UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

UNIDAD DE POSTGRADO

REGIONAL LA PAZ

MAESTRÍA EN PLANIFICACION EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER S.C.

PARTICIPACIÓN PSICO-AFECTIVO DE LA FAMILIA EN EL P.E.A. EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR: LIC. GROVER GUTIERREZ CUTIPA
TUTOR: MGS RICHAR TORREZ JUANIQUINA

La Paz – Bolivia
2013

INDICE

RESUMEN. 1
INTRODUCCIÓN. 3
CAPITULO I PLANTEAMIENTO, OBJETIVOS Y METODOLÓGICAS. 6
1.2. SITUACIÓN PROBLÉMICA. 8
1.3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO A INVESTIGAR. 9
1.4. OBJETO DE ESTUDIO. 9
1.5. CAMPO DE ACCIÓN. 10
1.6. OBJETIVO GENERAL. 10
1.7. OBJETIVOS ESPECIFICOS. 10
1.8. SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA. 10
1.9. METODOLOGÍA. 11
1.10. TIPO DE INVESTIGACIÓN. 12
1.11. POBLACIÓN. 12
1.12. MUESTRA 12
1.13. MÉTODOS (teóricos como empíricos). 13
1.14. INSTRUMENTOS. 13
1.15. TÉCNICAS DE INVESTIGACION 15
1.16. HIPÓTESIS. 16
CAPITULO II.SUSTENTO DEL MARCO 19
2.1. ENFOQUE COMUNICATIVO HUMANISTA. 19
2.1.1. El enfoque comunicativo. 21
2.1.2. El humanismo en la enseñanza. 21
2.2. REALIDAD SOCIO AFECTIVA DE LOS JOVENES DE LA CIUDAD DE EL ALTO. 23
2.2.1. EMBARAZOS PRECOCES Y NO DECEADOS 23
2.2.2. CUATRO DE CADA CINCO ADOLESCENTES EMBARAZADAS NO TERMINAN EL COLEGIO EN BOLIVIA (Radio Atipiri). 26
2.2.3. CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES Y JOVENES ALTEÑOS(AS). 27
2.2.4. EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA PAZ Y EL ALTO 28
2.3. REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 29
2.3.1. LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA UNIVERSIDAD COMO ÁMBITOS EDUCATIVOS. 31
2.3.2. LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA UNIVERSIDAD. 32
2.3.3. LA FAMILIA. 34
2.3.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA. 37
2.3.4.1. FUNCIÓN ECONÓMICA. 39
2.3.4.2. FUNCIÓN BIOLÓGICA. 39
2.3.4.3. FUNCIONES EDUCATIVAS. 39
2.3.5. ROLES DE LOS PADRES. 42
2.3.5.1. EL ROL DE LA PRESENCIA FÍSICA 42
2.3.5.2. EL ROL EDUCATIVO. 43
2.3.5.3. ROL AFECTIVO. 43
2.3.5.4. LOS ROLES DE PRESENCIA FÍSICA, EDUCATIVA, AFECTIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INFANTIL 43
2.3.5.4.1. PADRES PRESENTES PASIVOS Y AFECTUOSOS. 43
2.3.5.4.2. PADRES PRESENTES PASIVOS Y NO AFECTUOSOS. 44
2.3.5.4.3. PADRES AUSENTES. 45
2.3.5.4.4. PADRES AUSENTES PASIVOS Y AFECTIVOS. 45
3.2.5.4.5. PADRES AUSENTES, ACTIVOS Y NO AFECTUOSOS. 46
2.3.5.4.6. PADRES AUSENTES, PASIVOS Y NO AFECTUOSOS. 46
2.4. LAS ACTITUDES DE LOS PADRES 48
2.4.1. PADRES AUTORITARIOS – SUMISOS. 49
2.4.2. PADRES PROTECTORES Y DESPROTECTORES. 50
2.4.3. PADRES QUE HIPERVALORAN O HIPOVALORAN. 51
2.5. LA COMUNIDAD. 53
2.6. LOS CENTROS DE FORMACIÓN. 55

