El asimilador

Los asimiladores son expertos en áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva, la compresión y creación de modelos teóricos puede ser una de sus mayores fortalezas.

Suelen estar más interesados en las ideas abstractas y no tanto en las personas, sin embargo, no se preocupan mucho por las aplicaciones prácticas de las teorías. Aquellos que trabajan con las matemáticas y las ciencias básicas suelen pertenecer a tipo de estilo de aprendizaje.

Los asimiladores también disfrutan del trabajo que implica la planificación y la investigación.

El acomodador

Las personas con este tipo de aprendizaje suelen tener su fortaleza en la experiencia concreta y Experimentación Activa, este estilo es básicamente lo contrario al estilo Asimilador.

> Los Acomodadores son “hacedores”; disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en el mundo real, de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje los acomodadores son los que tiende a asumir los más grandes riesgos.
>
> Son buenos para pensar con los pies en la tierra y cambiar sus planes conforme a la nueva información, para solucionar un problema por lo general utiliza un enfoque de ensayo y error.

Las personas con este estilo de aprendizaje a menudo trabajan en los campos técnicos o en trabajos orientados a la acción tales como ventas o marketing.

En otro orden de ideas, el manual de estrategias didácticas elaborado por la Fundación AUTAPO, presenta estrategias bajo el Enfoque de Formación Basado en Competencias, en este caso particular se desarrollará el modelo de Kolb para una mejor comprensión.

2.2.3 Metodología constructivista de Kolb

- **Definición**

“El método de Kolb, plantea articular los distintos estilos de aprendizaje en la planificación y ejecución de la formación, con la finalidad de dar similares oportunidades a los estudiantes que aprenden de maneras diferentes”. (Fautapo, 2009. p.13)

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos a partir de:

- una experiencia directa y concreta
- o bien de una experiencia abstracta (leer o escuchar un relato, explicación, exposición)

Las experiencias concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando se las elabora de alguna de estas dos formas:

- reflexionando y pensando sobre ellas
- experimentando de forma activa con la información recibida

En la práctica, la mayoría de las personas tiende a especializarse en una o dos formas de percibir y procesar la información, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de estudiantes, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar:

Estudiante: activo - reflexivo - teórico - pragmático

- ***Características del método***

Para Kolb (2004), un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente desarrollar un proceso formativo, módulo o asignatura, de forma tal que se garanticen actividades que cubran todas las fases de la rueda.

- Reflexionar (Estudiante reflexivo)
- Teorizar (Estudiante teórico)
- Experimentar (Estudiante pragmático)
- Actuar (Estudiante activo)

Con eso por una parte se facilita el aprendizaje de todos los estudiantes, cualquiera sea su estilo preferido y, además, les ayudar a potenciar las fases con los que se encuentran menos cómodos.

- ***Pasos en el proceso***

Fase I: Experienciación o Experiencia Concreta (EC)

Es una fase donde se entrar en primer contacto con alguna experiencia propia relacionada con la competencia, para que los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de lograr el desempeño, puedan asumir el reto y compromiso de lograrlo.

Fase II: Observación Reflexiva (OR)

Los estudiantes deben observar actividades y problemas del contexto (ejemplos) de situaciones de aplicación similares, haciendo comparaciones y evaluando los logros y aspectos a mejorar, para identificar aspectos comunes y relevantes.

Fase III: Conceptualización Abstracta (CA)

En esta fase se apunta al saber conocer de la competencia, haciendo una descripción de los aspectos y características del desempeño. Los estudiantes deben apropiarse de los aspectos disciplinares, conceptuales y procedimientos que se necesitan para la realizar las actividades y resolver los problemas del contexto.

Fase IV: Experimentación Activa (EA)

En esta fase los estudiantes deben aplicar lo aprendido en las fases anteriores, aplicando conceptos y teorías, realizando actividades y resolviendo problemas en casos o situaciones reales.

- ***Evaluación***

La evaluación deberá valorar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en términos de saberes y desarrollo de competencias previstas para cada paso del proceso. Los estudiantes deberán conocer qué es lo que se espera como resultado de su aprendizaje.

El docente debe indicar qué aspectos se tomarán en cuenta para la evaluación:

- Elaboración de alguna actividad de presentación de evidencias.
- Entrega de tareas producto del proceso de ejecución de las actividades (resumen, reporte, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.).
- Participación de los estudiantes en las actividades del proceso (compromiso. Responsabilidad, aportes a la discusión, motivación a los compañeros para participar, etc.).
- Presentación final de los resultados y productos.

Por otra parte, los docentes deben valorar de forma continua el trabajo que desarrollan los estudiantes, brindando apoyo y retroalimentación permanente. Es recomendable para el docente elaborar un formato para registrar la evaluación del proceso.

Los estudiantes deben tener la posibilidad de:

- Evaluarse a sí mismos-autovaloración.
- Evaluar a los compañeros-co-valoración.
- Evaluar al tutor

Otra estrategia propuesta en la presente investigación está basada en el modelo de Inteligencias Múltiples, lo que se debe tomar en cuenta es que ambas estrategias propuestas son una combinación binaria, pues se pueden desarrollar actividades en cada fase de la rueda planteada por Kolb tomando en cuenta las inteligencias múltiples.

2.2.4 Estrategias de Enseñanza

"Los docentes debemos adquirir competencia didáctica, entendida como la capacidad de enseñar a otro a aprender de por vida" (Frade, 2007). Para Laura Frade, la competencia didáctica está íntimamente articulada con ocho capacidades que interactúan entre sí para dar como resultado la óptima formación de los educandos (Aragon & Jiménez, 2009, sp.)

- **Capacidad diagnóstica:** capacidad de detectar las necesidades de aprendizaje del alumno y relacionada con la determinación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes que más adelante permitirán diseñar las estrategias de enseñanza adecuadas para el aprendizaje.
- **Capacidad cognitiva:** capacidad que guarda relación con la adquisición del conocimiento que necesita el profesor para el desarrollo de los contenidos temáticos de sus diferentes asignaturas.
- **Capacidad ética:** capacidad que incide en la toma de decisiones por parte de los docentes sobre su compromiso ante la sociedad, la responsabilidad al impartir sus clases, los valores que promoverá, los juicios de valor que emitirá, la priorización del desarrollo de los alumnos, la preocupación sobre su futuro laboral.
- **Capacidad lógica:** capacidad para organizar el contenido de la enseñanza de una manera lógica-secuencial. Se demuestra mediante la organización, ordenamiento, graduación y dosificación de los contenidos conforme a lo detectado mediante la capacidad de diagnosticar.

- **Capacidad empática:** capacidad que permite entender a los alumnos en tres diferentes planos: afectivo, cognitivo y psicomotriz.
- **Capacidad comunicativa:** habilidad para lograr la mediación entre el aprendizaje y la enseñanza. Corresponde a la utilización de los diferentes tipos de lenguaje que posibiliten al estudiante apropiarse del conocimiento y hacer su propia construcción significativa, lo que les permitirá aprender para la vida.
- **Capacidad lúdica:** capacidad que permite diseñar y aplicar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- **Capacidad metacognitiva:** capacidad para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en dos vías: hacia los alumnos verificando avances y estableciendo medidas correctivas, pero además hacia su propio desempeño como docente, lo que le permitirá mejorar día a día en su profesión.

Para finalizar este apartado, es relevante mencionar algunos avances de estudios realizados a nivel mundial, latinoamericano y nacional en cuanto a las variables en estudio de la presente investigación, para ello se desarrollará algunas teorías y posiciones de autores y escuelas en el siguiente apartado, lo que coadyuvará a comprender mejor los problemas de aprendizajes y las estrategias didácticas propuestas.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Pertinencia

En el latín, allí es donde se encuentra el origen etimológico del término que ahora vamos a proceder a analizar. En concreto, tenemos que exponer que aquel emana del vocablo *pertinentia*, que está compuesto de dos partes claramente diferenciadas: el prefijo *per-*, que puede traducirse como *por completo*, y el verbo *tenere*, que es sinónimo de *sostener*. (Marino & Perez, 2014)

Pertinencia es la cualidad de pertinente. Se trata de un adjetivo que hace mención a lo perteneciente o correspondiente a algo o a aquello que viene a propósito.

La pertinencia, por lo tanto, es la *adecuación o el sentido de algo en un determinado contexto*. Esto puede entenderse a partir de ejemplos simples y cotidianos.

2.3.2 Abordaje conceptual del Enfoque Basado en Competencias

> El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes,

> adaptándose a nuevos perfiles ocupacionales, al trabajo en equipo, a una mayor flexibilidad, creatividad y capacidad de aprendizaje, liderazgo y a la actualización continua de conocimientos y habilidades que le permitan lograr un desempeño eficiente y un desarrollo integral. (Tangora, 2016, p. 6)

Esta competencia se forma a partir de un conjunto de saberes como son el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, los mismos que se desarrollan de una forma didáctica y evaluan mediante instrumentos durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Cabe resaltar lo que refiere Tangora, que desde la visión holística e integral se plantea que la formación promovida por la institución educativa, en este caso, la universidad, no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos *habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores*, considere la ocurrencia de varias tareas *acciones intencionales* que suceden simultáneamente dentro del contexto *y la cultura del lugar de trabajo* en el cual tiene lugar la acción; y a la vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables.

> De este modo, un currículo por competencias profesionales que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, que proponga reconocer las necesidades y problemas de la realidad identificadas a través de la práctica de las profesiones, del desarrollo de la disciplina y del mercado laboral. A partir de ello, los nuevos procesos formativos basados en competencias no sólo transmitirán saberes y destrezas manuales, sino que tomarán en cuenta otras dimensiones como los aspectos culturales, sociales y actitudinales que tienen relación con las capacidades de las personas. (Tangora, 2016)

Para comprender los aspectos de la Formación Basada en Competencias, se desglosa a continuación una definición y sus respectivos componentes.

2.3.2.1. ¿Qué es la Formación Basada en Competencia?

> Sergio Tobón (2005) establece que la FBC constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento

> personal y el desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas. (p. 26)

Por lo tanto, la FBC concibe el proceso de formación (enseñanza – aprendizaje) como:

- La formación y el aprendizaje no como actividades finitas, sino como un proceso de largo plazo que abarca toda la vida productiva de la persona
- Desarrollo de saberes específicos y competencias clave: ampliar oportunidades de superación y progreso individual y profesional.
- Procesos formativos centrados en la persona, buscando que la persona gestione y controle su propio aprendizaje, con el apoyo del facilitador.
- Un enfoque incluyente que busca el reconocimiento social de las competencias alcanzadas, facilitando la inserción o reinserción formativa y laboral.

¿Por qué la Formación Basada en competencia?

Hay muchas razones para implementar el enfoque de FBC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a continuación, describiremos algunas de las más relevantes:

a. Pertinencia: La FBC permite planificar e implementar la oferta educativa desde el mundo real del trabajo. En efecto, la definición de la oferta educativa, se basa en un estudio de contexto, que permite recoger la información adecuada, para poder responder a las exigencias locales y globales; actuales y a futuro. Se trata de una alianza estratégica con los actores pertinentes del contexto, para un continuo trabajo de planificación e implementación de la oferta educativa.

b. Flexibilidad: Favorece un diseño curricular modular con entradas y salidas en relación al reconocimiento de competencias independientemente de dónde se hayan adquirido.

c. Adaptabilidad: Al ser un enfoque (y no un modelo) la FBC se adapta a cualquier contexto educativo, sistema político, contexto socio – cultural, La FBC se aplica a cualquier ámbito educativo: educación primaria y secundaria, educación técnica, educación superior, formación en la empresa, etc. Sin embargo, para cada ámbito es necesario adecuar la metodología (que es adaptable a cualquier contexto o ámbito) a las características del ámbito educativo, por ejemplo; mientras en la educación escolarizada se desarrollan competencias para la vida, en la educación técnicas el desarrollo de competencias se articula a la producción.

d. Idoneidad: Permite planificar la oferta educativa en función a la solución de problemas reales y demandas concretas. Se trata de un continuo ejercicio de contextualizar y descontextualizar para poder adaptarse y responder a la realidad. La FBC permite la respuesta a situaciones reales del mundo laboral desde su planificación macrocurricular, hasta su implementación en el aula. La FBC integra, desde el "primer día de clases", las tres dimensiones del saber en un desempeño específico, que da una respuesta idónea a la demanda del contexto. Por lo que el saber se integra en el mismo proceso de formación, y no una vez concluido éste, al insertarse al contexto del trabajo. El país requiere la preparación de RRHH en las instituciones educativas y no que éstos salgan a aprender o integrar conocimientos recién al insertarse en el mercado laboral.

e. ***Inserción laboral:*** Desarrollo de competencias para desenvolverse plenamente en sociedades complejas y entornos cambiantes. Mejora de oportunidades de inclusión social y permanencia en el mundo del trabajo (empleabilidad); pero sobre todo promueve el desarrollo del emprendedurismo (generación de empleo). El país requiere generadores de empleo, que fortalezcan el aparato productivo interno, con "fuertes raíces en su tierra y con antenas hacia el mundo". La FBC aporta, desde su misma metodología, a la consolidación del Proyecto País y a la autorrealización personal a través del Proyecto de vida.

f. Innovación: Demanda un nuevo rol del educador/facilitador y nuevos contextos de formación. Hoy en día, el papel del educador/facilitador ya no es "enseñar" unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, sino que el nuevo rol del docente consiste en guiar a los estudiantes a "aprender a aprender" y promover el desarrollo de sus competencias en espacios reales o simulados de trabajo, el educador/facilitador deberá gestionar la manera de que el estudiante tome consciencia de su realidad y desarrolle los saberes necesarios para interactuar con idoneidad en dicha realidad, no sólo para comprenderla, sino también para transformarla.

La educación en el Siglo XXI implica asumir un rol más activo en la interacción con el contexto social y laboral, en el que los estudiantes, desde su formación intervienen en la resolución de problemas reales, en contextos reales, con las dificultades reales, y con el grupo de personas reales (su cultura, creencias), Por ello promueve:

- La planificación del proceso de formación centrada en tareas hacia el desarrollo de una competencia (en contraposición a la planificación en base a contenidos y la acumulación de conocimientos)
- El reconocimiento social de las competencias alcanzadas por el sujeto, independientemente del ámbito en que hayan sido logradas, facilitando su inserción en procesos formativos.
- La actividad reflexiva, la cooperación y la búsqueda de estrategias propias para lograr el desarrollo de la competencia.

Es así que "la FBC, se constituye en un enfoque, que permite articular la oferta educativa con las demandas, requerimientos y características del contexto social y laboral; es decir, contribuye a disminuir la brecha entre la oferta educativa y la realidad del contexto" (Tangora, 2016 p. 6). La FBC articula la formación con la realidad y coyuntura actual.

"La FBC se implementa en la Universidad Amazónica de Pando UAP desde el año 2006, a partir del Convenio de cooperación con la Fundación Educación para el Desarrollo AUTAPO, con el objetivo de apoyar la modernización de la universidad boliviana a través de la transformación curricular en todos sus niveles". (Lopez, comunicación personal, 3 de abril de 2017)

Competencia:

> Son procesos complejos de desempeños generales ante actividades y problemas del contexto personal, social, laboral, científico y/o disciplinar, con ética e idoneidad, mediante la integración del ser, el hacer, el conocer y el convivir, teniendo como referencia criterios de desempeño y buscando un mejoramiento continuo, para alcanzar así la autorrealización, participar en la construcción del tejido social y generar desarrollo económico-empresarial sostenible en equilibrio con el ambiente. (Garcia, Claros, Villca, 2011. p. 9 y 10)

Los saberes que se consideran dentro de la planificación y ejecución de proyectos formativos en la Universidad Amazónica de Pando son: (Garcia, Claros, Villca, 2011. p. 9 y 10)

Saber conocer: Es un saber esencial en las competencias, y consiste en la apropiación y dominio de conceptos y conocimientos específicos en torno a la realidad, con un sentido ético y consciencia. Contiene las herramientas necesarias para buscar y procesar la información, con el fin de que toda persona pueda construir conocimiento y así ser idónea.

Saber hacer: Consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación y la aplicación de procedimientos y técnicas.

Saber ser: Consiste en la articulación de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño competencial y se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional–actitudinal en la realización de una actividad. Se compone de valores y actitudes.

Según (Garcia, Claros & Villca, 2011), es importante conocer otros elementos que configuran el diseño de un Proyecto Formativo, entre ellos se tiene:

Competencia genérica: Son las competencias comunes a varias áreas de desempeño. Deben ser tratadas de manera transversal al proceso educativo, por tanto, pueden ser conceptualmente definidas como transversales.

> **Contenidos:** Se entenderá como contenidos al conjunto de saberes relativos a conceptos, hechos, teorías, principios, procedimientos, actitudes y valores encaminados al desarrollo cognitivo, psicomotor y actitudinal del estudiante en formación.
>
> **Criterio de desempeño:** Son pautas y parámetros para evaluar el desempeño en una determinada competencia. Un criterio se convierte en un estándar cuando es ampliamente acordado y validado en una comunidad organizacional, académica y/o profesional amplia, en un contexto regional, nacional o internacional amplio. (p. 9 y 10)

Todos estos elementos mencionados son parte del proceso de planificación y ejecución de proyector formativos, a la hora de planificar deben ser tomados en cuenta por los docentes y deben estar articulados desde los nodos problematizadores que se encuentran establecidos en el diseño curricular y la matriz de competencias

2.3.3 Proyectos formativos

> El proyecto formativo es un documento donde se explica un método didáctico orientado a que los alumnos aprendan, construyan y desarrollen las competencias del perfil adecuado, por medio de la planificación y ejecución de acciones para resolver problemas concretos del ámbito formativo. Debe disponer de un modo claro del listado de competencias, gestionar los recursos necesarios y buscar que se cumplan las normas para garantizar el logro de las metas y establecer las actividades de evaluación. (Salguero, 2015)

Los proyectos formativos en la Universidad Amazónica de Pando, permiten articular una serie de actividades vinculadas a las tres funciones sustantivas de la Universidad, como es la formación, la investigación y la interacción social, además que permite seleccionar un método para poder desarrollar en sus respectivas fases los saberes conocer, hacer y ser.

> Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. (Tobón, 2011)

Mediante la planificación y ejecución de proyectos formativos, es posible resolver problemas del contexto, mediante una serie de actividades diseñadas en función del método de enseñanza seleccionado.

Según establecen (Garcia, Claros, Villca, 2011), la estructura del Proyecto Formativo, según el Manual para el diseño de la Microcurricula de la Universidad Amazónica de Pando corresponde al siguiente orden:

A. Identificación del proyecto formativo
B. Competencias a formar
C. Ruta formativa
D. Contenidos a considerar
E. Recursos esenciales
F. Evaluación de los criterios o elementos de competencias

a) Identificación del proyecto formativo

La identificación del Proyecto Formativo, permite posicionarlo y establecer su correspondencia con el Plan de Estudios del Programa al que pertenece; además, ofrece datos fundamentales de la asignatura, su carga horaria y el autor.

b) Competencias a formar

Esta parte se constituye en el componente fundamental para orientar las actividades formativas del futuro profesional; todos los planes de estudios de la UAP cuentan con competencias definidas de cada asignatura o módulo, los que deberán ser revisados por directivos y docentes en correspondencia con el perfil profesional y el contexto en el que se han definido.

c) Ruta formativa

Se entiende por Ruta Formativa, el camino a seguir, los pasos, etapas o fases que se debe transitar, la organización de los criterios de desempeño en función de los saberes a considerar en el proceso y las actividades correspondientes que los estudiantes deben realizar para lograr las competencias de profesionalización esperadas. Su organización responde a una lógica vertical y horizontal, organizándose la secuencia por fases, como la correspondencia entre criterios de desempeño, saberes y actividades a las fases.

b) Contenidos

Registre el listado de contenidos establecidos en el Plan de Estudios del Programa relacionado con la asignatura.

c) Recursos esenciales

Bibliografía, Recursos pedagógicos o materiales y Alianzas estratégicas. (p. 10)

CAPITULO III
MARCO NORMATIVO

3.1 Normativa nacional

3.1.1 Constitución Política del Estado

La Constitución Política del Estado es la norma madre en la cual se definen los principios básicos para la vida social, económica, política y cultural del país. Sus preceptos abarcan todas las áreas y niveles necesarios para el buen funcionamiento de una sociedad. La nueva Constitución Política del Estado define el marco de acción de la educación y dentro de ella, la educación superior.

En ella se establece a la educación como una función suprema y primera responsabilidad del Estado, define que la educación estará orientada a la creación de ciencia y a la formación individual y colectiva para el desarrollo, conservando y protegiendo el medio ambiente, la biodiversidad y el territorio, para el vivir bien.

En la nueva Constitución Política del Estado se determina el marco y funcionamiento del sistema de educación superior. Define que la educación superior debe desarrollar procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad para lo cual tomara en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígenas originarios y campesinos.

Plantea que la educación superior tiene como misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y del entorno social.
El Estado Plurinacional, tiene el mandato y premisa de que *se deben formar profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio del pueblo, que sean capaces de resolver problemas y transformar la realidad articulando la teoría, la práctica y la*

producción; desarrollar investigación, ciencia, tecnología e innovación para responder a las necesidades y demandas sociales, culturales, económicas y productivas del Estado Plurinacional; asimismo se constituye formar estos programas de formación profesional acorde a las necesidades y demandas sociales.

Según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado, una de las bases es que la educación es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna

3.1.2 Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez

La Ley reconoce a la educación como derecho fundamental de todo ciudadano y entre sus mandatos constitucionales plantea:

- Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
- La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.

Entre los principales objetivos de la educación, que se establecen en la Ley están:

1. Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva

2. Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva, a partir de saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos, en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal.

Los objetivos de la educación se centran en la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva.

Por otra parte, a la formación superior universitaria la define como el espacio educativo de la formación de profesionales, desarrollo de la investigación científica-tecnológica, de la interacción social e innovación en las diferentes áreas del conocimiento y ámbitos de la realidad, para contribuir al desarrollo productivo del país expresado en sus dimensiones política, económica y sociocultural, de manera crítica, compleja y propositiva, desde diferentes saberes y campos del conocimiento en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional".

Entre sus objetivos se resaltan los siguientes:

1. Formar profesionales científicos, productivos y críticos que garanticen un desarrollo humano integral, capaces de articular la ciencia y la tecnología universal con los conocimientos y saberes locales que contribuyan al mejoramiento de la producción intelectual, y producción de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del Estado Plurinacional.

2. Sustentar la formación universitaria como espacio de participación, convivencia democrática y práctica intracultural e intercultural que proyecte el desarrollo cultural del país.

3. Desarrollar la investigación en los campos de la ciencia, técnica, tecnológica, las artes, las humanidades y los conocimientos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, para resolver problemas concretos de la realidad y responder a las necesidades sociales.

3.2 Normativa universitaria boliviana

3.2.1. Estatuto de la Universidad Boliviana

El Estatuto de la Universidad Boliviana, en su primer Artículo establece que "la Universidad Pública Boliviana es un sistema de educación superior constituido por las Universidades Públicas Autónomas e iguales en jerarquía". Y define que la base de su organización democrática descansa en la decisión soberana de docentes y estudiantes de la Universidad Pública Boliviana, expresada mediante el voto universal y la representación paritaria.

Asimismo, define que la Universidad Boliviana desarrolla sus actividades de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo Universitario cuya misión es *formar profesionales idóneos de reconocida calidad humana y excelencia científica, con conciencia crítica y capacidad de crear, adaptar y enriquecer la ciencia y tecnología universal para el desarrollo sostenible, impulsando el progreso y la integración nacional, la interacción social; promover la investigación científica y los estudios humanísticos, recuperando los saberes ancestrales; participar en los procesos sociales defendiendo los recursos y los derechos humanos; difundir y acrecentar el patrimonio cultural, así como contribuir a la defensa de la soberanía del país y el compromiso con la liberación nacional y social.*

Estos constituyen lineamientos importantes para definir el alcance de una propuesta formativa en educación superior, así como su implementación.

Son principios básicos de la Universidad Boliviana:

a. La Autonomía e igualdad jerárquica de las Universidades Públicas que la integran,

b. La Autonomía económica

c. El Fuero Universitario como garantía de la independencia ideológica de docentes y estudiantes y la libre confrontación de ideas.

d. La libertad académica, que comprende la libertad de cátedra, de investigación y de estudio.

e. La libertad de cátedra que asegura a cada profesor la máxima independencia de criterio y expresión científica en el cumplimiento de su función docente.

f. La libertad de investigación

g. La libertad de estudio de los estudiantes

h. El Co-Gobierno Paritario Docente-Estudiantil

i. La inviolabilidad de los recintos y predios universitarios y la independencia ideológica de docentes y estudiantes.

j. La violación de la Autonomía de una Universidad, se considera como violación de todo el Sistema.

k. La enseñanza universitaria debe ser nacional y científica por su contenido, y democrática por su forma.

l. La interdisciplinariedad

m. La relación con el entorno

n. La integridad ética que se manifiesta a través del desenvolvimiento de sus Autoridades en conformidad con los principios morales al servicio del bien común.

3.2.2 Modelo Académico del Sistema Universitario Boliviano

Según el CEUB, el modelo académico es "una representación ideal de referencia que se concreta en una estructura sistémica de funcionamiento que emana de los principios, fines y objetivos que ordena, regula e integra las funciones sustantivas de la Universidad Boliviana para la formación integral de profesionales en cumplimiento del encargo social, para contribuir al desarrollo del Estado Plurinacional" (CEUB, 2011)

El Modelo Académico parte de la Misión y Visión aprobadas en el XI Congreso de la Universidad Boliviana.

Misión

"Formar profesionales idóneos de reconocida calidad humana y excelencia científica, con conciencia crítica y capacidad de crear, adaptar y enriquecer la ciencia y tecnología universal para el desarrollo sostenible, impulsando el progreso y la integración nacional, la interacción social; promover la investigación científica y los estudios humanísticos,

recuperando los saberes ancestrales; participar en los procesos sociales defendiendo los recursos y los derechos humanos; difundir y acrecentar el patrimonio cultural, así como contribuir a la defensa de la soberanía del país y el compromiso con la liberación nacional y social"

El documento sostiene que una de las preocupaciones del sistema universitario debe ser la búsqueda de la vinculación con el entorno social y productivo y, que cada universidad debe considerar sus condiciones concretas, su relación con el entorno, su grado de madurez y los compromisos de pertinencia, cobertura y calidad.

3.2.3. Estatuto de la Universidad Amazónica de Pando.

El Estatuto de la Universidad Amazónica de Pando, aprobado en el año 2007, establece que ésta es una institución de Educación Superior autónoma que forma parte del Sistema de la Universidad Boliviana.

Define que la base de su constitución es la comunidad educativa democráticamente organizada por docentes y estudiantes, que en forma paritaria conforman todas las instancias de decisión y de gobierno universitario. El personal administrativo forma parte de la comunidad universitaria como sector de apoyo.

Principios, fines y objetivos

Además de los fines y objetivos generales señalados en el Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana. La Universidad Amazónica de Pando se plantea:

1. Contribuir a la creación de una conciencia nacional, partiendo del conocimiento de la realidad nacional en la perspectiva de su independencia política, económica y social.

2. Formar profesionales idóneos en todas las áreas del conocimiento científico, tecnológico y cultural, que respondan a las necesidades del desarrollo nacional y en especial regional de la Amazonía boliviana.

3. Orientar, realizar y promover investigaciones en todos los campos del conocimiento, pero con énfasis especial en la priorización de problemas de la Amazonía boliviana.

4. Defender, recatar y desarrollar los valores de las culturas de la Amazonía.

5. Fortalecer vínculos con universidades del interior exterior del país.

6. Organizar y mantener institutos destinados a la capacitación cultural, técnica y social de los trabajadores y sectores populares.

7. Planificar, ejecutar y evaluar la Educación Superior como función básica y prioritaria en el marco del sistema educativo nacional.

8. Contribuir a la elaboración de políticas de defensa y de explotación racional de los recursos naturales del Amazonas.

Estructura Académica de la Universidad Amazónica de Pando

Para garantizar los procesos pedagógicos de la enseñanza-aprendizaje, la investigación y la Interacción Social la Universidad Amazónica de Pando adopta la estructura académica por Áreas del conocimiento que consiste en agrupar unidades académicas cuyos planes y programas incluyen asignaturas afines y/o comunes de la misma área de conocimiento científico y tecnológico.

La Universidad Amazónica de Pando, confiere los siguientes grados académicos:

- Técnico Medio
- Técnico Superior
- Bachiller en Ciencias o Artes
- Licenciado
- Especialista en Estudios de Postgrado
- Maestría
- Doctorado

3.2.4 Modelo Académico de la Universidad Amazónica de Pando

El Modelo Académico de la Universidad Amazónica de Pando, se articula al Modelo Académico de la Universidad Boliviana. En su conceptualización, se sustenta en el Enfoque de Formación Basado en Competencias Profesionales y el Modelo Académico Constructivista.

Fundamentación

Parte de la Misión y Visión institucional de la UAP, en su sustentación se plantea que:
El enfoque de competencias, no es un modelo pedagógico sino un enfoque que orienta la formación hacia el desarrollo de competencias profesionales, entendiéndose por competencias, a aquellos "procesos complejos de desempeño en un determinado contexto, con responsabilidad e idoneidad " (Tobón, 2006), lo que involucra un diálogo permanente con el contexto, tanto para la identificación social de las competencias como para su desarrollo, donde la idoneidad está dada por poner en ejercicio, respuestas pertinentes a situaciones, problemas y retos de la realidad, de la forma en que la sociedad y la propia disciplina lo exigen, de acuerdo a lo que le compete realizar a cada profesional, con ética, responsabilidad y compromiso social.

Los postulados más relevantes de la fundamentación teórica del Modelo Académico de la UAP refieren:

Que en el proceso formativo se deben abordar problemas complejos, multidimensionales, globales, transdisciplinares y contextuales, que colaboren a la comprensión del hombre en su relación con el mundo social, natural y el universo.

La UAP, opta por el constructivismo, ya que se constituye en el modelo más utilizado a nivel internacional por su comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje, poniendo en relieve el papel del estudiante como centro del proceso de aprendizaje, un aprendizaje para la vida y el trabajo.

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Los principios y fundamentos del modelo académico de la Universidad Amazónica de Pando (UAP), se basan en los definidos para la Universidad Boliviana a través del CEUB, los cuales fueron adaptados a las características particulares de la universidad.

3.2.5 Manuales de Elaboración de Proyectos Formativos de la UAP

La elaboración de la macro como de la microcurrícula de los distintos Programas de la UAP, está fundamentada en un sustento teórico extraído del estudio de distintos autores tales como, Edgar Morín, Sergio Tobón, Zabalza y otros, quienes en su momento realizaron aportes significativos relacionados al estudio e implementación de competencias en la educación superior.

La microcurrícula es la última etapa del proceso de construcción de un diseño curricular. Consiste en la descripción de cada Unidad de Competencia y su traducción en una planificación de módulo o asignatura, en coherencia con la propuesta macrocurricular. Su elaboración demanda un ejercicio de innovación docente e involucra el establecimiento de alianzas estratégicas, gestión de nuevos contextos de formación y nuevas estrategias didácticas y de valoración de los aprendizajes.

- La metodología empleada en la UAP para la elaboración del mencionado plan, se denomina Proyecto Formativo propuesto inicialmente por Tobón como: “Un método didáctico orientado a que los estudiantes aprendan, construyan y desarrollen las competencias del perfil de egreso por medio de la planeación, ejecución y socialización de proyectos para resolver problemas concretos en el contexto social, ambiental-ecológico, científico”, y adaptado en esta Institución como: *Un plan que permite al docente desarrollar su asignatura de manera sistemática y coherente con el plan de estudios del Programa correspondiente, aplicando métodos pertinentes*

al enfoque de formación basada en competencias. En comparación a otras formas de planificación, esta metodología ofrece las siguientes ventajas:

- Permite al docente tener una programación semestral y/o anual de las actividades que se realizarán durante el semestre, la misma le permitirá realizar un seguimiento y evaluación durante y en su conclusión.
- Orienta a los estudiantes de forma clara respecto a las competencias, actividades, metodología y evaluación de la asignatura.
- Su buena estructura facilitará la integración de la parte académica, investigativa y de interacción social, de tal forma que las actividades que se realicen en respuesta a estos pilares sean desarrolladas en función a la planificación de la asignatura y no así en forma independiente para su solo cumplimiento.

También es importante señalar que el Proyecto Formativo es una parte de la microcurricula del Programa; sin embargo, esta característica no lo hace un instrumento rígido. En común acuerdo entre docente y estudiantes, es posible realizar cambios en el mismo para su adecuada ejecución, siempre y cuando estos sean para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje. Asimismo, como cualquier otro tipo de planificación, dentro de su estructura integra los componentes que deben considerarse en todo proceso educativo; a saber, propósitos (competencias), contenidos, metodología, secuenciación, recursos y evaluación.

Por otro lado, el proyecto formativo también considera la articulación de métodos de enseñanza dentro de su misma estructura. Sergio Tobón en las conferencias y textos publicados sobre el tema, propone el método de proyectos y el método de Kolb. Asimismo, dadas las características de la formación de competencias, el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos, son también adecuados para este fin.

En cuanto a la metodología mediante la cual se van a evaluar las competencias, se identifican los tres tipos de evaluación: la diagnóstica, la formativa y la de promoción. Además, se determina una matriz de evaluación con criterios de desempeño y niveles de logro, y se busca que la evaluación sea integral, teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, siendo estas consideraciones propuestas en formatos formulados por el mismo doctor Tobón.

Asimismo, el Modelo Académico aún vigente de la UAP, dentro de las características del proceso de planificación hace énfasis en un aprendizaje activo de la siguiente forma: *"El/la docente, cuando diseña el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), y piensa en sus diferentes clases, realmente está diseñando las diferentes situaciones en las que sus estudiantes desarrollarán sus acciones de aprendizaje. En lugar de concebir la clase como un espacio de transmisión de contenidos ("impartición" de clases), debe concebirlas como espacios activos e interactivos de aprendizaje, como creación de condiciones que facilitarán en sus estudiantes el acceso a nuevos niveles de desarrollo, desde el punto de vista individual y grupal".*

Por otro lado, dentro de los reglamentos de admisión, selección y evaluación docente de la UAP, se mencionan aspectos relacionados a la planificación curricular como parte de las obligaciones de los docentes. Especificando: el capítulo V del reglamento de admisión docente, estipula como requisito indispensable del docente, realizar la planificación curricular, previa asistencia a un taller de capacitación, en el cual se orientará la forma y componentes de la metodología de planificación de la UAP, ya que en base a esta también se realizará la evaluación de desempeño, regulada en el Reglamento de Evaluación Docente de la UAP. También es importante enfatizar que los instrumentos de evaluación docente, dentro de sus indicadores contemplan la integración de actividades de investigación e interacción social como parte de la ejecución del proyecto formativo, los cuales se constituyen a su vez en pilares de la educación superior en Bolivia.

Cabe mencionar también que de acuerdo al art. 55 del Reglamento del Régimen Estudiantil de la UAP *"Cada asignatura y tema deberá presentar con precisión los indicadores de competencia, el tipo, cantidad y valor de los diferentes procedimientos de evaluación a utilizar, y que deberán estar en concordancia con el perfil planteado en los planes académicos del programa y ser puestos en conocimientos a los estudiantes al inicio ya sea de la Asignatura o Tema"*. Es evidente que el cumplimiento de este artículo debe ser concretizado en las planificaciones elaboradas por los docentes.

Consecuentemente, con el objetivo de buscar la pertinencia de la oferta formativa, respondiendo a las necesidades sociales, laborales y productivas del contexto, el 09 de mayo del año 2007 se firma un Convenio de Cooperación entre la UAP y la FAUTAPO para el desarrollo del Programa *Formación Basada en Competencias*. Documento en el que se señala, dentro de las obligaciones de la UAP, asegurar la participación obligatoria del estamento docente en las actividades del proyecto, las mismas que implican, como una de sus tareas, realizar la planificación microcurricular bajo una metodología de formación de competencias profesionales. (UAP, 2007)

En este sentido, respondiendo a las exigencias y normativas internacionales, nacionales, institucionales y a las obligaciones asumidas por la UAP en el marco del Convenio de Cooperación entre la UAP y la FAUTAPO, mencionado anteriormente; surgen resoluciones emitidas por el Vicerrectorado, instancia responsable de todos los procesos académicos de la UAP, que viabilizarán su cumplimiento en aspectos concernientes a la planificación. La primera recae en la Resolución Vicerrectoral No 09/2010, cuyo artículo primero a la letra dice: *"Aplicar los nuevos formatos del Proyecto Formativo a partir del periodo I de la Gestión Académica 2010 en los Programas y asignaturas que se está implementando el Rediseño Curricular por Competencias. En las demás asignaturas todavía se aplicará los Planes Generales de Asignatura. Después de una capacitación durante el periodo I se podrá aplicar en el período II en todas*"; y la segunda con el No 009/2011, aprueba la planificación y presentación de proyectos formativos como requisito indispensable para la habilitación de las asignaturas de cada semestre o año de todos los programas académicos de la UAP, siendo que más del 80% de las carreras cuenta ya con la macrocurrícula y están en plena estructuración de la microcurrícula.

Objetivo y alcance del manual

El objetivo de este manual es orientar la elaboración de la microcurrícula de los Programas Académicos de la UAP, garantizando de esta forma planificaciones que orienten el desarrollo de competencias.

En cuanto al alcance, este documento está dirigido principalmente a todos los docentes de la Universidad, a los Coordinadores de las diferentes Carreras, a los Directores de Áreas, a los Equipos de Gestión Curricular y a los Técnicos responsables de asesoramiento pedagógico.

CAPITULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1 Directrices de la investigación científica

4.1.1 Pregunta de investigación científica

Con la aplicación del IVP-K se logrará la pertinencia de la planificación y ejecución del Método de Kolb en los Proyectos Formativos de la Carrera de Trabajo Social.

4.1.2 Matriz Metodológica de la Investigación

Objeto de estudio	Definición nominal	Variables	Dimensión	Indicador	Técnicas e instrumentos
El objeto de estudio es la pertinencia de la aplicación del Método Kolb en relación a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando	Adecuación conveniente de la planificación y ejecución del Método de Kolb en Educación Superior	Pertinencia	- Estilos de aprendizaje	- Acomodador - Divergente - Asimilador - Convergente	- Test (inventario de estilos de aprendizaje)
			- Planificación	- Fases secuenciales planificadas - Planificación de Actividades - Forma de evaluación planificada	- Guía de observación - Encuestas
			- Ejecución	- Fases secuenciales ejecutados - Ejecución de actividades - Ejecución de la evaluación	- Guía de observación - Encuestas
		Criterios de Inclusión para la valoración	- Diagnostico	- Estilos de aprendizaje por semestre	- Test (inventario de estilos de aprendizaje)
			- Planificación	- Fases del método - Actividades para cada fase - Técnicas de acuerdo al método	- Guía de Observación
			- Ejecución	- Fases del método - Actividades para cada fase - Técnicas de acuerdo al método - Aplicación de lo planificado en tiempos establecidos en la planificación.	- Guía de observación

4.2 Elementos de la investigación científica

4.2.1 Enfoque metodológico

Por las características de las variables, en la presente investigación se empleó el enfoque cualitativo "utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (Sampieri, 2014)

4.2.2 Tipo de Investigación

En el presente estudio se empleó el tipo de ***investigación Cuasi Experimental*** **"**procedimiento que consiste en tomar múltiples registros, del mismo sujeto, a lo largo del tiempo. (Arnau, 1995)

Se utilizó este tipo de investigación, porque permitió recoger los datos que se deseaban recopilar en diferentes momentos, logrando así un análisis de la evolución de los resultados durante la aplicación del instrumento IVP-K.

4.2.3 Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló con el diseño de series temporales interrumpidas (DSTI) simple:

> El Diseño de series temporales interrumpidas DSTI simple es un "conjunto de datos registrados secuencialmente en una serie discreta de puntos u observaciones de una sola unidad observacional, antes y después de la presencia de un evento o aplicación de un tratamiento. El objetivo del DSTI es verificar si la introducción de la intervención produce cambios de nivel y/o pendiente en la serie". (Arnau, 1995)

En el caso de la presente investigación, se examinó la planificación y ejecución de los Proyectos Formativos que utilizan el Método Kolb durante el PEA, haciendo cortes en el tiempo, es decir, en cada parcial.

Se aplicó el diseño de investigación DSTI utilizando una rúbrica como instrumento de registro de los datos observados a cuatro asignaturas de diferentes semestres durante el periodo académico II-2017. Estas asignaturas fueron:

- Psicología II, ubicado según el plan de estudios en el segundo semestre.
- Trabajo Social de Caso II, ubicado en el cuarto semestre.
- Intervención de Trabajo Social con Grupos Especiales, ubicado en sexto semestre.
- Trabajo Social Comunitario II, ubicado en octavo semestre.