2.7. ÉXITO Y FRACASO EN LA UNIVERSIDAD. 56
2.8. LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA EN LA UNIVERSIDAD. 58
2.8.1. PERSPECTIVA DEL PROCESO EDUCATIVO. 58
2.8.1.1. LA IMAGEN DE SI MISMO. 59
2.8.1.2. LA IMAGEN DE LA REALIDAD (EL MUNDO). 60
2.8.1.3. LA IMAGEN DE LA RELACIÓN YO-MUNDO. 60
2.8.2. PERSPECTIVA DE LAS TENDENCIAS SOCIO-POLÍTICAS Y SOCIO-ECONOMICAS. 61
2.8.3. PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN. 62
2.9. RENDIMIENTO ACADEMICO. 63
2.9.1. PROCEDIMIENTO DE VERIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO. 64
2.10. LA EVALUACIÓN ACADÉMICA. 65
2.10.1. QUE SE EVALÚA. 66
2.10.2. PARA QUE SE EVALÚA. 66
2.10.3. COMO SE EVALÚA. 67
2.10.4. CUANDO SE EVALÚA. 67
2.11. LA EVALUACIÓN EN TÉRMINOS CONSTRUCTIVISTAS. 67
2.11.1. EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS COMPETENCIAS 68
2.11.2. EVALUACIÓN DE CONCEPTOS. 68
2.11.3. EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS. 68
2.11.4. EVALUACIÓN DE ACTITUDES. 69
2.12. RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO CON LA FAMILIA. 69
2.13. LA REFORMA EDUCATIVA BOLIVIANA. 70
2.14. LA PARTICIPACIÓN POPULAR. 72
2.15. LA PARTICIPACIÓN POPULAR EN LA EDUCACIÓN. 73
2.15.1. OBJETIVOS DE LA PARTICIPACIÓN POPULAR EN EDUCACIÓN. 74
2.15.2. LOS ÓRGANOS DE LA PARTICIPACIÓN POPULAR. 74
2.15.3. LA PARTICIPACIÓN POPULAR EN EL MARCO DE UNA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA SUPERIOR. 75
2.15.3.1. LAS ENTREVISTAS. 75
2.15.3.2. LA VISITA DEL PADRE A LA INSTITUCIÓN SUPERIOR. 76
2.15.3.3. LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR O ESCUELA DE PADRES. 77
2.16. RELACION ENTRE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA FAMILIA 79
2.16.1. MARGINACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 79
2.16.2. EL ACCESO DE LOS INDIGENAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 80
2.16.3. FAMILIA, EDUCACION SUPERIOR Y ADOLESCENCIA. 80
2.16.4. LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD. 81
2.16.5. PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA = ÉXITO ESTUDIANTIL. 82
CAPITULO III.MARCO REFEREENCIAL. 83
3.1. LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO. 83
3.1.1. HISTORIA. 84
3.1.2. CARRERAS. 85
3.2. CIUDAD DE EL ALTO (REFORMAS DE ESTADO) 86
3.2.1. ASPECTOS GENERALES DE LA CIUDAD DE EL ALTO. 87
3.2.2. HISTORIA. 88
3.2.3. PRINCIPALES BARRIOS. 89
3.2.4. CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DE LA POBLACIÓN. 89
3.2.5. ORGANIZACIONES SOCIALES. 91
3.2.6. DESARROLLO HUMANO. 93
3.2.7. COMPOSICIÓN FAMILIAR. 95
3.2.8. VIVIENDA. 96
3.2.9. SALUD. 97
3.2.10. EDUCACIÓN. 99
3.2.11. ECONOMÍA. 102
3.2.11.1. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS. 103
3.2.11.2. EMPLEO. 106
3.2.11.3. TRANSPORTE. 108
3.2.11.4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN. 109
3.2.12. LITERATURA. 110

CAPITULO IV. 111
4.1. INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS. 111
CAPITULO V. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN. 135
CAPITULO VI. PROPUESTA. 140
6.1. INTRODUCCIÓN. 140
6.2. FINALIDAD. 140
6.3. MECANISMO DE INCLUSION DE LA FAMILIA. 140
6.4. ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DE LA FAMILIA. 146
CAPITULO VI. 147
6.1. CONCLUSIONES. 147
6.2. RECOMENDACIONES. 147

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 DEFINICIÓN ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA 37
CUADRO 2 FUNCIONES DE LA FAMILIA. 41
CUADRO 3 CLASIFICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SEGÚN LOS ROLES DE PRESENCIA FÍSICA, EDUCATIVO Y AFECTIVO. 48
CUADRO 4 LAS ACTITUDES DE LOS PADRES. 52
CUADRO 5 VÍAS DIRECTAS DE RELACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA ENTRE LA ESCUELA Y HOGAR. 78
CUADRO 6 UPEA 83
CUADRO 7 ASPECTOS GENERALES DE LA CIUDAD DE EL ALTO 87
CUADRO 8 POBLACIÓN SEGÚN SEXO 90
CUADRO 9 PRINCIPALES IDIOMAS 92
CUADRO 10 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO COMPARATIVO. 93
CUADRO 11 POBREZA EN EL ALTO (2001) 95
CUADRO 12 COMPOSICIÓN DE HOGARES EN EL ALTO 95
CUADRO 13 POBLACIÓN POR DISTRITO 97
CUADRO 14 ÍNDICE DE VIVIENDA ADECUADA POR COMPONENTE Y DISTRITO (2005) 97
CUADRO 15 TIPOS DE COBERTURA ANÁLISIS COMPARATIVO. 98
CUADRO 16 EL ALTO: POBLACIÓN MATRICULADA EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA 2000 – 2006 100
CUADRO 17 EL ALTO, POBLACIÓN TITULADA INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS Y DE CONVENIO. 101
CUADRO 18 ESTABLECIMIENTO MANUFACTURERO POR DISTRITO Y POR TAMAÑO. 104
CUADRO 19 PERSONAL ASALARIADO. 106
CUADRO 20 MEDIOS DE COMUNICACIÓN (2012). 109

RESUMEN.

La Universidad Pública de El Alto tiene como actores principales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje a los estudiantes, ésta universidad como muchas otras busca brindar las condiciones necesarias para el desarrollo normal de las diferentes actividades académicas. Un factor preponderante, que la Casa Superior de Estudios no toma en cuenta es la diversidad y el perfil psicoafectivo humano de los estudiantes. Los universitarios durante el primer año de Carrera se someten a experiencias nuevas; agradables y desagradables, estas experiencias están enmarcadas dentro de lo cultural, social, económico, psicológico y sexual principalmente, este último se relaciona exclusivamente al desequilibrio emocional y afectivo, que no solamente perjudica el desempeño académico sino también modifica el rendimiento académico.

El primer año de Carrera Universitaria, es una etapa relevante, conflictiva, moldeadora, motivadora y expulsora (abandono de los estudiantes por motivos emocionales, económicos y culturales).

Durante la investigación se manifiesta el concepto de “estudiante en desequilibrio” este concepto habla del sujeto que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje y presentan una confusión en cuanto a su diversidad psicoafectiva.

Al identificar la necesidad de trabajar la diversidad psicoafectiva del estudiante, se plantea que la Universidad operativice mecanismos de prevención basado en un enfoque humanista comunicativo. Esta propuesta incluye la participación de la familia, ya que esta es la primera y más importante institución socializadora que antecede y comparte con todas las instituciones educadoras, sociales y culturales.

La familia mantiene, apoya y refuerza las particularidades y peculiaridades de cada miembro y es el principal soporte emocional y afectivo de cada individuo. La inclusión de la familia no se da en el marco de un seguimiento y control como en el colegio, sino más bien como un referente de apoyo y estabilidad

emocional, la inclusión de la familia es un proceso complejo, pero seria el principal nexo entre universidad y sociedad. Además, culturalmente, la llamada de atención de la familia por acciones indebidas del o la universitaria lleva mas carga emocional, que una llamada de atención del docente.

El presente estudio no simplifica la solución en la apertura o creación del departamento psicológico, sino, de fundamentar la necesidad de implementar programas de seguimiento y evaluación de los factores y condiciones que desestabilizan y afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los programas deben planificarse y organizarse cuidadosamente conjuntamente las actividades académicas.

INTRODUCCIÓN.

La familia es considerada por el Área Social como el núcleo de toda sociedad y su accionar influye en todo proceso, ya sea este; educativo, psicológico, cultural, social, efectivo, emocional, etc. La necesidad de estrechar la correspondencia entre sociedad y universidad, asume como una primera etapa el trabajo de mantener o mejorar la relación entre la familia, universitario y Universidad, este proceso es importante porque fortalece y estimula el proceso de enseñanza aprendizaje.

Analizando de manera general, la coyuntura actual, podemos percibir que no existe una relación práctica en la realidad, se conoce poco sobre proyectos o programas que han trabajado una inclusión de manera directa entre familia, sociedad y universidad, si bien existen los programas de extensión universitaria o de interacción social estos en su mayoría se encuadran en proyectos de expansión y difusión académica.

A la familia y su relación con la Universidad se la mantiene al margen de la formación académica, no se le brinda trascendencia, desconociendo que la familia es un suporte emocional en la asimilación de las nuevas experiencias, debemos reconocer que durante el primer año de vida universitaria el o la estudiante vive en “conflicto” en algunos, de manera trivial y en otros de manera significativa, ya que cambian varios parámetros y modos de vida. No podemos simplemente limitar el contacto familia – universidad a actividades casuales (la visita de los familiares a la Universidad por emergencias o contratiempos) o las actividades protocolares (acompañar al hijo ó hija a la inscripción, o asistir al acto de graduación). La familia apoyara al proceso de formación universitaria, reforzando la personalidad del individuo de acuerdo a las modificaciones afectivas, psicológicas y sociales que sufren los jóvenes en su ingreso a la Universidad.

Por otro lado, la sociedad, reconoce que existe cierto vacío en la formación, la falta de ética y moral de los nuevos profesionales, la falta de vocación de

servicio, la falta de solidaridad. La crítica social también se la da a la inclinación que demuestran los y las universitarias hacia las bebidas alcohólicas y las diferentes drogas. Estos factores hacen y dicen sobre la formación que reciben los estudiantes o la influencia que reciben del medio. (informe 2012. Dirección de Bienestar Estudiantil. UPEA).

El presente trabajo de investigación fundamenta la necesidad de implementar mecanismos de control y seguimiento al proceso de madures psicoafectivo-cognitivo constante y permanente del universitario a través de la relación como ser humano con su familia y su universidad. Se piensa en implementar institucionalmente instancias de reconocimiento de las características psicológicas y afectivas que influyen en el PEA y que estas sean incluidas en la optimización del rendimiento, la misma se caracterizara por estimular el soporte a la independencia personal “EL NUEVO YO” con mayores posibilidades de ingreso al colectivo plural.

El Sistema Universitario Nacional, reconoce y recomienda a todas las Universidades que deben trabajar en brindar propuestas de solución a las falencias de apoyo al factor humano, en las Universidades, toda propuesta de aporte al desarrollo integral de los y las estudiantes debe ser considerada como relevante.

La investigación, busca incrementar el papel socializador de la universidad, mediante el establecimiento de formas mas adecuadas de comunicación, relación y vínculos sociales entre los elementos intervinientes en este proceso (universitarios, docentes y familia). Se desea determinar, de manera cuidadosa, las actividades especificas que prevendrán los posibles problemas de existencia social, cultural, sexual, emocional que se presentan como “primeras experiencias” en la vida universitaria, estas se relacionan con el rendimiento académico que demuestren los y las estudiantes.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS Y ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS.

1.1. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Pública de El Alto demuestra diferentes peculiaridades, ya que corresponde a su coyuntura regional y su idiosincrasia local. Las universidades

planifican y cumplen sus políticas institucionales, jerarquizadas por las necesidades académicas y administrativas.

Las Autoridades Ejecutivas administrativas de la Universidad, se inclinan a resolver los problemas infraestructurales, de equipamiento y hacer seguimiento a sus programas académicos, dejando de lado, dentro el marco de lo prioritario, los factores socioculturales y psicoafectivos. Se cree que se cubre las necesidad elementales del proceso de enseñanza aprendizaje del universitario brindándole un ambiente propicio, un docente y una biblioteca especializada.