La representación de los resultados de la investigación de cada parcial, así como la sistematización final, se plasmó en la rúbrica identificando cada asignatura con un color:

- Psicología II, (color rojo)
- Trabajo Social de Caso II, (amarillo)
- Intervención de Trabajo Social con Grupos Especiales, (verde)
- Trabajo Social Comunitario II, (azul)

Por otra parte, y en función a la ubicación de los hechos en el tiempo la investigación es de ***tipo prospectiva*** "se utiliza para realizar estudios de actualidad, registrándose los hechos conforme van sucediendo los fenómenos que se desean estudiar" (Koria, 2007), es decir, se realizó el registro de la información en el periodo académico 2-2017.

Según la secuencia y el periodo del estudio, la investigación es de ***tipo longitudinal*** "estudia una o más variables a lo largo de un periodo, que varía según el problema investigado y las características de la variable que se estudia. El tiempo si es importante puesto que las variables serán medidas en un periodo dado o porque el tiempo es determinante en la relación causa efecto" (Koria, 2007). Sobre la base de las consideraciones de Koria, la investigación se efectuó el segundo periodo académico de la gestión 2017, haciendo tres cortes en el tiempo, es decir, en cada parcial se aplicó el IVP-K.

4.2.3 Métodos de investigación

La presente investigación por las características del diseño y las técnicas aplicadas, corresponde al *método inductivo*, "a través de este método pueden analizarse situaciones particulares mediante un estudio individual de los hechos que formula conclusiones generales, que ayudan al descubrimiento de temas generalizados y teorías que parten de la observación sistemática de la realidad" (Canaan, s.f.),

Para concretizar la presente investigación primeramente se hizo una revisión y análisis de los Proyectos Formativos planificados con el Método de Kolb.

Seguidamente se aplicó una encuesta a Estudiantes de las asignaturas seleccionadas para determinar la falta de pertinencia de la aplicación del método Kolb relacionados a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos.

Así mismo, se aplicó el Test Inventario de Estilos de Aprendizajes de Kolb IAE, a estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre de la Carrera de Trabajo Social para determinar el estilo predominante, dato que sirvió de insumo para que los docentes planifiquen el método Kolb en los proyectos formativos.

Continuando, se aplicó la investigación de tipo Cuasi-experimental (diseño de series temporales interrumpidas) a un grupo de docentes que dictan asignaturas en la Carrera de Trabajo Social que utilizan el Método de Kolb, aplicando el IVP-K, para valorar la pertinencia de la aplicación.

Para el respectivo análisis de los resultados se plasmó en la rúbrica identificando cada asignatura con un color:

- Color rojo, (Psicología II)
- Color amarillo, (Trabajo Social de Caso II)
- Color verde, (Intervención de Trabajo Social con Grupos Especiales)
- Color azul, (Trabajo Social Comunitario II)

4.2.4 Técnicas y/o instrumentos

Los datos o información a recabada constituyen el medio a través del cual se puede someter a prueba la pregunta de investigación, para tal efecto se aplicaron fuentes primarias y secundarias.

Fuentes primarias: de acuerdo a Grajales (2009) son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las

personas, los acontecimientos, el ambiente natural etcétera. Se obtiene información primaria cuando se observan directamente los hechos, cuando se entrevista directamente a las personas que tienen relación directa con la situación objeto de estudio. (Grajales, 2009)

En consecuencia, en la presente investigación las fuentes primarias estuvieron constituidas por información proporcionada por Docentes que dictan asignaturas utilizando el Método Kolb en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, siendo que a los estudiantes se les aplicó las *técnicas de la observación y un test a través de sus respectivos instrumentos tal es el caso de la guía de observación, la encuesta y el test de inventario de estilos de aprendizaje, y a los educadores la entrevista y la observación.*

Fuentes secundarias: Según el mismo autor, son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema por investigar, pero que no son fuentes originales de los hechos o las situaciones, sino que solo lo referente. Las principales fuentes secundarias para la obtención de información son los libros, revistas, los documentos escritos (en general todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medios de información. En investigación cualquiera de estas fuentes es válida siempre y cuando el investigador siga un procedimiento sistematizado y adecuado a las características del tema y a los objetivos al marco teórico, a la hipótesis y al tipo de estudio y al diseño seleccionado. Por tanto, las fuentes secundarias que se emplearon en la presente investigación fueron: la *revisión y análisis de los proyectos formativos de las asignaturas que utilizaron el método Kolb en la Carrera de Trabajo Social.*

4.2.5 Unidad de Análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por los docentes que planifican y ejecutan Proyectos Formativos con el Método Kolb en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

4.2.6 Población y muestra

El universo seleccionado de acuerdo a la delimitación del problema son todos los docentes de la Carrera de Trabajo Social que planifican y ejecutan el Método Kolb en el PEA, en consecuencia, el universo estará constituido por 21 Docentes.

La muestra estuvo constituida por 1 docente por semestre que planifica y ejecuta el método de Kolb en el Periodo Académico II-2017, en la Carrera de Trabajo Social. En consecuencia, las asignaturas seleccionadas para la aplicación del IVP-K, fueron Psicología II (segundo semestre), Trabajo Social de Caso II (cuarto semestre), Intervención Social con Grupos Especiales (sexto semestre) y Trabajo Social Comunitario II (octavo semestre).

4.3 Validación de la propuesta

4.3.1 Etapa de planificación y construcción de la propuesta

La propuesta fue elaborada en base al problema identificado, cuyos datos fueron recabados de fuentes directas, como ser: al Sub Jefe de Gestión de Macro y Micro Currícula de la Universidad Amazónica de Pando, Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social, Responsable de Gestión de Calidad del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas, Estudiantes, y fuentes indirectas, a través de la revisión y análisis de proyectos formativos.

La planificación y construcción de la propuesta, tuvo varias modificaciones en el proceso, sin embargo, como resultado de varios intentos, se obtuvo el IVP-K "Instrumento de Valoración de la Pertinencia de la planificación y ejecución del Método Kolb", el cual es sustentado con aportes de Autores, como (David Kolb, 1976), (García, 2014) y (Ramírez, 2016).

La propuesta IVP-K, es representada gráficamente por un círculo de cuatro cuadrantes, que establecen el ciclo de aprendizaje de Kolb, el mismo que refleja la articulación que existe entre los distintos estilos de aprendizajes propuestos por el mismo Autor. De igual forma, se establece la planificación de tareas y actividades para cada fase, resaltando que el ciclo no es cerrado, sino que se concibe como una espiral continua, y además propone la evaluación con una fase transversal.

Por otra parte, el diseño del IVP-K, está dividido en dos instrumentos:

- **IVP-K 1**, referido a la valoración de la pertinencia de la **planificación** del Método Kolb, el mismo que a simple visualización está estructurado en un chek list.

- **IVP-K 2**, alusivo a la valoración de la pertinencia de la **ejecución** del Método Kolb, que a primera vista es reconocido por su formato de rúbrica.

Asimismo, para la aplicación de estos instrumentos, se propone un procedimiento administrativo y otro metodológico.

4.3.2 Proceso de aplicación de la propuesta

La propuesta fue aplicada de acuerdo a los procedimientos propuestos durante el periodo académico II-2017, en las asignaturas de Psicología II, Trabajo Social de Caso II, Intervención del Trabajo Social con Grupos Especiales y Trabajo Social Comunitario II.

Por una parte, la aplicación del IVP-K 1, fue introducido a inicios del mes de agosto, periodo en el que los Docentes se encuentran en la fase de planificación de sus Proyectos Formativos[1].

Por otra parte, la aplicación del IVP-K 2, fue introducido en tres momentos, con visitas sorpresas durante los tres parciales del periodo II-2017, para la observación de la ejecución del método Kolb.

[1] Metodología que la UAP ha asumido para la planificación microcurricular

CAPITULO V
PROPUESTA

5.1 Título

Instrumento de Valoración IVP-K de la pertinencia de la planificación y ejecución de proyectos formativos que emplean el método Kolb en la Carrera de Trabajo Social de la UAP.

5.2 Justificación

Actualmente los universitarios viven en un mundo de constantes cambios, en el cual son exigidas las capacidades para examinar nuevas oportunidades y aprender con ~~los~~ éxitos y fracasos. Sin embargo, esas ideas consideradas tan importantes como son las capacidades de aprender, parecen limitadas o sujetas a máximas como colocar empeño o esfuerzo por parte del estudiante.

Por su parte, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se ve limitado por la falta de conocimiento de métodos acorde a los estilos de aprendizajes de los estudiantes, ~~y~~ sumado a ello está la ausencia de instrumentos que permitan valorar la pertinencia de la planificación y ejecución del conjunto de fases, técnicas y actividades que implica un método determinado.

Durante el periodo I-2017 en los semestres 3º, 5º, 7º y 9º de la carrera de Trabajo Social, se aplicó una encuesta a los estudiantes que cursaron las asignaturas de Psicología II, Trabajo Social Individualizado y Familiar, Intervención del Trabajo Social con Grupos Especial y Trabajo Social en las Áreas de Intervención Microsocial, esta técnica contó con preguntas específicas en relación a la planificación y ejecución del Método de Kolb, como también se plantearon preguntas en relación al logro de las competencias, establecidas para dichas asignaturas.

Asimismo, se aplicaron entrevistas al Sub Jefe de Gestión Macro y Microauricular de la Universidad Amazónica de Pando, a la Coordinadora de Carrera de Trabajo Social, y a la

responsable de la Gestión de la Calidad Académica del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos, permitieron validar el problema de investigación, determinándose en la falta de pertinencia en la planificación y ejecución de los proyectos formativos que emplean el Método Kolb, lo que deriva a proponer un instrumento que permita ajustar el proceso de planeación y desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), y contribuir hacia el logro del Perfil Profesional de la carrera.

5.3 Fundamentación teórica

El trabajo de Kolb (1971) se direcciona al conocimiento de cómo se aprende y asimila la información, de cómo se solucionan los problemas y se toman decisiones. Esos cuestionamientos lo llevaron a elaborar un modelo que denominó experiencial, con el cual busca conocer el proceso de aprendizaje basado en la experiencia. (Siquiera & Magalhaes, 2015)

La teoría de David Kolb destaca como protagonista del proceso de aprendizaje el papel que juega la experiencia, y contrapone las ideas más tradicionales, las cuales parten de una teoría abstracta previa, que se pondrán luego en práctica para comprobar su validez. Par Kolb, la experiencia debía ser la base de la observación y reflexión, y no la consecuencia posterior de ellas. De esta forma, según Kolb, para que exista un aprendizaje eficaz, debe darse un proceso que incluye cuatro fases: a) hacemos algo o tenemos una experiencia sensorial concreta y novedosa; b) reflexionamos sobre la experiencia vivida, estableciendo conexiones entre lo que hicimos y los resultados que obtuvimos; c) mediante dicha reflexión, extraemos y generamos conclusiones con carácter general,~~,~~ aplicables a contextos más amplios que los que la simple experiencia anterior; d) ponemos en práctica dichas conclusiones probando su validez y tomándolas como guía para resolver nuevos problemas que tengan alguna relación con la experiencia~~s~~ observada. Por lo tanto, el ciclo no es cerrado, sino que se concibe como una espiral continua. (Ramirez, 2016)

La planificación de tareas en el aula son mucho más eficaces para lograr un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta esta secuencia ~~,~~ que toca la totalidad de estilos de aprendizaje, a) realización de una experiencias de forma inmediata; b) reflexión sobre la experiencia realizada o experimentada, c) extracción y formación de conceptos abstractos y generalizados y d) aplicación práctica de los principios generados, usándolos como guía para resolver problemas y afrontar distintas situaciones. (Ramirez, 2016)

5.4 Contexto

La Universidad Amazónica de Pando, implementa mediante un convenio con la Fundación Autapo la Formación Basada en Competencias, y mediante Resolución de consejo Académico universitari~~o,~~ se inician capacitaciones para el personal administrativos y docentes de diferentes Carreras, con el fin de planificar la macro y Microcurrícula en función del ~~e~~nfoque.

Es así que, a partir de la gestión 2011 previamente rediseñado el Plan de Estudio de la Carrera de Trabajo Social de la UAP, se realiza la planificación micro curricular a través de la metodología de Proyectos Formativos, para ello, se proponen cuatro métodos como estrategias para caracterizar el trabajo por competencias, tales como: el Aprendizaje Basado en Problemas ABP; el Método de Proyecto, Estudio de Caso y el Método Kolb; en torno a estos métodos también se articulan diferentes técnicas orientadas al desarrollo de los 3 tipos de saberes (conocer, hacer y ser) que integradas permiten el logro de las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, corresponde enfatizar que los métodos que el docente trabaja en función del enfoque de la FBC deberá estar dirigido a promover el establecimiento de situaciones problemáticas lo más próximas a la realidad y que sean distintas, de modo que las variables que definan sufran cambios, a fin de acostumbrar al estudiante a plantear la solución de problemas, la transferencia a situaciones nuevas, a la posibilidad de adaptación a contextos diferenciados y el abordaje integral de las situaciones profesionales, entre otros.

Por las características del perfil profesional de la Carrera de Trabajo Social, en el Periodo Académico II-2017, de las 24 asignaturas habilitadas, 12 fueron planificadas y ejecutadas con el Método Kolb.

En ese sentido, la propuesta fue aplicada a 4 Docentes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, que planificaron y ejecutaron sus proyectos formativos a través del Método Kolb, durante el periodo académico II-2017, siendo objeto de estudios los docentes de las asignaturas de:

- Psicología II (Segundo Semestre)
- Trabajo Social II (Cuarto Semestre)
- Intervención de Trabajo Social con Grupos Especiales (Sexto Semestre)
- Trabajo Social Comunitario II (Octavo Semestre)

5.5 Objetivos de la propuesta

5.5.1 Objetivo General

Mejorar la pertinencia de la planificación y ejecución de los proyectos formativos que emplean el método Kolb, en las asignaturas Psicología II; Trabajo Social de Caso II; Intervención del Trabajo Social con Grupos en Especiales; Trabajo Social Comunitario II, en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

5.5.2 Objetivos Específicos

- Establecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, a través de la aplicación del Test IEA-k[2]
- Facilitar a los docentes de las asignaturas Psicología II; Trabajo Social de Caso II; Intervención del Trabajo Social con Grupos en Especiales y Trabajo Social Comunitario II, las técnicas a utilizarse en el desarrollo del Método Kolb durante proceso de enseñanza aprendizaje.

[2] Batería de Test adaptado de acuerdo a: Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb

- Valorar las técnicas y actividades planificadas en cada fase del método Kolb, en los proyectos formativos de los docentes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre a través del IVP-K 1, mediante un proceso de ajuste y retroalimentación.
- Valorar la ejecución de técnicas y actividades planificadas en los Proyectos Formativos, en cada fase del método de Kolb, a través del IVP-K 2, mediante un proceso de retroalimentación.

5.6 Alcance

La propuesta IVP-K puede ser aplicada en cualquier Universidad que adopte el Modelo Académico Constructivista ligada a la Formación Basada en Competencias, y que proponga como uno de los métodos para el proceso de enseñanza aprendizaje, a Kolb.

5.7 Secuencia de Kolb y aportes de García y Soraide.

Según Kolb, para que haya un aprendizaje efectivo y eficaz, idealmente deberíamos pasar por un proceso que incluye cuatro etapas. Kolb esquematiza este proceso por medio de un Modelo en forma de rueda llamado "Ciclo del Aprendizaje" (también conocido como "Ciclo de Kolb") las cuatro etapas del ciclo son:

1. Hacemos algo, tenemos una experiencia emocional y sensorial
   (**Experienciación** o **Experiencia concreta**).
2. Luego reflexionamos sobre aquello que hicimos, sobre la experiencia, estableciendo una conexión entre lo que hicimos y los resultados obtenidos
   (**Observación reflexiva**).
3. A través de nuestras reflexiones obtenemos conclusiones o generalizaciones, que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia particular.
   (**Conceptualización abstracta**).
4. Por último, probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras.
   (**Experimentación activa**).

La secuencia de Kolb, sigue 4 pasos que se resumen en la tabla siguiente junto con otros elementos necesarios para comprender el aporte de cada una de las 4 etapas:

Matriz lógica del Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K

	Etapas de Kolb	Descripción según Ramírez	Estilo de Aprendizaje según Kolb	Capacidades de aprendizaje	Técnicas, Actividades y Tareas Secuenciación Didáctica	
E V A L U A C I Ó N	***1*** ***Experienciación o experiencia concreta***	Consiste en una experiencia inicial significativa, emocional e intensa, que sea capaz de despertar la curiosidad y la atención del estudiante.	**Divergente: Estudiante Pragmático:** Se basan en sentir y observar, suelen ser imaginativos, habilidades para contemplar situaciones desde diversos puntos de vista	Capacidad para involucrarse en experiencias concretas, sin barreras ni prejuicios.	• Diario de clases • Autobiografías • Registro de Actividades • Método de Pregunta • Diálogo • Lluvia de ideas • Análisis de hechos • Reflexión de la realidad	E V A L U A C I Ó N
	2 ***Observación Reflexiva***	Observación de un hecho y reflexión de cómo nos hemos sentido en la actividad, de lo que hemos visto y descubierto.	**Asimilador: Estudiante Reflexivo:** Se basan en observar y pensar, disfrutan del trabajo individual. Se orienta a la reflexión. Suelen ser buenos sintetizadores de la información observada	Capacidad para observar y reflexionar desde varios puntos de vista, estableciendo conexiones entre acciones y resultados.	• Diapositivas • Lectura • Observación de video • Audios • Lluvia de Ideas • Método de preguntas • Sociodramas • Observación de casos reales • Debate sobre lo observado	
	3 ***Conceptualización abstracta***	Aprendizaje de un nuevo concepto o esquema, poniendo nombre a la realidad, o bien organizándola en un marco de referencia.	**Convergente: Estudiante Teórico:** Suelen ser personas analíticas, organizadas, racionales y prácticas. Se concentran en la tarea más que en la interacción con los demás.	Capacidad para integrar acciones y reflexiones en marcos más amplios de conocimientos: teorías, generalizaciones, Conceptos.	• Mapas Mentales • Mapas Conceptuales • Esquemas • Exposiciones • Resúmenes • Fichas bibliográficas • Debates • Diapositivas • Exposiciones • Análisis de contenidos	
	4 ***Experimentación activa***	Transferencia del nuevo aprendizaje a nuestra realidad más cercana, a otros Contextos diferentes de lo realizado en el aula.	**Acomodador: Estudiante Activo:** Se basan en hacer y sentir. Son personas sociables y empáticas, que adoptan retos. Orientados a la acción	Capacidad para experimentar activamente con nuestras teorías, para aplicar en la practica Conceptos e ideas de manera activa.	• Prácticas Laborales • Trabajo de Campo • Estudio de casos prácticos • Simulación • Diseño de nuevos experimentos • Prácticas de asignatura	

E V A L U A C I Ó N

- Informes
- Resultados de actividades
- Exposiciones
- Presentación y socialización de resultados
- Evaluación de Competencia Estructuradas Objetivamente

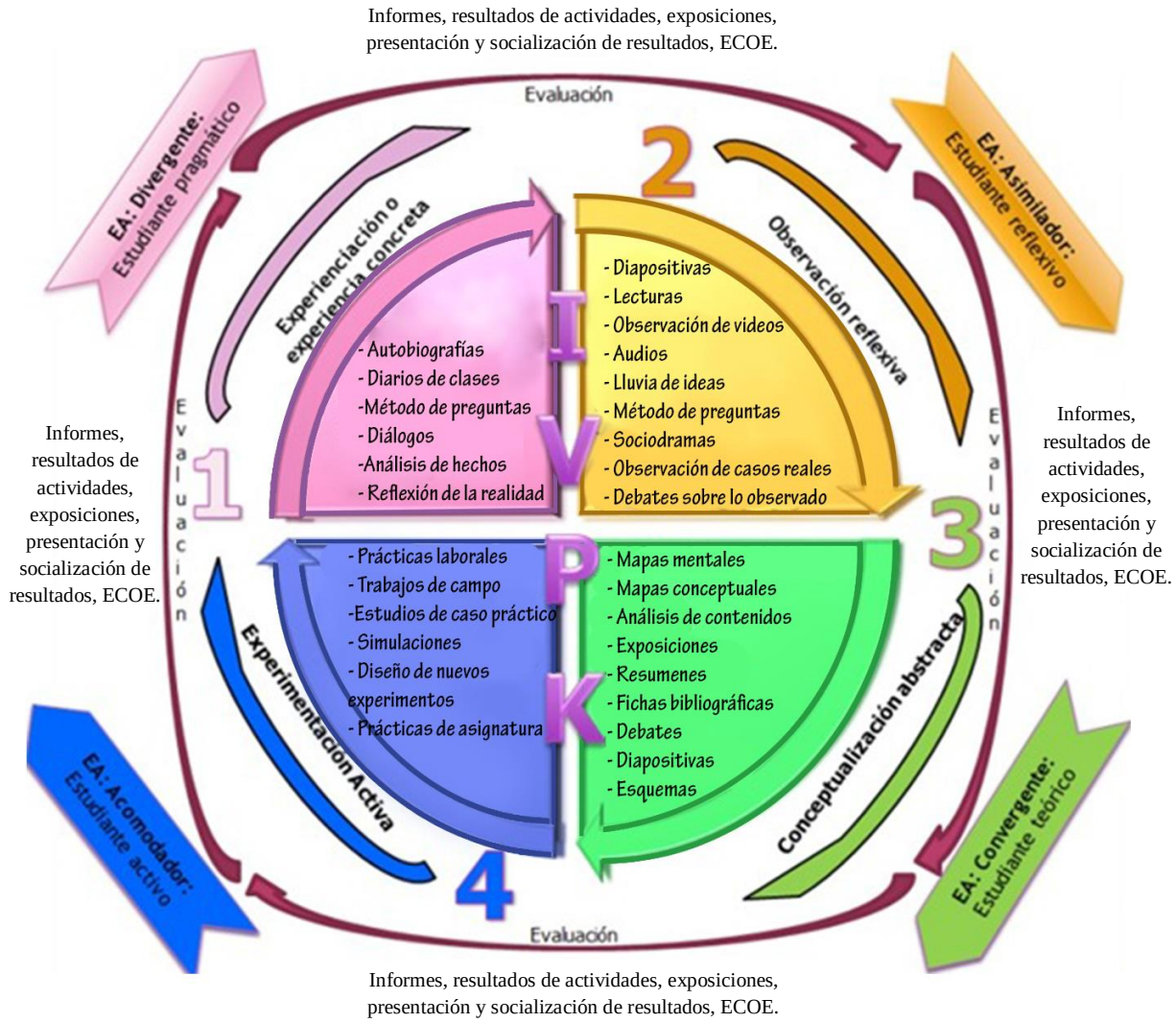
Fuente: Elaboración propia

Bajo esta secuencia, serán mucho más potentes y significativas para los aprendizajes, aquellas técnicas y actividades que se programen. También es interesante caer en cuenta que con este tipo de secuenciación se llega a toda la diversidad de estilos de aprendizaje propuestos por Kolb aplicados al aula, es decir, los divergentes, los convergentes, los asimiladores y los acomodadores.