Pero, la Universidad deja de lado el factor humano de los estudiantes, los y las universitarias presentan una diversidad de factores: sociales, culturales, económicos, psicológicos, afectivos y sexuales. Estos factores influyen de manera determinante en el rendimiento académico, una persona con problemas socio afectivos alteran el rendimiento cognitivo, es un individuo que se encuentra en desequilibrio (entre la seguridad de su autoestima y su salud emocional). La falta de programas de seguimiento y evaluación de los factores y condiciones que desestabilizan y afectan a los sujetos (trastornos emocionales) hacen que disminuya el desempeño académico de los universitarios.

Los programas de Bienestar Estudiantil, están encasillados en alivianar los factores económicos, las Unidades de apoyo psicológico se quedan cortas al tratar de alcanzar a cubrir a la generalidad de los estudiantes, se necesitan políticas institucionales de prevención e identificación de los factores y condiciones de riesgo: depresión, problemas con la alimentación, dificultades en relacionarse, trastornos en la conducta, inadaptabilidad, timidez, son algunas de las alteraciones en el que se encuentran los y las estudiantes.

Existe la necesidad de trabajar en la diversidad psicológica y afectiva del estudiante, la Universidad debe implementar mecanismos de prevención. Cuando se habla de aspectos emocionales debemos incluir a la familia, ya que

su participación es un indicador de reforzamiento afectivo, ya que esta tiene la virtud de potenciar la conducta, incluir, recomendar y recordar valores culturales y espirituales, la familia mantiene, apoya y refuerza las particularidades y peculiaridades de cada individuo. Además, “son los padres quienes siempre están allí para dar sentido a una experiencia vital, guiar a su hijo a través de los peligrosos rápidos de los desafíos vitales y ayudarlo/a a convertirse en una persona emocionalmente sana”[1].

Durante el primer año de Universidad, se reduce la comunicación entre padres de familia e hijos, este hecho aplaca la madures en la personalidad, simplifica el perfil humano de los estudiantes durante sus primeras experiencias de relación individual y colectiva. La familia conoce poco o nada de las relaciones sociales, culturales, sexuales, emocionales que tienen sus hijos e hijas.

La relación “intra-social” que se sostiene dentro la universidad se descomponen en diferentes estímulos, estos pueden ser positivos ó negativos, si son positivos, fortalecen la personalidad de cada individuo y si son negativos, conflictúan la presencia existencial de la persona. Castañon Ricardo menciona que todo concejo paterno lleva consigo aspectos psicofisiológicos y ayudan a identificar la temperamentalidad del sujeto. El concepto de Castañon nos ayuda interpretar que las llamadas de atención dadas por los padres, conlleva más carga emocional y el autoreconocimiento del error por parte del universitario.

El éxito en el rendimiento académico, depende de varios factores, y una de ellas, es la habilidad de trabajar conjuntamente entre familia, sociedad y universidad. La participación de los padres como actores directos es importante ya que ellos fueron educadores innatos (en los procesos inicial, primario y secundario) y su colaboración en el proceso de formación profesional se basa en la orientación familiar, el respaldo emocional y la demostración afectiva, siendo esta su ventaja ya que esta puede ser contínua y permanente.

[1] LAWRENCE E. Shapiro. LA SALUD EMOCIONAL. Editorial Edaf, S.A. Jorge Juan, 30. 28001 Madrid. Pag. 14.

1.2. SITUACIÓN PROBLÉMICA.

Los estudiantes, durante su formación universitaria, se distancian de su familia por cuatro factores: Un primer factor es la adecuación en el espacio y en el tiempo; la modificación de los horarios de clases, para llegar a la universidad se requiere de transporte, implica el manejo independiente de recursos económicos, la rutina y el control del tiempo cambia, el sujeto se vuelve dependiente de las actividades académicas. El segundo factor, es la pluralidad de los amigos(as), ya no se trata de compañeros del mismo barrio, estos son de diferentes zonas, de diferentes provincias, de diferentes departamentos e inclusive de otros países. El tercer factor, son los hábitos y modos de vivir de los nuevos compañeros, el carisma, la forma de vestir, la forma de hablar, la forma de pensar, son aspectos que modifican la personalidad de los estudiantes. El Cuarto factor, son los sentimientos encontrados, la inclinación al sexo opuesto, la experiencia a las nuevas sensaciones, las nuevas atracciones, el reconocimiento a la atracción carnal, la sensación de deseo, la búsqueda de placer etc.

Las relaciones sexuales y emocionales son el factor de desequilibrio mas importante, primero porque en el seno familiar es, todavía, un tabú el hablar del tema, particularmente en la ciudad de El Alto la gente en su mayoría es emigrante del área rural, el morbo supera a la educación sexual. En los colegios rurales y urbano-rurales la temática de sexualidad es la transversalidad menos trabajada. A diferencia de los colegios urbanos, los estudiantes que provienen de estos colegios demuestran conocimientos mas allá de los supuestos llegando a lo obsceno.

Un claro ejemplo son las madres primerizas, ya que reconocen no haber hablado con sus padres sobre las relaciones sexuales, ni haber recibido orientación sexual pertinente. Algo que nos llama la atención y alerta es el hecho de saber que cuatro de cada diez tuvo su primera experiencia sexual en estado de ebriedad, tres de cada diez sin su consentimiento[2], por este hecho el acto sexual no estuvo acompañado de conversaciones previas, de diálogo sensual, de caricia, de planificación armónica, de

[2] Psiquiatría Forense, Madres primerizas, Estudio Estadístico Descriptivo realizado en el macrodistrito 2 de la ciudad de La Paz, UMSA. Pagina 18.

halago, de bisbiseo. Todo ello se lo resume en un simple coito, desagradable, exigido y en ocasiones forzado.

La personalidad perdida, según Gutiérrez Rubén (LA FAMILIA, ESTA DESPUÉS), se presenta en aquellas personas que no poseen un comportamiento estable, no cuentan con valores establecidos, mas aun las y los estudiantes que pasan por experiencias desagradables dan indicios de perdida de dignidad y de autoestima.

1.3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO A INVESTIGAR.

El entorno psicoafectivo de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, presenta una diversidad de problemas emocionales y psicológicos, que inciden de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, universitarios de la carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA

1.4. OBJETO DE ESTUDIO.

Describir los mecanismos multidisciplinarios que mejoren los factores (de orden psicológico y emocionales) ya que estos influyen en el rendimiento académico y en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su interactuar social.

1.5. CAMPO DE ACCIÓN.

La vida universitaria, durante el primer año de estudio de la Carrera de Ciencias de la Educación no cuenta con mecanismos de seguimiento de los factores psicoafectivos, al no ser atendido limita el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6. OBJETIVO GENERAL.

Proponer mecanismos de inclusión familiar en el entorno psicoafectivo emocional y psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, para

mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA.

1.7. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Describir la influencia de la vida familiar sobre la formación y conducta de los universitarios.
- Identificar las condiciones psicoafectiva negativas que se presentan en la formación académica.
- Describir las relaciones afectivo-emociones (familia-universitario) que mejoren el rendimiento académico.

1.8. SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA.

Se busca mejorar la articulación psicosocial[*] institucional, donde exista una relación programada y planificada de apoyo mediante el enfoque comunicativo humanista, trabajar en una vinculación inclusiva, como dice R. Barral “familiarizar la educación”.

La intención es hacer mas fácil la nueva vida universitaria con el objeto de propiciar condiciones para apoyar la formación integrar en el pregrado, la misma se caracterizara por el reforzamiento a la independencia personal “el nuevo yo” más el ingreso a un colectivo pluricultural y multisocial.

Se contempla la relevancia práctica que indaga la “relación perdida” entre familia y universidad, investiga la falta de relación entre la sociedad y la universidad. También, causa extrañeza la desvinculación de la familia con respecto al hijo e hija, la pérdida de confianza, la pérdida del apoyo espiritual. Nos interesa saber que problemas se prevendrían si el hijo acudiría a la experiencia de la familia para tratar temas afectivos, emocionales, conductuales y sexuales los mismos que experimenta en la universidad.

1.9. METODOLOGÍA.

[*] Describe la relación entre las necesidades emocionales del individuo con el entorno social.

El trabajo se suscribe al diseño transeccional descriptivo, analítico e interpretativo “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o, generalmente, más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos...”[3].

El enfoque de la investigación, analizado desde la investigación educativa, corresponde a una investigación interpretativa “llamada interpretativa o hermenéutica (naturalista, cualitativa), que pretende comprender e interpretar la realidad, los significados y las intenciones de las personas ... no aspira a establecer leyes causales, sino pautas y patrones sustantivos de los sujetos en un contexto”[4]

1.10. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación es no experimental, “Es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos…”[5].

El paradigma de investigación y según su epistemología, corresponde al positivista ya que esta “asume posición crítica frente a cualquier tipo de tendencia que busque conocimientos por medio de especulaciones metafísicas o idealistas. Rechaza todo lo que no esta sujeto a la comprobación experimental. Asume que toda conciencia debe ser neutra, imparcial y objetiva”[6]

[3] HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, Metodología de la Investigación, Segunda Edición, 1991, pag. 187.
[4] MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Versión IV, TALLER I, UNIDAD TEMÁTICA 1, La planificación de la Investigación, Pag. 13
[5] HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, Metodología de la Investigación, Segunda Edición, 1991, pag. 188.
[6] MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Ver. IV, TALLER I, UNIDAD TEMÁTICA 1, Metodología de la Investigación, Pag. 10

1.11. POBLACIÓN.

La población a tomarse en cuenta para la presente investigación son los universitarios y universitarias de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Publica de El Alto, ubicado en la zona de Villa Esperanza de la ciudad de El Alto, población de 250 estudiantes, (primer semestre), gestión II/2012.

1.12. MUESTRA

El tipo de muestra es la no probabilística, muestra dirigida, donde la selección de los elementos dependió del investigador.

"En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra."[7][57]

El estudio se aplicó a universitarios del primer semestre (30 universitarios y 10 docentes), los estudiantes poseen las mismas condiciones socioeconómicas, también, se encuentran en similar condición de enseñanza aprendizaje.

El procedimiento de selección de la muestra se inició con la obtención del listado de toda la población, del semestre, luego se procedió a la numeración de estudiantes, seleccionando de manera aleatoria una de cada diez de acuerdo a la lista. Las personas seleccionadas pasan a formar parte de la muestra.

1.13. MÉTODOS (teóricos como empíricos).

[7] IDEM, pág. 207

En la presente investigación se utilizara el Método empírico estos “son aquellos que revelan y explican las características fenomenológicas del objeto. Estos se emplean en la etapa de acumulación de información empírica y en la de comprobación experimental de la hipótesis de trabajo”. Estos son la observación, la medición y el método experimental.