Desde el lugar de educador, el modelo puede servir como marco conceptual para la planificación de clases y el diseño de estrategias didácticas que tengan en cuenta y faciliten el aprendizaje a personas de todos los estilos de aprendizajes.

A continuación, se muestra de forma esquemática el IVP-K:

ESQUEMA DEL IVP-K



Fuente: Elaboración propia

Para una mayor comprensión de cómo aplicar el IVP-K, se presenta a continuación una guía de aplicación del Instrumento de Valoración de la Pertinencia de la planificación y ejecución del Método Kolb.

5.7.1 Guía de aplicación del IVP-K

La presente guía permite orientar al personal de Gestión de Calidad Académica y Docentes de las diferentes carreras de la Universidad, en la planificación y ejecución de Proyectos Formativos pertinentes a través del método Kolb.

Como primer elemento se muestra un abordaje general de la secuencia de Kolb, en sus cuatro cuadrantes, que involucran los distintos estilos de aprendizajes, con aportes de otros Autores y del investigador.

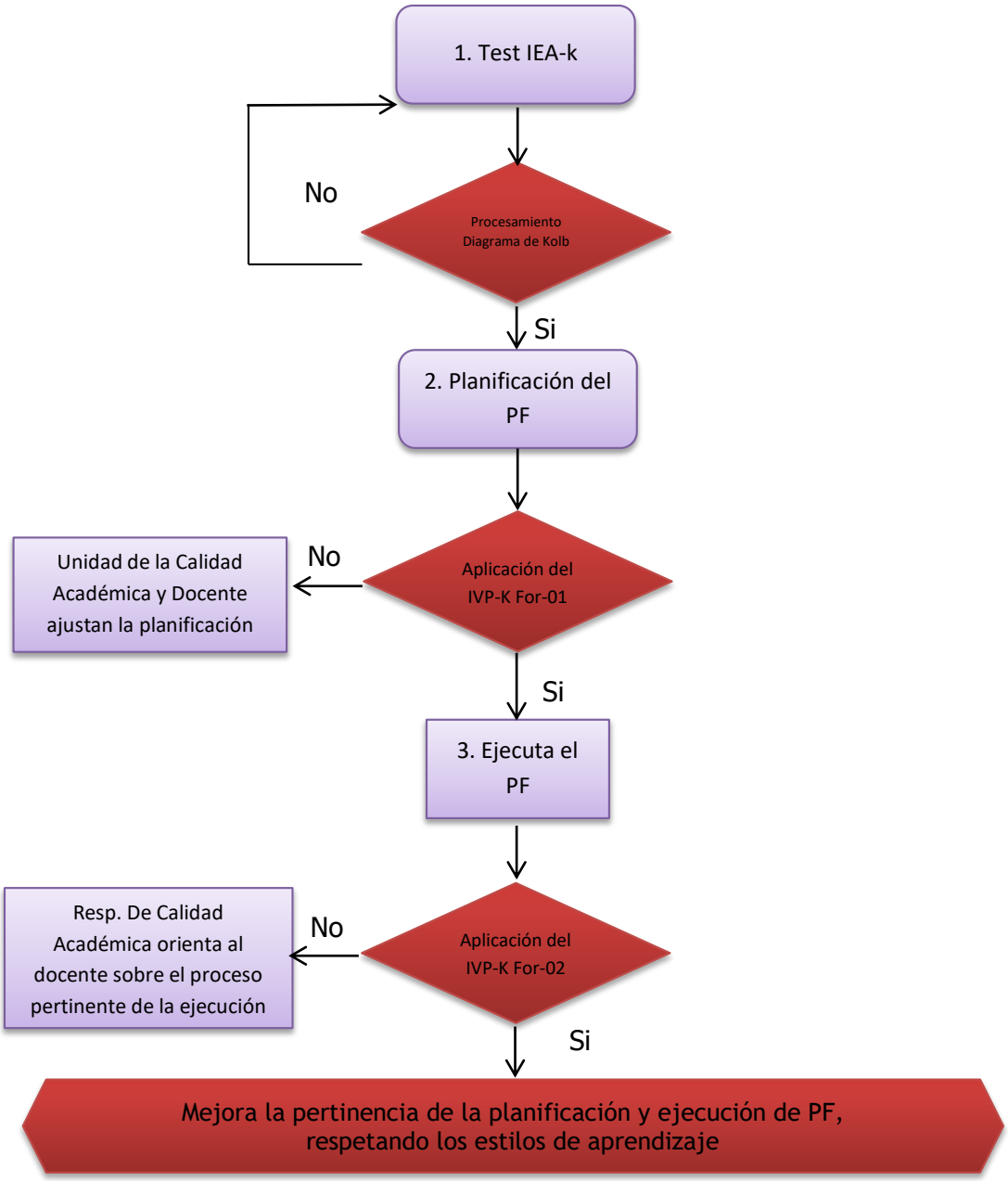
Seguidamente se presenta el flujo del procedimiento administrativo del Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K, y se hace una descripción del mismo.

Posteriormente se aprecia de forma sistemática el procedimiento metodológico del Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K 1 y 2, especificando cada uno de los elementos que contiene, lo que permitirá al lector comprender de manera más clara cómo se debe llenar cada uno de los formularios, asimismo, servirá de orientación al docente para que éste tome en cuenta las técnicas y actividades pertinentes al método constructivista de Kolb.

Por otro lado, este instrumento, permite que los Docentes que apliquen el método Kolb, planifiquen y ejecuten el proceso de enseñanza aprendizaje en base a la teoría experiencial, aplicando sus cuatro fases: Experienciación, Observación, Conceptualización y Experimentación, y transversalizar la evaluación, lo que ayuda alcanzar el conjunto de las diferentes formas de aprender de los estudiantes, a partir de un diagnóstico previo, siempre y cuando se mantenga el ciclo abierto, por lo que en este documento se propone un conjunto de técnicas, actividades y tareas, que corresponden a cada fase, logrando articular ciclo de Kolb.

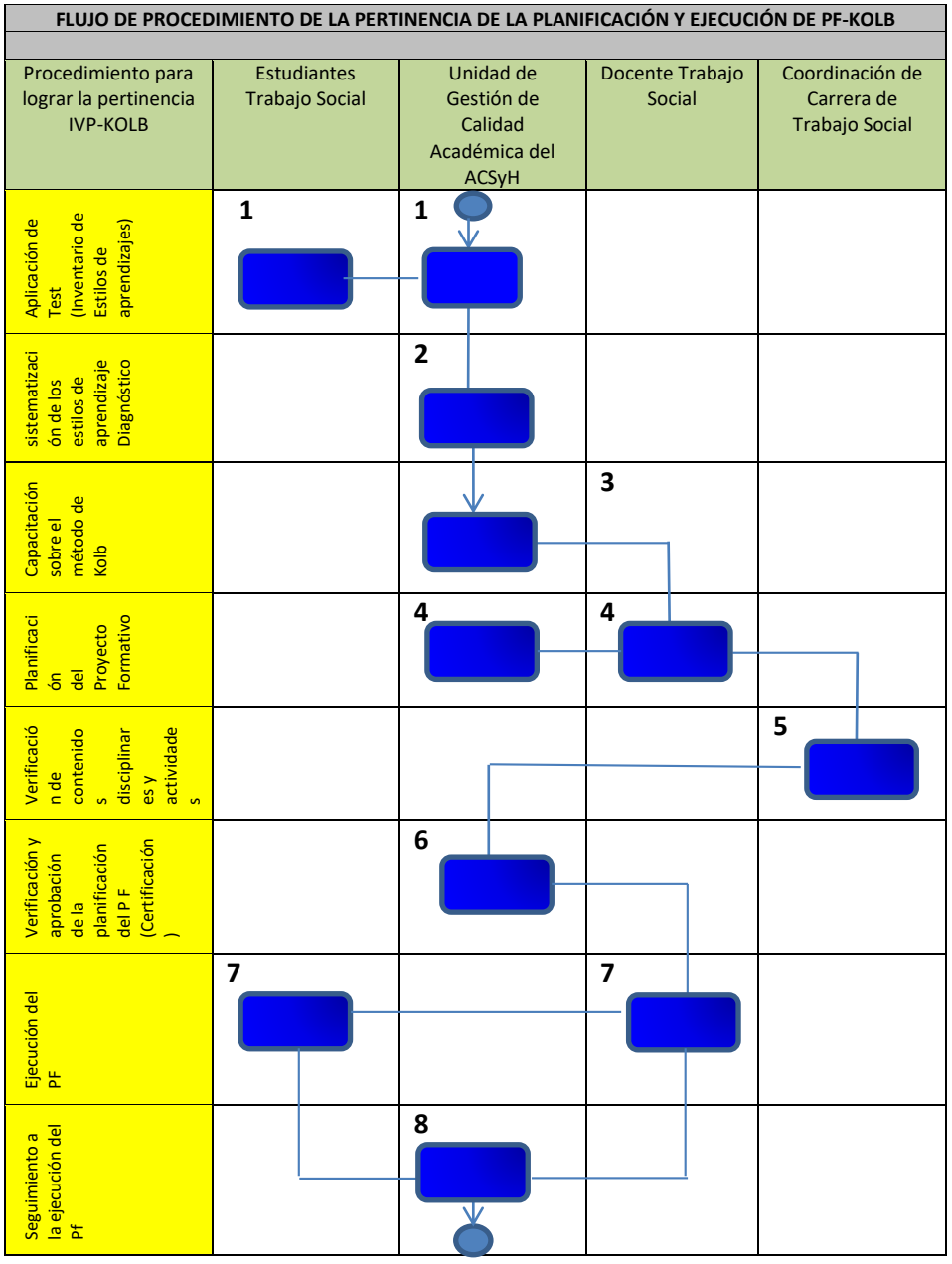
Para una mayor comprensión del lector, se presentan tres tipos de esquemas, que permiten comprender con más facilidad el proceso de aplicación del IVP-K.

5.7.1.1 Flujo del IVP-K



Soraide Lucimar, 2017

5.7.1.2 Flujo del Procedimiento Administrativo del IVP-K



Soraide Lucimar, 2017

5.7.1.2.1 Descripción del procedimiento administrativo del IVP-K 1 y 2

Los Docentes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, una vez culminado y publicado los resultados del proceso de Admisión y Selección Docente correspondiente a cada periodo académico, planifican sus proyectos formativos bajo la orientación de la Unidad correspondiente de Dirección Académica y/o del personal del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas.

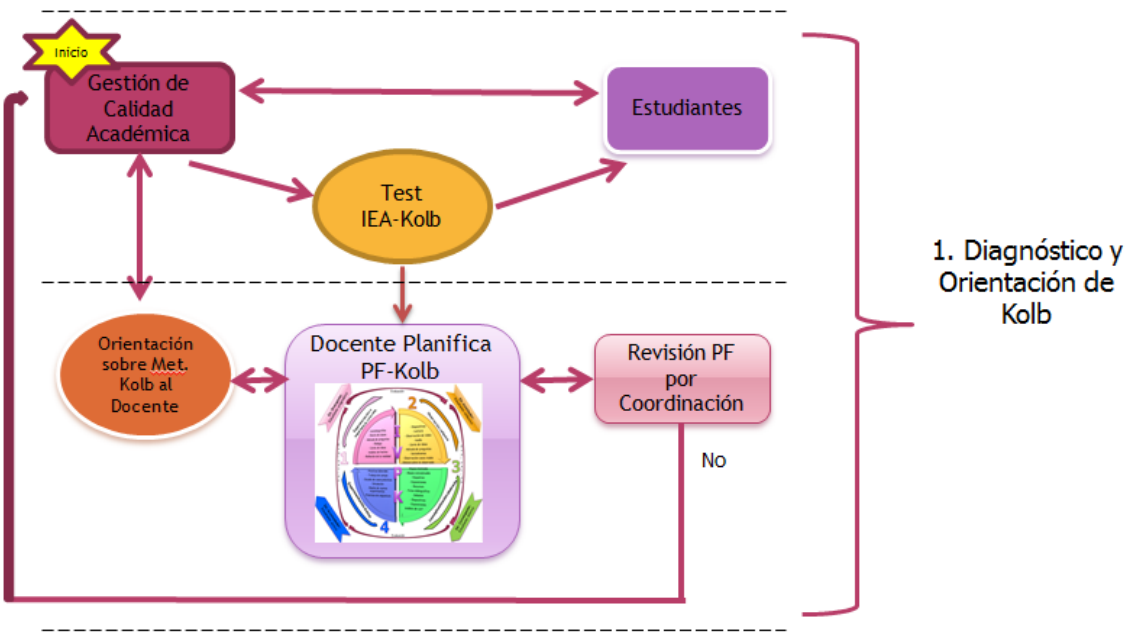
Por otro lado, se hace una descripción a detalle del procedimiento administrativo del IVP-K 1 y 2, tal como se lo expresa a continuación:

1. **La Dirección del Área**, a través de la Unidad Gestión de Calidad Académica y/o personal de apoyo académico aplican el Test Inventario de Estilos de aprendizajes de Kolb. Ver anexo Nº4
2. **Los Estudiantes de Trabajo Social,** proceden a llenar el test Inventario de los Estilos de Aprendizajes de Kolb.
3. **La Unidad de Gestión de Calidad Académica del ACSyH:** Realiza la sistematización de los resultados, enfatizando los estilos de aprendizaje más recurrentes, por semestres, los mismos que son proporcionados a los docentes que aplican el método Kolb, para su consideración en la elaboración de sus proyectos formativos.
4. **La Dirección del Área**, a través de la Dirección Académica y/o la Unidad Gestión de Calidad Académica, gestiona cursos de capacitación sobre los métodos de aplicación en la educación superior, tanto para docentes nuevos como antiguos.
5. **La Unidad Gestión de Calidad Académica** desarrolla un curso de capacitación para los docentes de la Carrera de Trabajo Social haciendo énfasis en el método Kolb.
6. **Docente de Trabajo Social:** Elaboran sus Proyectos Formativos utilizando el Método Kolb como metodología única, considerando sus respectivas fases: experienciación, observación, conceptualización, experimentación y evaluación, tomando en cuenta que deben estar todas las fases en el siguiente orden: a) realización de una experiencias de forma inmediata; b) reflexión sobre la

experiencia realizada o experimentada, c) extracción y formación de conceptos abstractos y generalizados y d) aplicación práctica de los principios generados, usándolos como guía para resolver problemas y afrontar distintas situaciones, utilizando la evaluación de forma transversal en las fases anteriores, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje más predominante del grupo de estudiantes con el que desarrollará el PEA, es decir, deberá planificar en función de los resultados del diagnóstico aplicado mediante el Test IEA-KOLB.

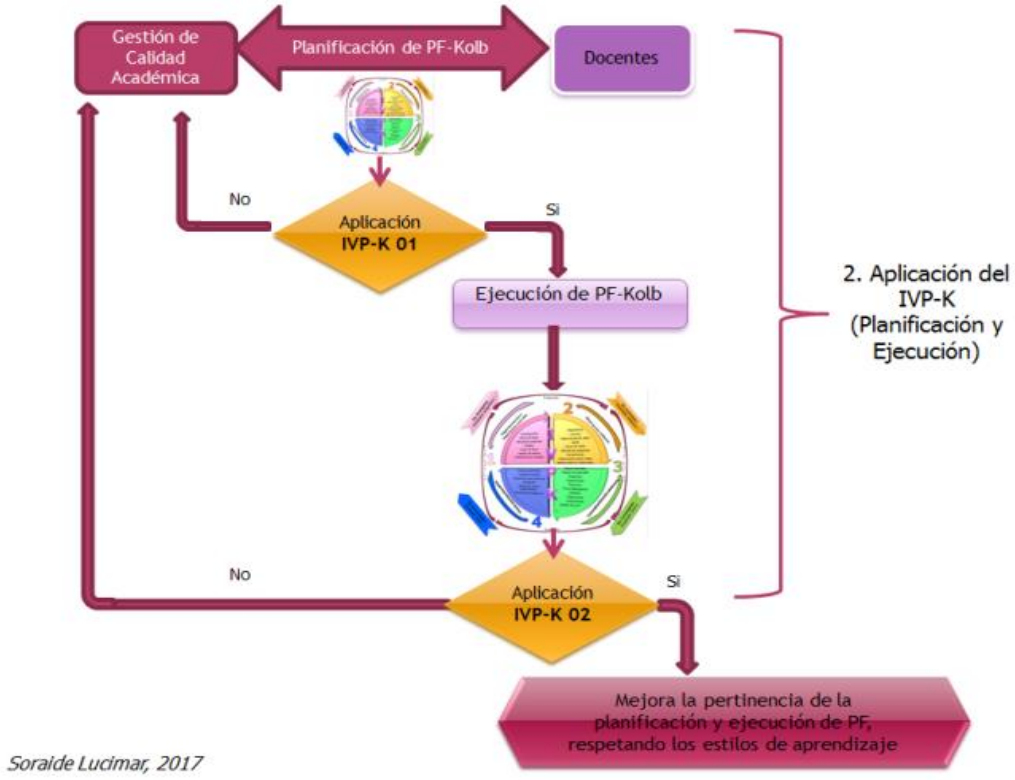
7. **Coordinación de Carrera de Trabajo Social:** Verifica contenidos disciplinares y actividades vinculadas con la investigación y extensión e interacción social y deriva a la Unidad de Gestión de la Calidad Académica del ACSyH, para su aprobación y certificación.
8. La Unidad de **Gestión de la Calidad Académica del ACSyH:** Verifica la pertinencia de la planificación a través del método Kolb, en base al IVP-K1 (Planificación). En caso de identificar incoherencias, hace conocer al Docente ~~y~~ para corregir las observaciones de forma conjunta. Una vez corregido, procede a la certificación de la planificación del Proyecto Formativo.
9. **Docente y Estudiantes:** Ejecutan el Proyecto Formativo en base al Método Kolb durante el PEA
10. **La Unidad de Gestión de la Calidad Académica del ACSyH,** realiza el seguimiento a la ejecución del Proyecto Formativo en base al IVP-K 2 (Ejecución).