Las técnicas para la recolección de la información son: la observación, la encuesta y el cuestionario con (preguntas directas e indirectas).

1.14. INSTRUMENTOS.

Tomando en cuenta las características de la investigación y las variables de estudio, se establecieron y utilizaron los siguientes instrumentos:

Hoja de historial de notas kardex.

Se obtuvieron las notas del segundo semestre II/2012 y primer semestre I/2013. Estos documentos nos dieron referencia a las notas obtenidas durante esos dos semestres, los mismos nos sirvieron como referencia para conocer referencias del proceso de aprendizaje.

Hoja de observación al universitario: este instrumento permitió la recolección de datos en forma ordenada y cuidadosa respecto de las manifestaciones de conductas de los estudiantes.

Cuestionario para universitarios: Este instrumento fue utilizado en parte para apoyar la información obtenida anteriormente por la lista de cotejo y escalas y la hoja de observación al estudiante con respecto a los universitarios con dificultades en su formación.

Cuestionario para padres y madres (auto suministrado): El cuestionario para padres y madres de familia, fue utilizado para conocer la situación

socioeconómica de la familia, su participación en la formación de los universitarios. La característica de este instrumento es que fue autosuministrado, el estudiante se en cargo de hacer llenar el cuestionario y remitir el mismo al responsable de la investigación

Encuesta para docentes: la encuesta aplicada a los docentes, nos ayudo a establecer la inclusión o no de la familia, y si se realizaba actividades de interacción social con la familia o comunidad.

Revistas dirigidas: son materiales que contienen contenidos temáticos sobre contenidos, actividades y transversales, que metodológicamente buscan que el padre se entere y se relacionen sobre las actividades que la universidad realiza, y el núcleo del instrumento es buscar fomentar la apertura o continuidad emocional afectivo entre padres e hijos a través de los comentarios.

TÉCNICAS DE INVESTIGACION

Las técnicas que ayudaron en la recolección de datos son en primer lugar el cuestionario, la observación y por último la técnica de la entrevista

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS: Las técnicas participativas son consideradas como un componente de la metodología, como el medio o procedimiento que se usa para realizar la metodología misma. En otras palabras, las técnicas son sólo uno de los muchos ingredientes interactivos de cualquier metodología participativa. Bajo esta definición, se puede esperar la utilización de una determinada técnica en diferentes metodologías.

- **TÉCNICA DEL CUESTIONARIO**

Esta técnica, que a la vez es un instrumento, está compuesta por un conjunto de preguntas escritas, respecto a una o más variables a medir. Dichas preguntas, están

acompañadas de categorías de respuestas e instrucciones que indican cómo se debe contestar, las instrucciones son tan importantes como las preguntas, por lo tanto es necesario que sean claras para las personas a quienes van dirigidas. Por otro lado, las preguntas en un cuestionario pueden ser abiertas o cerradas, en el caso de que éstas sean cerradas significa de que cada pregunta tiene las alternativas de respuestas a priori planteadas por el investigador, a las cuales debe sujetarse la persona que llena dicho cuestionario, pero la forma de responder puede variar según el tipo de respuesta y el objetivo del instrumento, así en algunos casos sólo podrá ser sólo una la respuesta y en otros más de una.

- **TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN**

Existen diferentes tipos de observación, pero la que se usó en esta investigación fue la observación participativa,

En ese sentido, después de cada sesión se realizó el llenado de un Diario de Campo tomando en cuenta como Punto de interés: *LA ACTITUD Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS*. Las mismas se muestran en los cuadros presentados más adelante.

- **TÉCNICA DE LA ENTREVISTA**

Las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista. Quienes responden pueden ser personas de alto rango o representativos. El analista o investigador puede entrevistar al personal en forma individual o en grupos. En otras palabras, la entrevista es un intercambio de información que se efectúa cara a cara, y ofrece al analista una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el personal entrevistado, lo cual es fundamental en transcurso del estudio o investigación.

1.16. HIPÓTESIS.

La aplicación de mecanismos de inclusión familiar en el entorno psicoafectivo, emocional y psicológico, apoyados en el enfoque comunicativo-humanista, mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA

Variables independientes:

Mecanismos de inclusión familiar en el entorno psicoafectivo, emocional y psicológico.

Que tienen como dimensiones:

1. Dimensión: Responsabilidad paterna; como subdimensiones el afecto filial, tiempo dedicado a sus hijos; como indicador grado de cuidado brindados por los padres de familia, y el grado de interacción con el hijo; como instrumentos la hoja de observación y el cuestionario.

2. Dimensión: psicológico; tiene como subdimensiones el nivel de sociabilidad y adaptabilidad; como indicadores el grado de relacionamiento con sus compañeros; como instrumento el cuestionario y encuesta.

3. Dimensión: Afectivo; Tiene como subdimensión relaciones de pareja, relaciones con los amigos; como indicador número de parejas conformadas, parejas separadas; tiene como instrumento el cuestionario y la encuesta.

4. Dimensión: Socio-económica; Tiene como subdimensiones la ocupación de los padres de familia, nivel de ingresos; como indicador la categoría ocupacional de los padres y la categoría de los servicios disponibles; como instrumento de medición tiene el cuestionario para padres y madres de familia.

Variable dependiente:

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA.

Tiene como única dimensión: educación superior; como subdimensión el rendimiento académico y la eficacia del proceso académico; como indicador la escala del rendimiento académico; tiene como instrumento historial de notas.