5.7.1.3 Esquema de la aplicación del método Kolb previo a la planificación y ejecución



Soraide Lucimar, 2017

5.7.1.4 Flujo de la aplicación del IVP-K (planificación-ejecución)



Soraide Lucimar, 2017

Lucimar Soraide Castedo	**5.7.1.5 INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-K (PLANIFICACIÓN)**	**FORM-Nº01** **VIGENCIA: 16/02/2018**

DATOS GENERALES			
Asignatura		**Sigla**	
Carrera			
Área		**Fecha De Revisión**	
Competencia		**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC……AS…….. CO……DI…..……**
Competencia Genérica			

REVISIÓN DE PROYECTO FORMATIVO

FASE	Item	TÉCNICAS	CRITERIOS DE REVISION	Cumple si	Cumple no	Observaciones
Experienciación Es la fase donde se entra en primer contacto con alguna experiencia propia relacionada con la competencia, para que los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de lograr el desempeño, puedan asumir el reto y compromiso de lograrlo.	**1**	**SMCK**	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación			
	2	**LSC**	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales			
Observación Los estudiantes deben observar actividades, procedimientos, problemas del contexto (ejemplos) de situaciones similares, haciendo comparaciones y evaluando logros y aspectos a mejorar, para identificar aspectos comunes y relevantes.	**3**	**SMCK**	Se identifica técnicas a través de: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas			
	4	**LSC**	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales			
	5	**LSC**	Se verifica actividades de debate y reflexión sobre lo observado o escuchado			
Conceptualización En esta fase se apunta al saber conocer de la competencia, haciendo una descripción de los aspectos y características del desempeño. Los estudiantes deben apropiarse de los aspectos disciplinares, conceptuales y procedimientos que se necesitan para realizar las actividades y resolver los problemas del contexto.	**6**	**SMCK**	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, debates, diapositivas			
	7	**LSC**	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones			
	8	**LSC**	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones			
	9	**LSC**	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal			
	10		Se verifica actividades de investigación bibliográfica			
Experimentación En esta fase los estudiantes deben aplicar lo aprendido en las fases anteriores, aplicando conceptos y teorías, realizando actividades y resolviendo problemas en casos o situaciones reales.	**11**	**SMCK**	Se establecen como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.			
	12	**LSC**	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.			

Evaluación La evaluación de los estudiantes deberá valorar los aprendizajes obtenidos de los estudiantes en términos de saberes y desarrollo de competencias previstas para cada paso del proceso. El docente debe evaluar alguna actividad prevista, productos, tareas, informes u otros	**13**	**SMCK**	Se establece como técnicas de evaluación: informes, resultados de actividades, exposiciones			
		LSC	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ECOE			

Observación:

……
……
……
……
……
……
……
……
……

Elaborado por:	**Revisado por:**	**Aprobado por:**

Lucimar Soraide Castedo 	**5.7.1.6. INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-K (EJECUCIÓN)**	**FORM-Nº02 VIGENCIA: 16/02/2018**

DATOS GENERALES			
Área			
Carrera			
Asignatura		**Sigla**	
Competencia		**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC……AS…….. CO……DI…..……**
Competencia Genérica			

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación Fecha de valoración:	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación Fecha de valoración:	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización Fecha de valoración:	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1

Experimentación Fecha de valoración:	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
.	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación Fecha de valoración:	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ECOE	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Observación:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Elaborado por:	**Revisado por:**	**Aprobado por:**

5.7.1.6.1 Descripción del procedimiento metodológico del IVP-K

La presente guía tiene la finalidad de orientar al docente que adopta el método Kolb en su proceso de planificación y ejecución de proyectos formativos, a continuación, se presenta un detalle de que son y en que consiste:

a) Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Planificación)

1. **FORM-N°01:** Se refiere a la identificación del formulario del IVP-K 1.
2. **Datos Generales:** Contempla las generalidades de identificación de la asignatura, así como los resultados del diagnóstico de Estilos de Aprendizaje de Kolb, entre ellos:

- Área: Se refiere a la identificación de la Facultad o Área Académica.
- Carrera: Identifica al Programa o Carrera Académica.
- Asignatura: Especifica el nombre de la asignatura que planifica con Kolb
- Sigla: Se refiere al código de la asignatura, que se encuentra establecida en el Plan de estudios.
- Competencia: Las competencias específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas con las funciones laborales que cumplen en diferentes áreas de desempeño.

  Se debe escribir la competencia de la asignatura que se está planificando, la misma que puede ser sacada de la matriz microcurricular del Rediseño de la Carrera.
- Competencia Genérica: Corresponden a los conocimientos y habilidades que están asociados al desarrollo de diversas áreas ocupacionales y ramas de la actividad productiva; es decir son las competencias que definen un perfil concreto para las distintas actividades del mundo del trabajo, (sectores y ramas económicas).

  Se debe describir aquellas competencias de cambio o empleabilidad, que el docente considere pertinente a la formación de los estudiantes, y que además está planificado en su Proyecto Formativo.
- Fecha de valoración: Se registra la fecha de revisión y valoración del Proyecto Formativo.

- % de estilos de aprendizajes: Es el resultado del diagnóstico de los estilos de aprendizaje del grupo de estudiantes de un determinado semestre, con correspondencia a la asignatura planificada, en la cual se determina los estilos predominantes sean estos: Asimilador, Convergente, Divergente o Acomodador.
- Semestre: Indica el nivel al que corresponde la asignatura, según el Plan de Estudios

3. **Revisión de Proyecto Formativo:** Contempla las fases del método Kolb, ítem, técnicas. Este apartado permite identificar si en la planificación de Proyectos Formativos se cumplen o no se cumplen las fases de Kolb y su pertinencia en función de los estilos de aprendizaje y las técnicas y actividades que corresponden a cada fase.
4. **Fase:** Esta columna especifica las cuatro fases del Método Kolb y propone la evaluación como una transversal, las mismas que consisten en:

- **Experimentación:** Esta fase consiste donde el estudiante entra en primer contacto con alguna experiencia propia relacionada con la competencia, para que los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de lograr el desempeño, puedan asumir el reto y compromiso de lograrlo.
- **Observación:** En esta fase los estudiantes deben observar actividades, procedimientos, problemas del contexto (ejemplos) de situaciones similares, haciendo comparaciones y evaluando logros y aspectos a mejorar, para identificar aspectos comunes y relevantes.
- **Conceptualización:** En esta fase se apunta al saber conocer de la competencia, haciendo una descripción de los aspectos y características del desempeño. Los estudiantes deben apropiarse de los aspectos disciplinares, conceptuales y procedimientos que se necesitan para realizar las actividades y resolver los problemas del contexto.
- **Experimentación:** En esta fase los estudiantes deben aplicar lo aprendido en las fases anteriores, aplicando conceptos y teorías, realizando actividades y resolviendo problemas en casos o situaciones reales.
- **Evaluación:** La evaluación de los estudiantes deberá valorar los aprendizajes obtenidos de los estudiantes en términos de saberes y desarrollo de competencias

previstas para cada paso del proceso. El docente debe evaluar alguna actividad prevista, productos, tareas, informes u otros

5. **Ítem:** Esta columna especifica de forma numérica el conjunto de técnicas y actividades que son criterios de revisión, en el formulario se presentan 13 ítems.
6. **Técnicas:** La columna de técnicas refiere a la Síntesis de la Metodología Constructivista de Kolb SMCK , así como las actividades Pertinentes de Soraide.
7. **Criterios de Revisión:** En esta columna se detalla el conjunto de técnicas y actividades pertinentes al método Kolb, las mismas que serán verificadas si se encuentran planificadas en los Proyectos Formativos.
8. **Cumple Si/No:** Esta columna es un chek list, que permite registrar si la planificación de los proyectos formativos cumple o no cumple con los criterios a ser valorados.
9. **Observaciones:** Esta columna permite registrar algún elemento que no se encuentre contemplado en los criterios, como la incoherencia en las fases, entre otros.
10. **Observaciones finales:** En este apartado el responsable de la valoración podrá registrar de forma descriptiva algunas observaciones de orden cualitativa, y sugerir ajustes.

b) Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb IVP-K (Ejecución)

- **FORM-N°02:** Se refiere a la identificación del formulario del IVP-K 2.
- **Datos Generales:** Contempla las generalidades de identificación de la asignatura, así como los resultados del diagnóstico de Estilos de Aprendizaje de Kolb, entre ellos:
  - Área: Se refiere a la identificación de la Facultad o Área Académica.
  - Carrera: Identifica al Programa o Carrera Académica.
  - Asignatura: Especifica el nombre de la asignatura que planifica con Kolb
  - Sigla: Se refiere al código de la asignatura, que se encuentra establecida en el Plan de estudios.
  - Competencia: Las competencias específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas con las funciones laborales que cumplen en diferentes áreas de desempeño.

Se debe escribir la competencia de la asignatura que se está planificando, la misma que puede ser sacada de la matriz microcurricular del Rediseño de la Carrera.

- Competencia Genérica: Corresponden a los conocimientos y habilidades que están asociados al desarrollo de diversas áreas ocupacionales y ramas de la actividad productiva; es decir son las competencias que definen un perfil concreto para las distintas actividades del mundo del trabajo, (sectores y ramas económicas).

  Se debe describir aquellas competencias de cambio o empleabilidad, que el docente considere pertinente a la formación de los estudiantes, y que además está planificado en su Proyecto Formativo.
- % de estilos de aprendizajes: Es el resultado del diagnóstico de los estilos de aprendizaje del grupo de estudiantes de un determinado semestre, con correspondencia a la asignatura planificada, en la cual se determina los estilos predominantes sean estos: Asimilador, Convergente, Divergente o Acomodador.
- Semestre: Indica el nivel al que corresponde la asignatura, según el Plan de Estudios.
- **Revisión de Proyecto Formativo:** Contempla las fases del método Kolb, ítem, técnicas. Este apartado permite identificar si en la planificación de Proyectos Formativos se cumplen o no se cumplen las fases de Kolb y su pertinencia en función de los estilos de aprendizaje y las técnicas y actividades que corresponden a cada fase.
- **Fase:** Esta columna especifica las cinco fases del Método Kolb, las mismas que consisten en:
- **Experimentación:** Esta fase consiste donde el estudiante entra en primer contacto con alguna experiencia propia relacionada con la competencia, para que los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de lograr el desempeño, puedan asumir el reto y compromiso de lograrlo.
- **Observación:** En esta fase los estudiantes deben observar actividades, procedimientos, problemas del contexto (ejemplos) de situaciones similares, haciendo comparaciones y evaluando logros y aspectos a mejorar, para identificar aspectos comunes y relevantes.

- **Conceptualización:** En esta fase se apunta al saber conocer de la competencia, haciendo una descripción de los aspectos y características del desempeño. Los estudiantes deben apropiarse de los aspectos disciplinares, conceptuales y procedimientos que se necesitan para realizar las actividades y resolver los problemas del contexto.
- **Experimentación:** En esta fase los estudiantes deben aplicar lo aprendido en las fases anteriores, aplicando conceptos y teorías, realizando actividades y resolviendo problemas en casos o situaciones reales.
- **Evaluación:** La evaluación de los estudiantes deberá valorar los aprendizajes obtenidos de los estudiantes en términos de saberes y desarrollo de competencias previstas para cada paso del proceso. El docente debe evaluar alguna actividad prevista, productos, tareas, informes u otros

- **Fecha de Valoración:** Se registra la fecha de revisión y valoración de la ejecución del Proyecto Formativo.
- **Niveles:** Permite valorar el cambio que se manifiesta en la ejecución del método Kolb, en el formulario se divide en tres niveles:
  - Nivel 3: es el mínimo otorgado en el formulario IVP-K 2, pues indica que el docente no ejecuta las técnicas y actividades pertinentes al método Kolb.
  - Nivel 2: es el nivel medio otorgado en el formulario IVP-K 2, si bien reúne técnicas y actividades pertinentes al método Kolb, no articula los distintos estilos de aprendizajes.
  - Nivel 1: es el máximo nivel otorgado en el formulario IVP-K 2, pues reúne técnicas y actividades pertinentes al método Kolb, articulando los distintos estilos de aprendizajes de Kolb.
- **Observaciones finales:** En este apartado el responsable de la valoración podrá registrar de forma descriptiva algunas observaciones de orden cualitativa, y sugerir ajustes.

CAPITULO VI
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Durante los meses de agosto y diciembre de la gestión 2017, se aplicó el Instrumento de Valoración de la Pertinencia de Kolb "IVP-K", para valorar la pertinencia de la planificación y ejecución de proyectos formativos que emplean el Método de Kolb,

6.1 Resultados, análisis e interpretación

6.1.1 Aplicación del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (IEA)

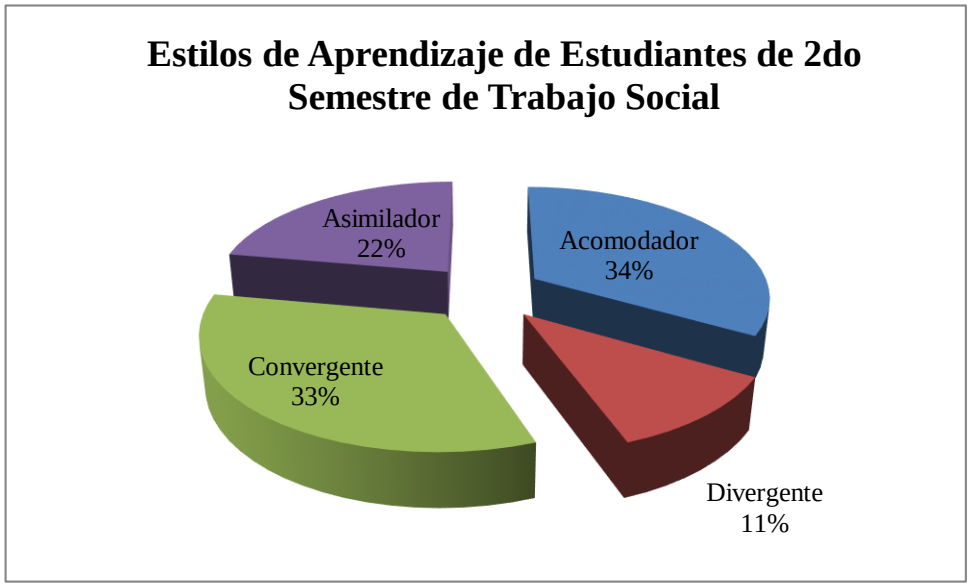
En primera instancia se aplicó el Test de Inventario de Estilos de Aprendizajes de Kolb, que de acuerdo a los semestres vigentes (segundo, cuarto, sexto y octavo) tuvieron los siguientes resultados:

TABLA Nº 1

Estilos de Aprendizajes en Segundo Semestre	Nº	%
Acomodador	6	34%
Divergente	2	11%
Convergente	6	33%
Asimilador	4	22%
TOTAL	**18**	100%

Fuente Elaboración propia

GRÁFICO Nº 2



Fuente Elaboración propia

Se evidencia en el Gráfico Nº 2, que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de segundo semestre de la Carreara de Trabajo Social es el Acomodador, por su parte Kolb plantea que las características de los individuos tienen sus preferencias de aprendizaje basadas en la experimentación activa y en la experiencia concreta. Aprenden haciendo las cosas.

Así mismo se verifica que en el 33% de los estudiantes predomina el estilo de aprendizaje Convergente, para Kolb, el punto fuerte de los individuos convergentes es la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Actúan mejor en las situaciones en que existe una única solución correcta.

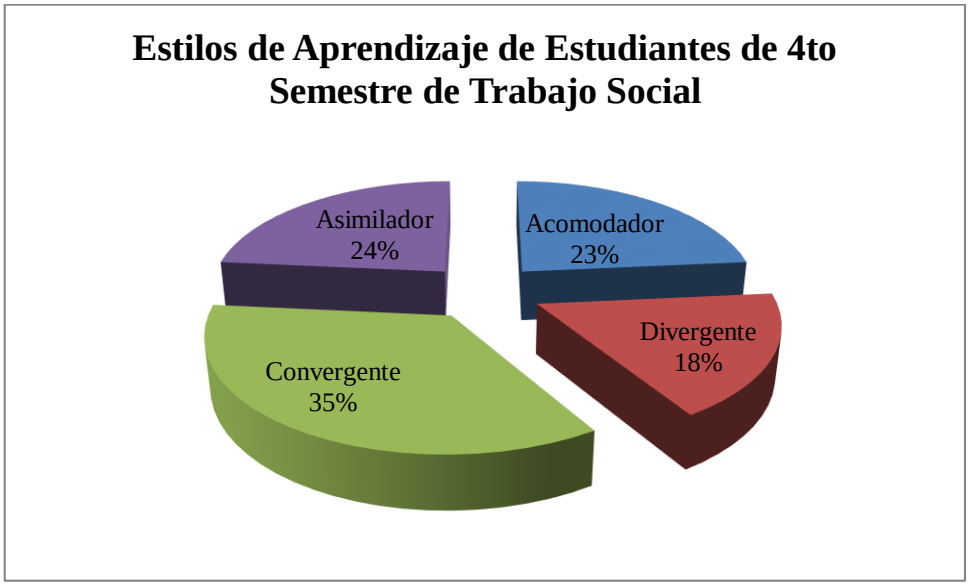
Así mismo, aplicado el test de inventario de estilos de aprendizajes de Kolb, en estudiantes de cuarto semestre se tiene:

TABLA Nº 2

Estilos de Aprendizajes en Cuarto Semestre	**Nº**	**%**
Acomodador	8	23%
Divergente	6	18%
Convergente	12	35%
Asimilador	8	24%
TOTAL	**34**	**100%**

Fuente Elaboración propia

GRÁFICO Nº 3



Fuente Elaboración propia

En este grupo de estudiantes, el estilo de aprendizaje predominante es el Convergente, equivalente al 35% del total de los universitarios de cuarto semestre, para Kolb, el punto fuerte de los individuos convergentes es la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Actúan mejor en las situaciones en que existe una única solución correcta.

Así mismo, el 24% tiene el estilo de aprendizaje Asimilador. Para Kolb, los portadores de este estilo de aprendizaje aprenden básicamente por observación reflexiva y conceptualización abstracta. Se destacan por su razonamiento. Se interesan más por las ideas que por las personas.

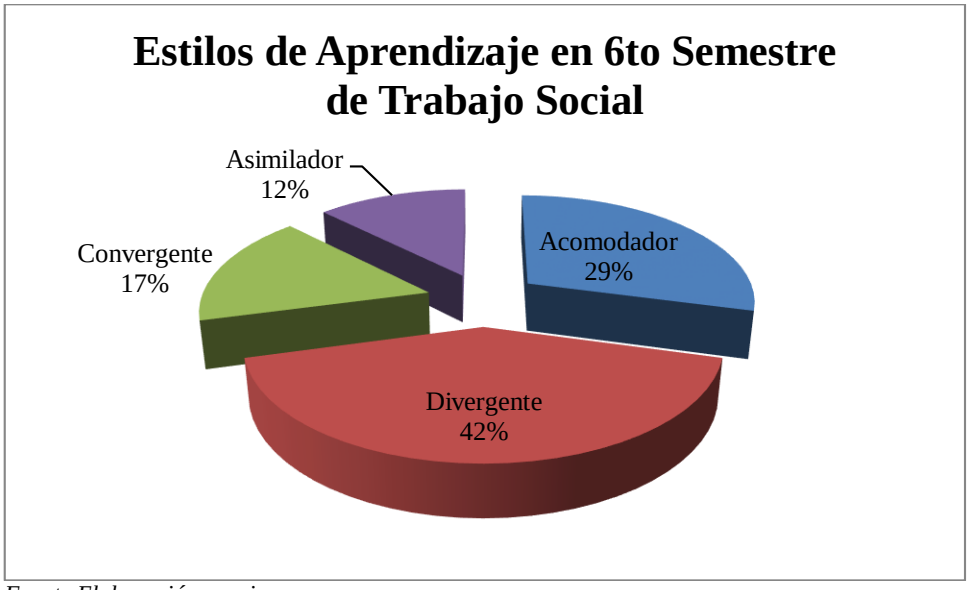
Los resultados de la aplicación del test IEA-Kolb, aplicados a estudiantes de sexto semestre son los siguientes:

TABLA Nº 3

Estilos de Aprendizajes en Sexto Semestre	**Nº**	**%**
Acomodador	7	29%
Divergente	10	42%
Convergente	4	17%
Asimilador	3	12%
TOTAL	**24**	**100%**

Fuente Elaboración propia

GRÁFICO Nº 4



Fuente Elaboración propia

El Gráfico Nº 4, muestra que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de sexto semestre de la Carreara de Trabajo Social es el Divergente 42%, por su parte Kolb plantea que este tipo de individuos aprende por la experiencia concreta y la observación reflexiva.

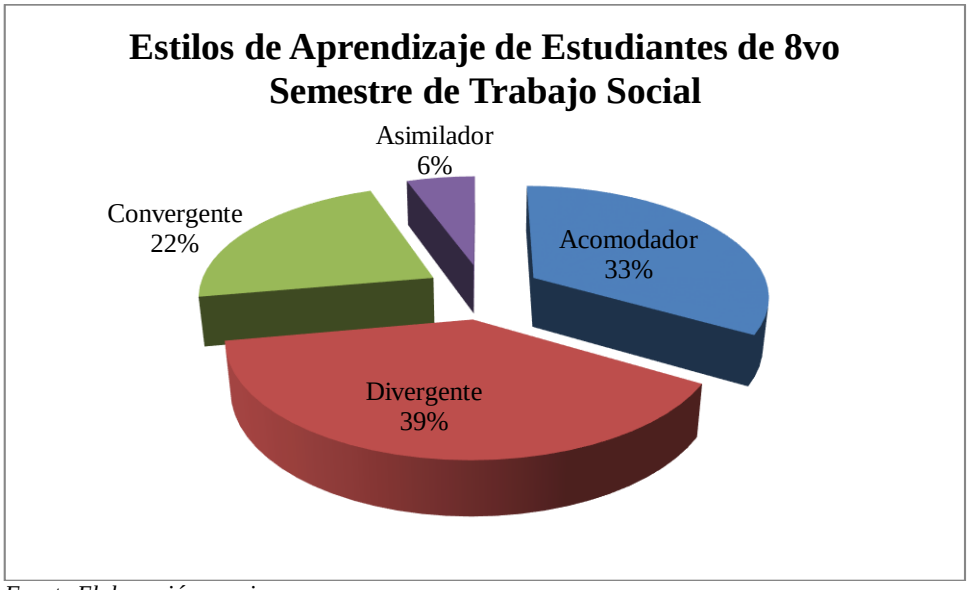
Para finalizar los resultados del IEA-Kolb, aplicados a estudiantes de octavo semestre de Trabajo Social están expresados de la siguiente manera:

TABLA Nº 4

Estilos de Aprendizajes en Octavo Semestre	**Nº**	**%**
Acomodador	6	33%
Divergente	7	39%
Convergente	4	22%
Asimilador	1	6%
TOTAL	**18**	**100%**

Fuente Elaboración propia

GRÁFICO Nº 5



Fuente Elaboración propia

El Gráfico Nº 5, muestra que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de octavo semestre de la Carreara de Trabajo Social es el Divergente 39%, por su parte Kolb plantea que este tipo de individuos aprende por la experiencia concreta y la observación reflexiva.

De forma general se evidencia los distintos estilos de aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, la propuesta IVP-K, articula el conjunto de estilos de aprendizajes, por lo que se plantea para la planificación y ejecución el ciclo de Kolb abierto ya que se concibe como una espiral continúa.

Estos resultados fueron proporcionados a los docentes que planifican con Kolb de los semestres de segundo, cuarto, sexto y octavo, para tomar en cuenta en la planificación de sus Proyectos Formativos, así mismo se les explico en qué consistía cada resultado, por lo que los docentes tuvieron que ajustar la planificación que habían presentado en el proceso de admisión, acorde a los estilos de aprendizajes predominantes, sin dejar de lado los de menor porcentaje.

6.2 Aplicación del IVP-K

6.2.1 Valoración de la Pertinencia de la Planificación de Kolb en los Proyectos Formativos a través del IVP-K 1

El Formularios IVP-K 1 que se presentan a continuación, así como la matriz de observaciones a los Proyectos Formativos, reflejan que no en las fases de observación, conceptualización, experimentación y evaluación, existen algunas actividades y técnicas que nos son pertinentes a la planificación de Kolb en los Proyectos Formativos, entre las observaciones generales se tiene:

Fase de Observación:

Docentes planifican la utilización de ilustraciones; no realizan observación de casos reales ni videos, además se verifica actividades que no corresponden a la fase.

Fase de Conceptualización:

En esta fase se evidenció mediante el IVP-K 1, que los docentes no planifican la investigación bibliográfica, tampoco se promueve el trabajo grupal, y algunas actividades no corresponden a la fase.

Fase de Experimentación:

Uno de los Docentes planifica en esta fase únicamente sociodramas, y los demás docentes planifican las prácticas en la fase de conceptualización, lo que no corresponde.

Fase de Evaluación:

A partir de la aplicación del IVP-K 1, se evidencio que los docentes en esta fase planifican pruebas escritas en el proceso y como evaluación final, lo que no va acorde con el Método Kolb.

DATOS GENERALES

Asignatura	Asignatura: PSICOLOGÍA II	**Sigla**	TS042
Carrera	TRABAJO SOCIAL		
Área	CIENCIAS SPOCIALES Y HUMANÍSTICAS	**Fecha De Revisión**	**11 de Agosto de 2017**
Competencia	Identifica y describe el comportamiento individual y social del ser humano para orientar la intervención del Trabajador Social, considerando las principales teorías Psicológicas.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC** 34% **AS.**22% **CO** 33% **DI** 11%
Competencia Genérica	Comprensión y respeto por la pluralidad de las personas.		

REVISIÓN DE PROYECTO FORMATIVO

FASE	Item	TECNICAS	CRITERIOS DE REVISION	Cumple si	Cumple no	Observaciones
Experienciación Es la fase donde se entra en primer contacto con alguna experiencia propia relacionada con la competencia, para que los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de lograr el desempeño, puedan asumir el reto y compromiso de lograrlo.	**1**	**SMCK**	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación		**X**	La ilustración puede ser utilizada en la fase de observación
	2		Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	**X**		
Observación Los estudiantes deben observar actividades, procedimientos, problemas del contexto (ejemplos) de situaciones similares, haciendo comparaciones y evaluando logros y aspectos a mejorar, para identificar aspectos comunes y relevantes.	**3**	**SMCK**	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas		**X**	
	4		Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales	**X**		
	5		Se verifica actividades de debate sobre lo observado o escuchado	**X**		
Conceptualización En esta fase se apunta al saber conocer de la competencia, haciendo una descripción de los aspectos y características del desempeño. Los estudiantes deben apropiarse de los aspectos disciplinares, conceptuales y procedimientos que se necesitan para realizar las actividades y resolver los problemas del contexto.	**6**	**SMCK**	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, debates, diapositivas	**X**		
	7		Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones	**X**		
	8		Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones	**X**		
	9		Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal		**X**	
	10		Se verifica actividades de investigación bibliográfica	**X**		
Experimentación En esta fase los estudiantes deben aplicar lo aprendido en las fases anteriores, aplicando conceptos y teorías, realizando actividades y resolviendo problemas en casos o situaciones reales.	**11**	**SMCK**	Se establecen como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.		**X**	
	12		Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	**X**		
Evaluación La evaluación de los estudiantes deberá valorar los aprendizajes obtenidos de los estudiantes en términos de saberes y desarrollo de competencias previstas para cada paso del proceso. El docente debe evaluar alguna actividad prevista, productos, tareas, informes u otros	**13**	**SMCK**	Se establece como técnicas de evaluación: informes, resultados de actividades, exposiciones	**X**		
			Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe		**X**	Utiliza prueba escrita de 3 contenidos

Lucimar Soraide Castedo	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (PLANIFICACIÓN)**	**FORM-Nº01** **VIGENCIA: 16/02/2018** **VERSIÓN No. 1**

DATOS GENERALES

Asignatura	Intervención del Trabajo Social Con Grupos Especiales	**Sigla**	TS042
Carrera	TRABAJO SOCIAL		
Área	CIENCIAS SPOCIALES Y HUMANÍSTICAS	**Fecha De Revisión**	**11 de Agosto de 2017**
Competencia	Aplicar metodologías de intervención dirigidas a casos de grupos en situación de riesgo, con el fin de transformar la situación problema identificada, en el marco de las políticas institucionales y ética profesional.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC** 29% **AS.**12% **CO** 17% **DI** 42%
Competencia Genérica	• Demuestra responsabilidad • Practica la confidencialidad y ética profesional		

REVISION DE PROYECTO FORMATIVO

FASE	Item	TECNICAS	CRITERIOS DE REVISION	Cumple si	Cumple No	Observaciones
Experienciación Es la fase donde se entra en primer contacto con alguna experiencia propia relacionada con la competencia, para que los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de lograr el desempeño, puedan asumir el reto y compromiso de lograrlo.	**1**	**SMCK**	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	**X**		
	2		Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	**X**		
Observación Los estudiantes deben observar actividades, procedimientos, problemas del contexto (ejemplos) de situaciones similares, haciendo comparaciones y evaluando logros y aspectos a mejorar, para identificar aspectos comunes y relevantes.	**3**	**SMCK**	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	**X**		
	4		Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales	**X**		
	5		Se verifica actividades de debate sobre lo observado o escuchado		**X**	
Conceptualización En esta fase se apunta al saber conocer de la competencia, haciendo una descripción de los aspectos y características del desempeño. Los estudiantes deben apropiarse de los aspectos disciplinares, conceptuales y procedimientos que se necesitan para realizar las actividades y resolver los problemas del contexto.	**6**	**SMCK**	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, debates, diapositivas	**X**		
	7		Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones	**X**		
	8		Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones	**X**		
	9		Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal		**X**	
	10		Se verifica actividades de investigación bibliográfica		**X**	
Experimentación En esta fase los estudiantes deben aplicar lo aprendido en las fases anteriores, aplicando conceptos y teorías, realizando actividades y resolviendo problemas en casos o situaciones reales.	**11**	**SMCK**	Se establecen como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	**X**		
	12		Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	**X**		
Evaluación La evaluación de los estudiantes deberá valorar los aprendizajes obtenidos de los estudiantes en términos de saberes y desarrollo de competencias previstas para cada paso del proceso. El docente debe evaluar alguna actividad prevista, productos, tareas, informes u otros	**13**	**SMCK**	Se establece como técnicas de evaluación: informes, resultados de actividades, exposiciones	**X**		Utiliza prueba escrita
			Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe		**X**	

Lucimar Soraide Castedo	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (PLANIFICACIÓN)**	**FORM-Nº01** VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1

DATOS GENERALES

Asignatura	Trabajo Social de Caso II	**Sigla**	TS042
Carrera	TRABAJO SOCIAL		
Área	CIENCIAS SPOCIALES Y HUMANÍSTICAS	**Fecha De Revisión**	**11 de Agosto de 2017**
Competencia	Resuelve problemas a nivel individual y familiar, para el potenciamiento individual o familiar, aplicando el proceso metodológico de la atención de caso, de acuerdo a los modelos de intervención social y principios de la ética profesional.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC** 23% **AS**.24% **CO** 35% **DI** 18%
Competencia Genérica	Es responsable y practica la ética profesional		

REVISIÓN DE PROYECTO FORMATIVO

FASE	Item	TECNICAS	CRITERIOS DE REVISION	Cumple si	Cumple No	Observaciones
Experienciación Es la fase donde se entra en primer contacto con alguna experiencia propia relacionada con la competencia, para que los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de lograr el desempeño, puedan asumir el reto y compromiso de lograrlo.	1	SMCK	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	X		
	2		Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	X		
Observación Los estudiantes deben observar actividades, procedimientos, problemas del contexto (ejemplos) de situaciones similares, haciendo comparaciones y evaluando logros y aspectos a mejorar, para identificar aspectos comunes y relevantes.	3	SMCK	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	X		
	4		Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales	X		
	5		Se verifica actividades de debate sobre lo observado o escuchado		X	
Conceptualización En esta fase se apunta al saber conocer de la competencia, haciendo una descripción de los aspectos y características del desempeño. Los estudiantes deben apropiarse de los aspectos disciplinares, conceptuales y procedimientos que se necesitan para realizar las actividades y resolver los problemas del contexto.	6	SMCK	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, debates, diapositivas	X		
	7		Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones	X		
	8		Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones	X		
	9		Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal		X	
	10		Se verifica actividades de investigación bibliográfica		X	
Experimentación En esta fase los estudiantes deben aplicar lo aprendido en las fases anteriores, aplicando conceptos y teorías, realizando actividades y resolviendo problemas en casos o situaciones reales.	11	SMCK	Se establecen como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	X		
	12		Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	X		
Evaluación La evaluación de los estudiantes deberá valorar los aprendizajes obtenidos de los estudiantes en términos de saberes y desarrollo de competencias previstas para cada paso del proceso. El docente debe evaluar alguna actividad prevista, productos, tareas, informes u otros	13	SMCK	Se establece como técnicas de evaluación: informes, resultados de actividades, exposiciones	X		Utiliza prueba escrita
			Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados ecoe		X	

Lucimar Soraide Castedo	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (PLANIFICACIÓN)**	FORM-Nº01 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1

DATOS GENERALES

Asignatura	Trabajo Social Comunitario II	**Sigla**	TS272
Carrera	TRABAJO SOCIAL		
Área	CIENCIAS SPOCIALES Y HUMANÍSTICAS	**Fecha De Revisión**	**11 de Agosto de 2017**
Competencia	Resuelve problemas a nivel individual y familiar, para el potenciamiento individual o familiar, aplicando el proceso metodológico de la atención de caso, de acuerdo a los modelos de intervención social y principios de la ética profesional.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC** 23% **AS**.24% **CO** 35% **DI** 18%
Competencia Genérica	Es responsable y practica la ética profesional		

REVISIÓN DE PROYECTO FORMATIVO

FASE	Item	TECNICAS	CRITERIOS DE REVISION	Cumple si	Cumple No	Observaciones
Experienciación Es la fase donde se entra en primer contacto con alguna experiencia propia relacionada con la competencia, para que los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de lograr el desempeño, puedan asumir el reto y compromiso de lograrlo.	1	SMCK	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	X		
	2		Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	X		
Observación Los estudiantes deben observar actividades, procedimientos, problemas del contexto (ejemplos) de situaciones similares, haciendo comparaciones y evaluando logros y aspectos a mejorar, para identificar aspectos comunes y relevantes.	3	SMCK	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	X		
	4		Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales		X	
	5		Se verifica actividades de debate sobre lo observado o escuchado		X	Se verifica actividad para la competencia genérica
Conceptualización En esta fase se apunta al saber conocer de la competencia, haciendo una descripción de los aspectos y características del desempeño. Los estudiantes deben apropiarse de los aspectos disciplinares, conceptuales y procedimientos que se necesitan para realizar las actividades y resolver los problemas del contexto.	6	SMCK	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, debates, diapositivas	X		
	7		Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones	X		
	8		Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones	X		
	9		Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal		X	
	10		Se verifica actividades de investigación bibliográfica		X	
Experimentación En esta fase los estudiantes deben aplicar lo aprendido en las fases anteriores, aplicando conceptos y teorías, realizando actividades y resolviendo problemas en casos o situaciones reales.	11	SMCK	Se establecen como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	X		
	12		Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	X		
Evaluación La evaluación de los estudiantes deberá valorar los aprendizajes obtenidos de los estudiantes en términos de saberes y desarrollo de competencias previstas para cada paso del proceso. El docente debe evaluar alguna actividad prevista, productos, tareas, informes u otros	13	SMCK	Se establece como técnicas de evaluación: informes, resultados de actividades, exposiciones	X		Utiliza prueba escrita
			Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe		X	

6.2.1.1 Matriz de observaciones a la planificación de Kolb en Proyectos Formativos, aplicando el IVP-K 1 (Primer Parcial)

ASIGNATURAS / FASES	PSICOLOGÍA II (C- Identifica y Describe) CG-Comprensión y Respeto	TS CASO II (C-Resuelve Problemas aplicando metodologías) CG-Responsabilidad, práctica de la ética)	INTERVENCIÓN TS CON GRUPOS ESPECIALES (C-Intervención) CG-Actitud ética	TS COMUNITARIO II (C-Intervención) CG-No establece
EXPERIENCIACIÓN	•	•		
OBSERVACIÓN	• Utiliza solo una ilustración • No realiza observación de casos reales, ni videos	• No realiza observación de casos reales	• No realiza observación de casos reales	• Se verifica actividad para el cumplimiento de la competencia genérica • No planifica observación de videos ni casos reales
CONCEPTUALIZACIÓN	• No promueve la investigación bibliográfica	• La actividad de investigación de bibliográfica lo hace en la fase de experimentación	• No se promueve el trabajo grupal	•
EXPERIMENTACIÓN	• Únicamente tiene planificado socio dramas	•	• Las practicas se verifican en la fase de conceptualización	
EVALUACIÓN	• Se realiza prueba escrita		• Se verifica prueba escrita	• La evaluación de proceso son pruebas escritas

6.2.2 Valoración de la Pertinencia de la Ejecución de Kolb en los Proyectos Formativos a través del IVP-K 2 (Resultados de la primera cohorte: Primer Parcial)

RESULTADOS PRIMER PARCIAL

El IVP-K 2 que fue aplicado durante el **primer parcial** del Periodo II-2017, y que se presentan a continuación, así como la matriz de observaciones a los Proyectos Formativos, reflejan que, en las fases de observación, conceptualización, experimentación y evaluación, existen algunas actividades y técnicas que nos son pertinentes al método de Kolb en los Proyectos Formativos, entre las observaciones generales se tiene:

Fase de Experimentación:
Docentes ejecutan la con técnicas y actividades pertinentes al método Kolb, pero no articulan los distintos estilos de aprendizajes.

Fase de Observación:
Docentes ejecutan la observación utilizando algunas técnicas y actividades, pero en un 75% no se generan debates sobre lo observado.

Fase de Conceptualización:
En esta fase se evidenció mediante el IVP-K 2, que los docentes ejecutan técnicas y actividades, pero no articulan los distintos estilos de aprendizajes

Fase de Experimentación:
Durante el primer parcial ningún docente ejecutó esta fase.

Fase de Evaluación:
A partir de la aplicación del IVP-K 2, se evidencio que los docentes en esta fase ejecutan pruebas escritas durante el proceso, lo que no va acorde con el Método Kolb.

Lucimar Soraide Castedo
SCL-K

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB
IVP-KOLB (EJECUCIÓN)

FORM-Nº02
VIGENCIA: 16/02/2018
VERSIÓN No. 1
Pág.88 de 1

DATOS GENERALES			
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas	**Semestre**	2do
Carrera	Trabajo Social		
Asignatura	Psicología II	**Sigla** TS-042	**Fecha De Revisión**
Competencia	Identifica y describe el comportamiento individual y social del ser humano para orientar la intervención del Trabajador Social, considerando las principales teorías Psicológicas	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 34% **AS:** 22% **CO:** 33% **DI:** 11%
Competencia Genérica	Comprensión y respeto por la pluralidad de las personas.		

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
Fecha de valoración: 10/08/2017	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación Fecha de valoración: 15/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización Fecha de valoración: 05/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1
Experimentación Fecha de valoración:	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1

	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación Fecha de valoración: 21/09/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante la clase las siguientes actividades:

- Se inicia con la explicación de la metodología de trabajo a realizarse durante la sesión.
- No se hace énfasis a la competencia de la asignatura ni al criterio de desempeño que corresponde.
- No se promueve la atención de los estudiantes durante el desarrollo de las exposiciones grupales (estudiantes distraídos en celulares, textos), otros están alejados de los papelógrafos (mapas mentales)
- La docente se encontraba ejecutando el Criterio de Desempeño 1 y la Unidad de Aprendizaje 1.
- Finalizando la clase el docente retroalimentó los contenidos con ejemplos de casos reales no observados en el momento.

Esto quiere decir, que el docente de Psicología II no tomó en cuenta los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, puesto que de acuerdo a los resultados del Test del Inventario de Estilos de Aprendizajes el 34% es acomodador, es decir, aprende con la experiencia activa (estudiante activo).

Así mismo, se evidencia que en las fases de experienciación, observación y conceptualización, aún existen debilidades en la ejecución de técnicas y actividades planificadas en el Proyecto formativo, es decir, no se llegó al máximo nivel.

Sin embargo, luego de hacer notar al docente de Psicología II, las debilidades en la aplicación del método Kolb durante el primer parcial, y haciendo una retroalimentación sobre el método y la forma correcta de planificación, se espera que el docente en el segundo parcial mejore la forma de ejecutar Kolb.