VARIABLE	DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Mecanismos de inclusión familiar en el entorno psicoafectivo, emocional y psicológico.	Responsabilidad paterna	- afecto filial. - tiempo dedicado a sus hijos	- cuidado brindados por los padres de familia. - interacción con el hijo	- hoja de observación. - Cuestionario.
	Psicológico	- Sociabilidad - Adaptabilidad	Relacionamiento con sus compañeros	- Cuestionario - Encuesta
	Afectivo	- Relaciones de pareja - Relaciones con amigos	- Parejas conformadas - Parejas separadas - Amigos o compañeros	- Cuestionario - Encuesta
	Socio-económica	- Ocupación de los padres de familia - Nivel de ingresos	- Ocupacional de los padres. - Servicios disponibles	- Cuestionario

DEPENDIENTE Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA.	Educación Superior	- Rendimiento académico	- Escala del rendimiento académico - Aprovechamiento teórico practico	- Historial de notas

CAPITULO II.
SUSTENTO DEL MARCO TEÓRICO

2.1. ENFOQUE COMUNICATIVO HUMANISTA.

Busquemos entender el propósito fundamental del enfoque comunicativo humanista, entendiendo que no existe un concepto unificado por las generalidades que implica el hablar del humanismo y su relación con el proceso de Desarrollo Humano y el proceso de formación educativa. Debemos añadir la dificultad de encontrar una única definición, clara y precisa. Al concepto que más nos inclinamos se aproxima al objeto del enfoque, que es el de centrar el trabajo en la persona y en su comprensión de esta.[8]

Tudor (1996 a y 1996b:3-23) habla de la Corriente Humanista en la enseñanza, sus destrezas y su autonomía basado en el aprendizaje. Durante los últimos 30 años se ha

[8] ROLDAN Tapia Antonio. EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO. I.E.S. Alhaken II/Universidad de Cordoba.

ido forjando, a través de los primeros conceptos de L.C. (learner centredness) que traducido al español significa “centrado en el alumno”.

La intención de inclinarnos a trabajar con este enfoque es claro, trabajar con la persona y entender sus vías de comunicación y relación, como se presenta en los procesos de Desarrollo Humano y los procesos de formación educativa. Campbell & Kryszewska (1992:10-11) observan tres tipos de problemas que se pueden generar en el desarrollo de un aprendizaje centrado en el alumno.

(a) Hay alumnos que rechazan este tipo de aprendizaje por diversas razones; porque creen que solo se puede aprender del profesor, porque tienen un espíritu muy competitivo y muy poco cooperativo, o porque su propia autoestima es tan baja que no se atreven a adoptar un papel en el aula de mayor responsabilidad que la que tendrían que asumir en una clase guiada por el profesor.
(b) Los profesores a veces también se niegan a este tipo de dinámica de clase por varias razones: porque son reacios al cambio, porque no han sido entrenados para ello porque creen que asi van a cuestionar su propia autoestima como profesores.
(c) El tercer foco de problemas es de tipo externo al aula y se producen porque haya un programa marcado desde fuera que haya que seguir, porque las autoridades educativas, a diferentes niveles, no lo permitan o porque los alumnos deban afrontar a final de curso unos exámenes oficiales con unas características muy especiales.

Estas observaciones nos ayudan a comprender, que en los sujetos (en este caso los estudiantes) debe iniciarse una apertura, en el sentido de entender que se puede aprender de todos y entre todos.

2.1.1. El enfoque comunicativo.

El enfoque comunicativo se desarrolló como consecuencia de la necesidad observada de adecuar la enseñanza de lenguas a la necesidad de comunicación real demandada por los aprendices[9].

El advenimiento del enfoque trajo consigo dos mensajes a tomar en cuenta. El primero, que la lengua a través de la comunicación, debe ser vista como un medio para la comunicación de mensajes o como medio de alcanzar los objetivos funcionales. El segundo, que los contenidos de los programas de enseñanza deben definirse en base a un análisis de los usos que los aprendices iban a hacer del mismo.

Surge, así el concepto de análisis de necesidades, que caracteriza la puesta en práctica del diseño de programas comunicativos. El análisis de necesidades se entiende como una combinación (Robinson 1991:8-9) entre el análisis de necesidades futuras y el análisis de necesidades actuales. Entre las primeras están aquellas necesidades que el aprendiz va a necesitar al final del curso que se dispone a seguir: estas necesidades se refieren a aquellas actividades que va a desarrollar en su campo profesional o aquellas otras que le van a hacer falta para continuar su formación.

Entre las segundas, están aquellas que sirven para describir quienes y como son los aprendices que can a participar en un curso, prestando atención a cuales son tanto sus debilidades como sus potencialidades. Para ello es necesario tener un amplio conocimiento de quienes son los aprendices, como es la institución en la que se están formando y cual el entorno.

2.1.2. El humanismo en la enseñanza.

“En un sentido general llamamos “humanista” a toda teoría filosófica que destaca el valor del hombre frente al resto de realidades, o que desarrolla sus tesis principales a partir de la reivindicación de valores humanos”. JEAN -PAUL SARTRE.