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	**FORM-N°02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.90 de 1**

DATOS GENERALES			
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas	**Semestre**	4to
Carrera	Trabajo Social		
Asignatura	Trabajo Social de Caso II	**Sigla** TS-132	**Fecha De Revisión**
Competencia	Resuelve problemas a nivel individual y familiar, para el potenciamiento individual o familiar, aplicando el proceso metodológico de la atención de caso, de acuerdo a los modelos de intervención social y principios de la ética profesional.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 23% **AS:** 24% **CO:** 35% **DI:** 18%
Competencia Genérica	Es responsable Practica la ética profesional		

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación **9/08/2017**	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación **14/08/2017**	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización **15/08/2017** **5/09/2017**	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación

	5	4-3	2-1
Experimentación . Fecha de valoración:	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación Fecha de valoración: 11/09/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante la clase las siguientes actividades:

- Se inicia la clase con la socialización de la Competencia de la Asignatura y el Criterio de Desempeño y la fase del Método Kolb que corresponde a la fecha planificada.
- Se hace una explicación de la metodología de trabajo a realizarse durante la sesión.
- La docente se encontraba ejecutando el Criterio de Desempeño 1 y la Unidad de Aprendizaje 1.
- En el desarrollo de las sesiones ejecutaba técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb, pero no articulaba los distintos estilos de aprendizajes.
- Finalizando las sesiones el docente adelanta las actividades a desarrollarse la próxima sesión.

Esto quiere decir, que el docente de Trabajo Social II no tomó en cuenta los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, puesto que de acuerdo a los resultados del Test del Inventario de Estilos de Aprendizajes el 35% son convergentes, es decir, aprenden con teorías (estudiante teórico) y el 24% Asimiladores, que aprenden con la observación reflexiva (estudiante reflexivo).

Así mismo, se evidencia que en las fases de experienciación, observación, conceptualización y evaluación, aún existen debilidades en la ejecución de técnicas y actividades planificadas en el Proyecto formativo, es decir, se llegó al máximo nivel únicamente en un 10%.

Sin embargo, luego de hacer notar al docente de Trabajo Social de Caso II, las debilidades en la aplicación del método Kolb durante el primer parcial, y haciendo una retroalimentación sobre el método y la forma correcta de planificación, se espera que el docente en el segundo parcial mejore la forma de ejecutar Kolb.

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	FORM-N°02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.92 de 1

DATOS GENERALES				
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas		**Semestre**	6to
Carrera	Trabajo Social			
Asignatura	Intervención de Trabajo Social de Grupos Especiales	**Sigla** TS-241	**Fecha De Revisión**	
Competencia	Aplicar metodologías de intervención dirigidas a casos de grupos en situación de riesgo, con el fin de transformar la situación problema identificada, en el marco de las políticas institucionales y ética profesional.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 29% **AS:** 12% **CO:** 17% **DI:** 42%	
Competencia Genérica	Demuestra responsabilidad Practica la confidencialidad y ética profesional			

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación 16/08/2017	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación 22/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización 30/08/2017 20/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1

	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1
Experimentación .9/08/2017	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación 9/08/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante la clase las siguientes actividades:

- Se inicia la clase con la socialización de la Competencia de la Asignatura y el Criterio de Desempeño y la fase del Método Kolb que corresponde a la fecha planificada.
- Se hace una explicación de la metodología de trabajo a realizarse durante la sesión.
- La docente se encontraba ejecutando el Criterio de Desempeño 1 y la Unidad de Aprendizaje 1.
- En el desarrollo de las sesiones ejecutaba técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb, articulando los distintos estilos de aprendizajes.
- Finalizando las sesiones la docente adelanta las actividades a desarrollarse la próxima sesión.

Esto quiere decir, que la docente de Intervención de Trabajo Social con Grupos Especiales tomó en cuenta los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, puesto que de acuerdo a los resultados del Test del Inventario de Estilos de Aprendizajes el 42% son divergentes, es decir aprenden con la experienciación concreta (estudiante pragmático) y el 29% son acomodadores, es decir, aprenden con la experimentación activa (estudiante activo). Así mismo, se evidencia que en las fases de experienciación, observación, conceptualización y evaluación aún existen debilidades en la ejecución de técnicas y actividades planificadas en el Proyecto formativo, es decir, se llegó al máximo nivel únicamente en un 10%.

Sin embargo, luego de hacer notar al docente de Intervención de Trabajo Social con Grupos Especiales, las debilidades en la aplicación del método Kolb durante el primer parcial, y haciendo una retroalimentación sobre el método y la forma correcta de planificación, se espera que el docente en el segundo parcial mejore la forma de ejecutar Kolb.

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	FORM-N°02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.94 de 1

DATOS GENERALES			
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas	**Semestre**	8vo
Carrera	Trabajo Social		
Asignatura	Trabajo Social Comunitario II	**Sigla** TS-272	**Fecha De Revisión**
Competencia	Aplicar conocimientos y destrezas sobre el alcance, los principios, enfoques transversales, ejes de acción, fases y actividades de la estrategia social del Desarrollo comunitario a través de un proceso participativo y planificado para la gestión sostenible de programas y proyectos sociales en las comunidades o instituciones donde se desempeñan	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 33% **AS:** 6% **CO:** 22% **DI:** 39%
Competencia Genérica	Capacidad de análisis y síntesis.		

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación 14/08/2017	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación 21/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización 6/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1

Experimentación	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación 4/09/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante la clase las siguientes actividades:

- Se inicia la clase sin la socialización de la Competencia de la Asignatura y el Criterio de Desempeño y la fase del Método Kolb que corresponde a la fecha planificada.
- La Docente utiliza un control de lectura de 30 minutos con preguntas abiertas, de complementación y falso y verdadero.
- Finalizando el control de lectura, no se hace una retroalimentación del tema evaluado, y directamente se inicia otro contenido.
- En el desarrollo de la sesión de evaluación no ejecutaba técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb, mucho menos articulaba los distintos estilos de aprendizajes.
- En el desarrollo de la sesión de conceptualización ejecutaba técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb, articulando los distintos estilos de aprendizajes.
- Finalizando las sesiones la docente adelanta las actividades a desarrollarse la próxima sesión.

Esto quiere decir, que la docente de Trabajo Social Comunitario II no tomó en cuenta los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, puesto que de acuerdo a los resultados del Test del Inventario de Estilos de Aprendizajes el 39% son divergentes, es decir aprenden con la experienciación concreta (estudiante pragmático) y el 33% son acomodadores, es decir, aprenden con la experimentación activa (estudiante activo). Así mismo, se evidencia que en las fases de experienciación, observación y conceptualización aún existen debilidades en la ejecución de técnicas y actividades planificadas en el Proyecto formativo, es decir, se llegó al máximo nivel únicamente en un 2%, y en la fase de evaluación se encuentra en el mínimo nivel.

Sin embargo, luego de hacer notar al docente de Trabajo Social Comunitario II, las debilidades en la aplicación del método Kolb durante el primer parcial, y haciendo una retroalimentación sobre el método y la forma correcta de planificación, se espera que el docente en el segundo parcial mejore la forma de ejecutar Kolb.

Para comprender el comportamiento general de la aplicación del IVPK-2 en las matrices que presentan los resultados detallados en las rúbricas que se aplicaron durante los tres parciales, se presenta a continuación un cuadro que indica a que asignatura corresponde cada color utilizado:

Tabla Nº 5 (Representación de las asignaturas mediante colores)

Semestre	Asignatura	Color
Segundo	Psicología II	Rojo
Cuarto	Trabajo Social de Caso II	Amarillo
Sexto	Intervención de Trabajo Social con Grupos Especiales	Verde
Octavo	Trabajo Social Comunitario II	Azul

Cabe recordar al lector, que en el apartado donde se hace referencia a la metodología se explica la forma cómo se utilizan los colores designados a cada asignatura, para comprender los resultados, tomando en cuenta la aplicación del diseño cuasi-experimental del Diseño de Series Temporales Interrumpidas DSTI, para el levantamiento de datos y su respectivo análisis en cada parcial.

6.2.2.1 Matriz de observaciones a la ejecución de Kolb en Proyectos Formativos, aplicando el IVP-K 2 (RESULTADOS PRIMER PARCIAL)

Comportamiento general de la pertinencia de la ejecución del método Kolb (PRIMER PARCIAL)				
FASE	**IT**	**NIVEL 1 1-2**	**NIVEL 2 3-4**	**NIVEL 3 5-6**
Experienciación	**1**	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación
	2	Se verifica actividades donde se exponen contenidos	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales
Observación	**3**	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas
	4	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado
Conceptualización	**5**	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates
	6	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas
	7	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas
	8	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal
	9	No se verifica actividades de investigación a	Se verifica actividades de investigación de contenidos	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
Experimentación	**10**	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.
	11	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.
Evaluación	**12**	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones
	13	Se verifica actividades de prueba oral	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe

Fuente: Elaboración Propia en base a guía de observación

6.2.3 Valoración de la Pertinencia de la Ejecución de Kolb en los Proyectos Formativos a través del IVP-K 2 (Resultados de la segunda cohorte: Segundo Parcial)

RESULTADOS SEGUNDO PARCIAL

El IVP-K 2 que fue aplicado durante el **segundo parcial** del Periodo II-2017, y que se presenta a continuación, refleja que únicamente en la fase de conceptualización, existen algunas actividades y técnicas que nos son pertinentes al método de Kolb, entre las observaciones generales se tiene:

Fase de Experimentación:
Durante el segundo parcial, ningún docente ejecutó esta fase.

Fase de Observación:
El 50% de los docentes ejecutan la observación utilizando algunas técnicas y actividades, generando debates sobre lo observado.

Fase de Conceptualización:
En esta fase se evidenció mediante el IVP-K 2, que el 75% de los docentes ejecutan técnicas y actividades pertinentes al método Kolb, sin embargo, se muestra debilidad en una de las asignaturas.

Fase de Experimentación:
Durante el segundo parcial el 75% de los docentes desarrollan actividades de interacción social y extensión universitaria, lo que permitió la ejecución de trabajos de campo y prácticas laborales y de asignatura.

Fase de Evaluación:

A partir de la aplicación del IVP-K 2, se evidencio que los docentes en esta fase ejecutan técnicas y actividades pertinentes al método Kolb, a través de la presentación de informes y resultados.

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	**FORM-Nº02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.100 de 1**

DATOS GENERALES			
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas	**Semestre**	2do
Carrera	Trabajo Social		
Asignatura	Psicología II	**Sigla** TS-042	**Fecha De Revisión**
Competencia	Identifica y describe el comportamiento individual y social del ser humano para orientar la intervención del Trabajador Social, considerando las principales teorías Psicológicas	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 34% **AS:** 22% **CO:** 33% **DI:** 11%
Competencia Genérica	Comprensión y respeto por la pluralidad de las personas.		

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
Fecha de valoración: 10/08/2017	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación Fecha de valoración: 15/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización Fecha de valoración: 05/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1
Experimentación Fecha de valoración:	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1

Evaluación **Fecha de valoración: 21/09/2017**	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante las clases las siguientes actividades:

- Se inicia con la explicación de la metodología de trabajo a realizarse durante la sesión.
- No se hace énfasis a la competencia de la asignatura ni al criterio de desempeño que corresponde.
- El docente se encontraba desarrollando el Criterio de Desempeño 2 y la Unidad de Aprendizaje 5.
- Se desarrollan actividades donde se analizan contenidos de forma individual, sin la generación de debates
- El docente revisa trabajos individuales sobre revisión bibliográfica
- La evaluación es desarrollada mediante la técnica de exposición de material bibliográfico consultado por los estudiantes.

Esto quiere decir, que el docente de Psicología II tomó en cuenta los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, puesto que de acuerdo a los resultados del Test del Inventario de Estilos de Aprendizajes el 33% es Convergente, es decir, aprende con conceptos y teorías (estudiante teórico).

Así mismo, se evidencia que no desarrolla actividades y/o técnicas en las fases de experienciación y observación; y, en la fase de conceptualización, aún existen debilidades en la ejecución de técnicas y actividades planificadas en el Proyecto formativo, es decir, no se llegó al máximo nivel.

Sin embargo, luego de hacer notar al docente de Psicología II, las debilidades en la aplicación del método Kolb durante el segundo parcial, y haciendo una retroalimentación sobre el método y la forma correcta de la ejecución, se espera que el docente en el tercer parcial mejore la forma de ejecutar Kolb.

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	**FORM-Nº02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.102 de 1**

DATOS GENERALES				
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas		**Semestre**	4to
Carrera	Trabajo Social			
Asignatura	Trabajo Social de Caso II	**Sigla** TS-132	**Fecha De Revisión**	
Competencia	Resuelve problemas a nivel individual y familiar, para el potenciamiento individual o familiar, aplicando el proceso metodológico de la atención de caso, de acuerdo a los modelos de intervención social y principios de la ética profesional.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 23% **AS:** 24% **CO:** 35% **DI:** 18%	
Competencia Genérica	Es responsable Practica la ética profesional			

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación 9/08/2017	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación 14/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización 15/08/2017 5/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1

Experimentación . Fecha de valoración:	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación Fecha de valoración: 11/09/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante las clases las siguientes actividades:

- Se inicia la clase con la socialización de la Competencia de la Asignatura, Criterio de Desempeño y la fase del Método Kolb que corresponde a la fecha planificada.
- Se hace una explicación de la metodología de trabajo a realizarse durante la sesión.
- El docente se encontraba ejecutando el Criterio de Desempeño 2 y la Unidad de Aprendizaje 2.
- En el desarrollo de las sesiones ejecutaba técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb, respetando los distintos estilos de aprendizajes.
- Finalizando las sesiones el docente hace conocer el desarrollo de prácticas formativas (Laborales), a ser ejecutado durante 2 meses, con una carga horaria de 90 horas reloj en instituciones de Bienestar Social y Servicio Social, Unidades Educativas, e Instituciones de Salud.

Esto quiere decir, que el docente de Trabajo Social II tomó en cuenta los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, puesto que de acuerdo a los resultados del Test del Inventario de Estilos de Aprendizajes el 35% son convergentes, es decir, aprenden con teorías (estudiante teórico) y el 23% Acomodador, que aprenden con la observación reflexiva (estudiante reflexivo).

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	**FORM-Nº02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.104 de 1**

DATOS GENERALES			
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas	**Semestre**	6to
Carrera	Trabajo Social		
Asignatura	Intervención de Trabajo Social de Grupos Especiales	**Sigla** TS-241	**Fecha De Revisión**
Competencia	Aplicar metodologías de intervención dirigidas a casos de grupos en situación de riesgo, con el fin de transformar la situación problema identificada, en el marco de las políticas institucionales y ética profesional.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 29% **AS:** 12% **CO:** 17% **DI:** 42%
Competencia Genérica	Demuestra responsabilidad Practica la confidencialidad y ética profesional		

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación 16/08/2017	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación 22/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización 30/08/2017 20/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1

Experimentación .9/08/2017	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación 9/08/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante la clase las siguientes actividades:

- Se inicia la clase con la socialización de la Competencia de la Asignatura, Criterio de Desempeño y la fase del Método Kolb que corresponde a la fecha planificada.
- Se hace una explicación de la metodología de trabajo a realizarse durante la sesión.
- La docente se encontraba ejecutando el Criterio de Desempeño 2 y la Unidad de Aprendizaje 3.
- En el desarrollo de las sesiones ejecutaba técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb, respetando los distintos estilos de aprendizajes.
- Finalizando las sesiones la docente adelanta las actividades a desarrollarse durante el criterio de Desempeño 3, mediante la difusión de un esquema de trabajo a ser desarrollado mediante prácticas de asignatura con nueve grupos en situación de riesgo, pero previo a ello, el desarrollo de simulacros, del proceso metodológico de intervención del Trabajo Social.

Esto quiere decir, que la docente de Intervención de Trabajo Social con Grupos Especiales tomó en cuenta los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, puesto que de acuerdo a los resultados del Test del Inventario de Estilos de Aprendizajes el 29% son estudiantes activos o de estilo de aprendizaje acomodador, es decir aprenden con la experimentación activa (estudiante activo) y el 17% son convergentes, es decir, aprenden con la conceptualización abstracta (estudiante teórico).

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	**FORM-Nº02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.106 de 1**

DATOS GENERALES			
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas	**Semestre**	8vo
Carrera	Trabajo Social		
Asignatura	Trabajo Social Comunitario II	**Sigla** TS-272	**Fecha De Revisión**
Competencia	Aplicar conocimientos y destrezas sobre el alcance, los principios, enfoques transversales, ejes de acción, fases y actividades de la estrategia social del Desarrollo comunitario a través de un proceso participativo y planificado para la gestión sostenible de programas y proyectos sociales en las comunidades o instituciones donde se desempeñan	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 33% **AS:** 6% **CO:** 22% **DI:** 39%
Competencia Genérica	Capacidad de análisis y síntesis.		

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación 14/08/2017	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación 21/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización 6/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1

Experimentación	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación 4/09/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante la clase las siguientes actividades:

- Se inicia la clase sin la socialización de la Competencia de la Asignatura y el Criterio de Desempeño y la fase del Método Kolb que corresponde a la fecha planificada.
- El docente se encontraba desarrollando el Criterio de Desempeño 4 y la Unidad de Aprendizaje 4.
- En el desarrollo de la sesión de conceptualización ejecutó técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb, pero sin la generación de debates ni método de preguntas. En la misma fase, se evidencia el desarrollo de exposiciones sin retroalimentación del docente.
- En las fechas de visita al aula que coincidían con la fase de experimentación, la docente contaba experiencias sobre el desarrollo de prácticas en comunidades, y socializaba un esquema de trabajo a ser desarrollado en las prácticas comunitarias, que tendrían la duración de 10 días en campo.

Esto quiere decir, que la docente de Trabajo Social Comunitario II tomó en cuenta los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, puesto que de acuerdo a los resultados del Test del Inventario de Estilos de Aprendizajes el 33% son acomodadores, es decir, aprenden con la experimentación activa (estudiante activo). Así mismo, se evidencia que en la fase de conceptualización aún existen debilidades en la ejecución de técnicas y actividades pertinentes a Método Kolb.

Sin embargo, luego de hacer notar al docente de Trabajo Social Comunitario II, las debilidades en la aplicación del método Kolb durante el segundo parcial, y haciendo una retroalimentación sobre el método y la forma correcta de planificación, se espera que el docente en el segundo parcial mejore la forma de ejecutar Kolb.

6.2.3.1 Matriz de observaciones a la ejecución de Kolb en Proyectos Formativos, aplicando el IVP-K 2 (RESULTADOS SEGUNDO PARCIAL)

Comportamiento general de la pertinencia de la ejecución del método Kolb (SEGUNDO PARCIAL)				
FASE	**IT**	**NIVEL 1 1-2**	**NIVEL 2 3-4**	**NIVEL 3 5-6**
Experienciación	**1**	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación
	2	Se verifica actividades donde se exponen contenidos	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales
Observación	**3**	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas
	4	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado
Conceptualización	**5**	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates
	6	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas
	7	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas
	8	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal
	9	No se verifica actividades de investigación a	Se verifica actividades de investigación de contenidos	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
Experimentación	**10**	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.
	11	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.
Evaluación	**12**	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones
	13	Se verifica actividades de prueba oral	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe

Fuente: Elaboración Propia en base a guía de observación

6.2.4 Valoración de la Pertinencia de la Ejecución de Kolb en los Proyectos Formativos a través del IVP-K 2 (Resultados de la tercera cohorte: Tercer Parcial)

RESULTADOS TERCER PARCIAL

El IVP-K 2 que fue aplicado durante el **tercer parcial** del Periodo II-2017, y que se presenta a continuación, refleja que todas las técnicas y actividades desarrolladas en las cuatro asignaturas estudiadas son pertinentes al método de Kolb.

Fase de Experimentación:

Durante el tercer parcial, ningún docente ejecutó esta fase, pues de acuerdo a las planificaciones de los proyectos formativos, corresponde el desarrollo de las fases de conceptualización, experimentación y evaluación.

Fase de Observación:

Al igual que la fase de experimentación, esta fase no fue utilizada durante el tercer parcial.

Fase de Conceptualización:

En esta fase se evidenció mediante el IVP-K 2, que los docentes ejecutan técnicas y actividades pertinentes al método Kolb.

Fase de Experimentación:

Durante el tercer parcial el 100% de los docentes desarrollan actividades de interacción social y extensión universitaria, lo que permitió la ejecución de trabajos de campo y prácticas laborales y de asignatura.

Fase de Evaluación:

A partir de la aplicación del IVP-K 2, se evidencio que el 100% de docentes en esta fase ejecutan técnicas y actividades pertinentes al método Kolb, a través de la presentación de informes y resultados.

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	**FORM-Nº02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.110 de 1**

DATOS GENERALES				
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas		**Semestre**	2do
Carrera	Trabajo Social			
Asignatura	Psicología II	**Sigla** TS-042	**Fecha De Revisión**	
Competencia	Identifica y describe el comportamiento individual y social del ser humano para orientar la intervención del Trabajador Social, considerando las principales teorías Psicológicas	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 34% **AS:** 22% **CO:** 33% **DI:** 11%	
Competencia Genérica	Comprensión y respeto por la pluralidad de las personas.			

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
Fecha de valoración: 10/08/2017	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación Fecha de valoración: 15/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización Fecha de valoración: 05/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1
Experimentación Fecha de valoración:	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1

Evaluación Fecha de valoración: 21/09/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante la clase las siguientes actividades:

- Se inicia con la socialización de la Competencia de la Asignatura, el Criterio de Desempeño y la Fase que le corresponde al Método Kolb, así como explicación de la metodología de trabajo a realizarse durante la sesión.
- El docente se encontraba desarrollando el Criterio de Desempeño 2 y la Unidad de aprendizaje 6.
- El docente desarrolla la fase de conceptualización, experimentación y evaluación con técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb.

Lo que quiere decir que el docente respetó los distintos estilos de aprender, promoviendo el desarrollo de contenidos con debates, trabajos grupales, investigación bibliográfica para la presentación de un ensayo como producto final de la asignatura, trabajo de campo donde los estudiantes deben entrevistar a profesionales para luego presentar un informe final como evaluación.

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	**FORM-Nº02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.112 de 1**

DATOS GENERALES			
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas	**Semestre**	4to
Carrera	Trabajo Social		
Asignatura	Trabajo Social de Caso II	**Sigla** TS-132	**Fecha De Revisión**
Competencia	Resuelve problemas a nivel individual y familiar, para el potenciamiento individual o familiar, aplicando el proceso metodológico de la atención de caso, de acuerdo a los modelos de intervención social y principios de la ética profesional.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 23% **AS:** 24% **CO:** 35% **DI:** 18%
Competencia Genérica	Es responsable Practica la ética profesional		

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación 9/08/2017	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación 14/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización 15/08/2017 5/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1

Experimentación . Fecha de valoración:	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación Fecha de valoración: 11/09/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante la clase las siguientes actividades:

- Se inicia la clase con la socialización de la Competencia de la Asignatura y el Criterio de Desempeño y la fase del Método Kolb que corresponde a la fecha planificada.
- Se hace una explicación de la metodología de trabajo a realizarse durante la sesión.
- La docente se encontraba ejecutando el Criterio de Desempeño 3 y 4, y la Unidad de Aprendizaje 3.
- En el desarrollo de las sesiones ejecutaba técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb, respetando los distintos estilos de aprendizajes.
- Finalizando las sesiones firma libro diario del desarrollo de prácticas y revisa informes sociales e informes mensuales.
- Finalizando el calendario académico, desarrolla una feria de difusión de los resultados de la práctica formativa en la que se difunde los casos atendidos en las diferentes instituciones, con la presencia de tutores institucionales que ofician de tribunales en la feria.

Este tipo de técnicas y actividades aplicadas y pertinentes con el Método Kolb, muestran el respeto a las distintas formas de aprender.

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	**FORM-Nº02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.114 de 1**

DATOS GENERALES				
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas		**Semestre**	6to
Carrera	Trabajo Social			
Asignatura	Intervención de Trabajo Social de Grupos Especiales	**Sigla** TS-241	**Fecha De Revisión**	
Competencia	Aplicar metodologías de intervención dirigidas a casos de grupos en situación de riesgo, con el fin de transformar la situación problema identificada, en el marco de las políticas institucionales y ética profesional.	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 29% **AS:** 12% **CO:** 17% **DI:** 42%	
Competencia Genérica	Demuestra responsabilidad Practica la confidencialidad y ética profesional			

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación 16/08/2017	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación 22/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización 30/08/2017 20/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1

Experimentación .9/08/2017	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación 9/08/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante las clases las siguientes actividades:

- Se inicia la clase con la socialización de la Competencia de la Asignatura y el Criterio de Desempeño y la fase del Método Kolb que corresponde a la fecha planificada.
- Se hace una explicación de la metodología de trabajo a realizarse durante la sesión.
- La docente se encontraba ejecutando el Criterio de Desempeño 4 y la Unidad de Aprendizaje 4.
- En el desarrollo de las sesiones ejecutaba técnicas y actividades pertinentes al Método Kolb, articulando los distintos estilos de aprendizajes.
- En la fase de evaluación se evidencia la presentación de informes de investigación y simulacro de simposio para la difusión posterior de los resultados.

Lucimar Soraide Castedo SCL-K	**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE KOLB IVP-KOLB (EJECUCIÓN)**	**FORM-Nº02 VIGENCIA: 16/02/2018 VERSIÓN No. 1 Pág.116 de 1**

DATOS GENERALES				
Área	Ciencias Sociales y Humanísticas		**Semestre**	8vo
Carrera	Trabajo Social			
Asignatura	Trabajo Social Comunitario II	**Sigla** TS-272	**Fecha De Revisión**	
Competencia	Aplicar conocimientos y destrezas sobre el alcance, los principios, enfoques transversales, ejes de acción, fases y actividades de la estrategia social del Desarrollo comunitario a través de un proceso participativo y planificado para la gestión sostenible de programas y proyectos sociales en las comunidades o instituciones donde se desempeñan	**% de estilo de aprendizaje identificado en el Grupo**	**AC:** 33% **AS:** 6% **CO:** 22% **DI:** 39%	
Competencia Genérica	Capacidad de análisis y síntesis.			

CRITERIOS IVP-K			
FASE	**NIVEL 1**	**NIVEL 2**	**NIVEL 3**
Experienciación 14/08/2017	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se exponen contenidos
	5	4-3	2-1
Observación 21/08/2017	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
	5	4-3	2-1
Conceptualización 6/09/2017	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de investigación de contenidos	No se verifica actividades de investigación
	5	4-3	2-1

Experimentación	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica
	5	4-3	2-1
Evaluación 4/09/2017	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita
	5	4-3	2-1
	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados, ecoe	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de prueba oral
	5	4-3	2-1

Se evidencia durante las clases las siguientes actividades:

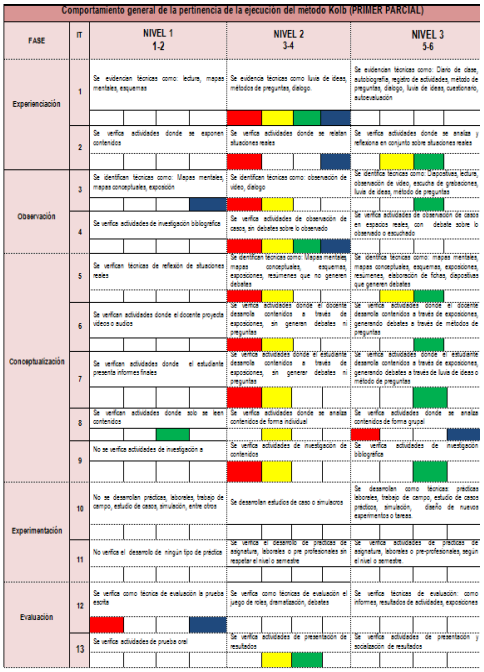
- En una de las visitas no se encontró al docente ni a los estudiantes en aula, puesto que se encontraban desarrollando prácticas comunitarias en diferentes Municipios del departamento Pando.
- Se inicia la clase con los testimonios de las prácticas desarrolladas en comunidades, algunos reclamos de los estudiantes por el mal estado de las carreteras.
- Se difunde los resultados de la aplicación de proyectos sociales realizados en las comunidades durante la práctica formativa.

6.2.4.1 Matriz de observaciones a la ejecución de Kolb en Proyectos Formativos, aplicando el IVP-K 2 (RESULTADOS TERCER PARCIAL)

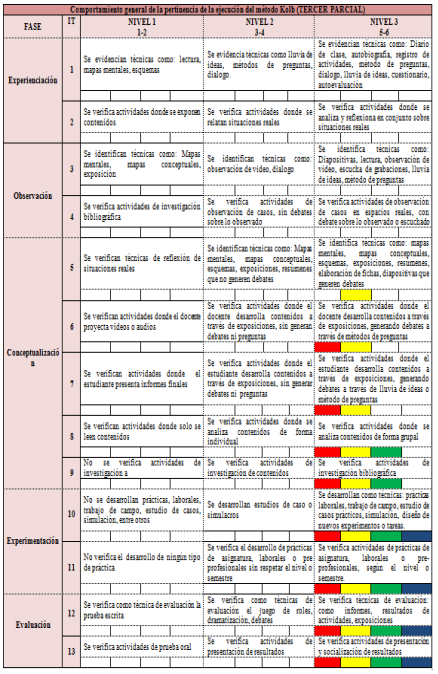
Comportamiento general de la pertinencia de la ejecución del método Kolb (TERCER PARCIAL)				
FASE	**IT**	**NIVEL 1 1-2**	**NIVEL 2 3-4**	**NIVEL 3 5-6**
Experienciación	**1**	Se evidencian técnicas como: lectura, mapas mentales, esquemas	Se evidencia técnicas como lluvia de ideas, métodos de preguntas, dialogo.	Se evidencian técnicas como: Diario de clase, autobiografía, registro de actividades, método de preguntas, dialogo, lluvia de ideas, cuestionario, autoevaluación
	2	Se verifica actividades donde se exponen contenidos	Se verifica actividades donde se relatan situaciones reales	Se verifica actividades donde se analiza y reflexiona en conjunto sobre situaciones reales
Observación	**3**	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, exposición	Se identifican técnicas como: observación de video, dialogo	Se identifica técnicas como: Diapositivas, lectura, observación de video, escucha de grabaciones, lluvia de ideas, método de preguntas
	4	Se verifica actividades de investigación bibliográfica	Se verifica actividades de observación de casos, sin debates sobre lo observado	Se verifica actividades de observación de casos en espacios reales, con debate sobre lo observado o escuchado
Conceptualización	**5**	Se verifican técnicas de reflexión de situaciones reales	Se identifican técnicas como: Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes que no generen debates	Se identifica técnicas como: mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, resúmenes, elaboración de fichas, diapositivas que generen debates
	6	Se verifican actividades donde el docente proyecta videos o audios	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generan debates ni preguntas	Se verifica actividades donde el docente desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de métodos de preguntas
	7	Se verifican actividades donde el estudiante presenta informes finales	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, sin generar debates ni preguntas	Se verifica actividades donde el estudiante desarrolla contenidos a través de exposiciones, generando debates a través de lluvia de ideas o método de preguntas
	8	Se verifican actividades donde solo se leen contenidos	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma individual	Se verifica actividades donde se analiza contenidos de forma grupal
	9	No se verifica actividades de investigación a	Se verifica actividades de investigación de contenidos	Se verifica actividades de investigación bibliográfica
Experimentación	**10**	No se desarrollan prácticas, laborales, trabajo de campo, estudio de casos, simulación, entre otros	Se desarrollan estudios de caso o simulacros	Se desarrollan como técnicas: prácticas laborales, trabajo de campo, estudio de casos prácticos, simulación, diseño de nuevos experimentos o tareas.
	11	No verifica el desarrollo de ningún tipo de práctica	Se verifica el desarrollo de prácticas de asignatura, laborales o pre profesionales sin respetar el nivel o semestre	Se verifica actividades de prácticas de asignatura, laborales o pre-profesionales, según el nivel o semestre.
Evaluación	**12**	Se verifica como técnica de evaluación la prueba escrita	Se verifica como técnicas de evaluación el juego de roles, dramatización, debates	Se verifica técnicas de evaluación: como informes, resultados de actividades, exposiciones
	13	Se verifica actividades de prueba oral	Se verifica actividades de presentación de resultados	Se verifica actividades de presentación y socialización de resultados ecoe

6.2.5 Resultados sistematizados de todo el proceso (SEGUNDO PERIODO II-2017)









Fuente: Elaboración Propia en base a guía de observación

De acuerdo al diseño metodológico adoptado, Diseño de Series Temporales Interrumpidas (DSTI), se recolectaron datos en tres momentos (durante los tres parciales del semestre del Periodo II-2017), para analizar el comportamiento de la aplicación del tratamiento, y se puede evidenciar que la introducción de la intervención del IVP-K con un proceso de retroalimentación, produce cambios de nivel en la serie.

Por lo tanto, la aplicación del IVP-K permite valorar la pertinencia de la aplicación del Método Kolb en la planificación y ejecución de Proyectos Formativos, bajo un proceso de retroalimentación entre el Responsable de Gestión de Calidad Académica en coordinación con los docentes, acciones que permiten ajustar las incoherencias de la aplicación del método.

CAPITULO VII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Los resultados de la investigación demuestran lo siguiente:

Conclusión 1

- En la planificación de Proyectos Formativos, tres de los docentes no utilizan las técnicas y actividades pertinentes al método Kolb, inclusive algunas fases del Método no son contempladas en la planificación,
- Ninguna instancia de la Universidad determina los estilos de aprendizajes propuestos por Kolb, para ser considerado en la planificación de los Proyectos Formativos.
- La ejecución de las técnicas y actividades desarrolladas no están acorde con la planificación de los Proyectos Formativos ni con el Método Kolb.

Conclusión 2

- Se tiene diseñado y validado el IVP-K (Instrumento de Valoración de la Pertinencia del Método Kolb), que consiste en dos instrumentos, que permiten valorar la pertinencia de: 1) Planificación, y 2) la Ejecución.

Conclusión 3

- La aplicación IVP-K1 permitió que los docentes planifiquen con pertinencia las técnicas y actividades, respetando los distintos estilos de aprendizaje, como lo establece la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez y Modelo Académico de la Universidad Amazónica de Pando.
- A partir del IVP-K2 durante un proceso de observación y retroalimentación se logró la pertinencia de la ejecución del Método Kolb, tomando en cuenta los distintos estilos de aprendizajes, lo que responde al Modelo Académico Constructivista de la Universidad Amazónica de Pando.

Se tiene diseñado, aplicado y validado el Instrumento de Valoración de la Pertinencia del Método Kolb, en relación a la planificación y ejecución de Proyectos Formativos en la Carrera Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

7.1 Recomendaciones

Se recomienda a las Autoridades de la Universidad Amazónica de Pando, mediante sus instancias correspondientes:

- Fortalecer las capacidades de los docentes a través de cursos de capacitación sobre la planificación y ejecución del Método Kolb.
- Asignar a cada Carrera un responsable de la Unidad de Gestión de la Calidad Académica, con condiciones de conectividad a internet, para tener acceso a la batería de test de los Estilos de Aprendizajes de Kolb, así como para desarrollar su procesamiento de resultados.
- Aplicar a los estudiantes el Test de Estilos de Aprendizajes de Kolb, para proporcionar al Docente que aplica Kolb los resultados según el semestre que le corresponda y así puedan planificar con pertinencia.
- Socializar a los estudiantes en qué consiste el Método Kolb, después de la aplicación del test de estilos de aprendizaje.
- Capacitar a los encargados de Microcurrícula de la Dirección Académica y los responsables de las Unidades de Gestión de la Calidad Académica de las Áreas, sobre el manejo del Instrumento de Valoración de la Pertinencia del Método Kolb.
- Profundizar la presente investigación, para comprender mejor la articulación de los estilos de aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y otros elementos no contemplados.

Bibliografía

Amado, M. (2005). *Estilos de aprendizaje de estudiantes de Educación Superior*. Colombia: COMAPP

Aragon & Jiménez, M. (2009). Diagnostico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia Docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa 9*, 5 y 6.

Aragón M. & Jiménez Y. (2009). Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes: Estartegia Docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa 9*.

Arnau. (1995). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales. En R. Bono, *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales* (pág. 40). Barcelona.

Caballero, M. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Privada Latinoamericana UPAL. *Revista Científica Mulktidisciplinaria*.

Canaan, R. (s.f.). *Los 9 tipos de métodos de investigación*. Obtenido de Lifeder.com: https://www.lifeder.com/tipos-metodos-de-investigacion/

Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana CEUB, (2011).

Conde, M. H. (Mayo de 2017). Instrumentos de planificación y seguimiento. (L. S. Castedo, Entrevistador)

Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado

Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de la Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, Nº 070 (20 de diciembre de 2010)

Fautapo, F. d. (2009). *Manual de Estrategias didácticaas.* Bolivia.

Fernández, M. (2014). Estilos de Aprendizaje: Factores que Propician un cambio. *Revista de Didáctica Español Como Lengua Extranjera*.

Gallego, D. (2012). Los Estilos de Aprendizajes en la formación inicial del Docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*.

Garcia, Claros, Villca, J. (2011). Manual para el diseño de la microcurricula (proyectos formativos). En J. Garcia, Claros, Vilca, *Manual para el diseño de la microcurricula (proyectos formativos)* (págs. 9, 10). Cobija.

Garcia, V. A. (2003). Estilos de Aprendizaje y Educación Superior: analisis discriminante en función del tipo de estudio. Salamanca, Mexico: Ediciones Universidad de Salamanca.

Grajales, T. (2009). *Métodos y técnicas de investigación cualitativa aplicada a ciencias sociales.* Madrid-España.

Honey & Munford (2011). *Los estilos de aprendizaje de Honey y Minford. Colombia: COMAPP*

Hernández P. & Hervas, R. (2005). Enfoques y Estilos de Aprendizaje en Educación Superior. *REOP*, 883-299.

Koria, R. (2007). *La metodología de la investigación desde la prácrtica didáctica.* Bolivia: Enoé.

Koria, R. (2007). *La metodología de la investigación desde la práctica didáctica.* Bolivia: Enoé.

Lopez, J. G. (3 de Abril de 2017). Antecedentes de laimplementacion de la FBC en la UAP. (L. S. Castedo, Entrevistador)

Marino & Perez, M. &. (2014). *definicion.de/pertinencia/*. Recuperado el 2017, de http://definicion.de/pertinencia/

Orientaciónandujar. (30 de Mayo de 2014). *Orientación modular*. Recuperado el 3 de Octubre de 2016, de http://www.orientaciónandujar.es/2014/5/30

Pinelo, F. (2008). Estilos de enseñanza de los Profesores de la Carrera de Psicología. *REMO Vol. V*.

Prado, J. L. (Mayo de 2017). Método de Kolb. (L. S. Castedo, Entrevistador)

Ramirez, J. (2016). Ciclo de Kolb y Diseño de Tareas. *INED21*.

Robles, E. (mayo de 2017). (L. S. Castedo, Entrevistador)

Romero L, S. V. (2010). Estilos de aprendizajes basado en el Modelo de Kolb en Educación Virtual. *EGE*.

Salguero, J. L. (12 de Enero de 2015). *Aenoa.* Recuperado el 10 de mayo de 2017, de Aenoa: http://www.aenoa.com/que-es-un-proyecto-formativo/

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mexico: Mc Graw Hill.

Siquiera & Magalhaes, T. (2015). *Estilos de aprendizajes de Kolb y su importancia en la educación.* Republica Dominicana: Santiago de los caballeros.

Tangora, E. (2016). Diseño de la Microcurricula con la FBC. Trinidad, Beni, Bolivia.

Teran Jorge & Gallardo Ramiro. (2010). Aplicación de los estilos de aprendizaje de los grupos de riesgo en la Carrera de Informática de la UMSA. *Revista Estilos de Aprendizaje Vol. 6*.

Terán, C. (2009). Estilos de aprendizaje de estudiantes de Medicina en Universidades Latinoamericanas y Españolas: Relación con los contextos geográfcios y curriculares. *Viguera Editores*.

Tobón, S. (2011). *Los Proyectos Formativos y el Desarrollo de Competencias.* Bogotá.

UAP. (9 de Mayo de 2007). Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la FAUTAPO y la UAP. Cobija, Nicolás Suárez, Bolivia.

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO (2014) Modelo Académico de la Universidad Amazónica de Pando

Vergara, C. (2014). La teoria de los estilos de aprendizajes de Kolb. *Actualidad en Psicología*.