[9] ROLDAN Tapia Antonio. EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO. I.E.S. Alhaken II/Universidad de Cordoba. Pag. 220

En opinión de Underhill (1989: 250-1), el humanismo en la enseñanza, es un gran deudor de la psicología humanista desarrollada por Abraham Maslow (1908-1970) y Carl Rogers (1902-1987). Maslow es un optimista convencido de la bondad intrínseca de la naturaleza del ser humano, que ha de potenciarse, pues de otra forma resulta fácil un proceso degenerativo en todos los aspectos. Rogers, al igual que Maslow, se esfuerza por ayudar a esas personas bien-equilibradas a desarrollar todo el potencial que tienen dentro de sí. Rogers estuvo profundamente involucrado en el sistema escolar de instrucción y fue de los primeros en apostar por un desplazamiento del concepto de enseñanza por el de aprendizaje, y del de profesor por el de facilitador.

"Algunos de los principios humanistas son adoptados en métodos como el *community language learning* (CLL) de Curran, el *total physical response* (TPR)[10] de Asher, este persigue un objetivo principal y es que el aprendiz disfrute aprendiendo a comunicarse y a relacionarse. El CLL pretende desarrollar el concepto de persona integral, intentando hacer partícipe al aprendiz y más concretamente a sus sentimientos.

Moskowitz (1978:11) en su definición del termino humanismo, integra el aprendizaje de las materias en cuestión junto al desarrollo integral de la persona. Propugna el fin de aquella epata en la que la función del alumno sea aprender simplemente para agradar al profesor, para pasar a otra en la que el aprendizaje tenga más que ver con el desarrollo integral del individuo y que este desarrollo sea disfrutado como un goce intelectual por el propio aprendiz"[11].

De lo anterior deducimos que un enfoque humanista en el proceso de enseñanza/aprendizaje comporta un cumulo de aspectos positivos, en lo afectivo, tanto a nivel individual (autodescubrimiento, autoestima, independencia), como a nivel social (aceptación y respeto a los demás, sensibilidad, interdependencia, etc.).

[10] Blair & Cadwallder (1993). Encuentro Nº 6.
[11] ROLDAN Tapia Antonio. EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO. I.E.S. Alhaken II/Universidad de Cordoba. Pag. 222

Autores como Appel (1995) indican que las destrezas en la enseñanza se dan por las actitudes que se demuestran en las relaciones personales entre el profesor, alumno y entorno familiar. Entre estas actitudes tendríamos que considerar las que siguen:

a) Una empatía entre profesor y alumno, que favorezca el entendimiento del primero de aquellas actitudes y reacciones del segundo.
b) El respeto hacia el alumno como persona y como aprendiz, para ello se debe valorar su trabajo, su conocimiento –mucho o poco-, los rasgos que definen su persona.
c) El reforzamiento de actitudes y rasgos positivos, es recomendable, en la medida de lo posible, hacer hablar al alumno de aquello de lo que se siente orgulloso y satisfecho de sí mismo, como individuo y como miembro de un grupo más amplio.

Estas actividades de corte humanista, tienen finalidades amplias de aportar a las experiencias personales basados en el trabajo por parejas o por grupos, que propician la autorreflexión de la persona.

2.2. REALIDAD SOCIO AFECTIVA DE LOS JOVENES DE LA CIUDAD DE EL ALTO.

Para comprender la realidad de los jóvenes de la ciudad de El Alto, es preciso analizar y reflexionar sobre los diferentes problemas que encierran en conflictos afectivos motivacionales a nuestros adolescentes y jóvenes, los datos que a continuación presentamos son indicadores claros de los problemas que acongojan día a día a la juventud boliviana y en particular a la alteña.

2.2.1. EMBARAZOS PRECOCES Y NO DECEADOS.

“El 2011, la Alcaldía de El Alto registró 1.642 casos de embarazos en mujeres de entre 13 y 18 años de edad, de los cuales cerca de 1.000 (60%) están vinculados al consumo de alcohol.

Edwin Siñani, responsable de la Unidad de la Juventud de la comuna alteña, informó que en 2011 se realizó una encuesta a 4.000 jóvenes comprendidos en ese rango de edad, 3.000 de colegios y a 1.000 independientes.

El resultado arrojó que del total de mujeres que estaban o estuvieron embarazadas alguna vez, 600 (36,5%) quedaron en gravidez luego de haber consumido alcohol y 400 (24%) concibieron producto de una violación, ya sea porque el agresor estaba ebrio o porque ellas fueron forzadas a tener relaciones coitales tras haber ingerido bebidas alcohólicas.

Las cifras revelan, además, que 330 (21%) se embarazaron al tener relaciones sexuales por "experimentar" y 200 (12%) porque querían formar hogares jóvenes"[12].

"La organización no gubernamental Enda Bolivia, que hizo un estudio con niños y adolescentes en situación de calle, que son acogidos en este centro, halló datos similares a los de la Alcaldía. La psicóloga Deby Castillo, informó que, según su experiencia, ocho de cada diez adolescentes de 13 a 18 años que quedan embarazadas, lo hacen bajo efectos del alcohol.

De ellas, añadió, sólo tres asumen el rol de la maternidad, y el resto decide abortar. Y de las tres, sólo una se expía con el matrimonio. Además, que de diez mujeres adolescentes en situación de calle, entre cuatro y seis llegaron a abortar en dos oportunidades.

Tres son los factores que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes de El Alto: el acceso a bares que funcionan incluso las 24 horas y a puertas cerradas, la facilidad para comprar bebidas y drogas en tiendas y puertas de colegios, y la disgregación y disfunción familiar.

---

[12] LA RAZON 18 junio 2012 | 13:51

La cifra de embarazos no deseados va en aumento, pues desde 2005 a 2011 se incrementó en 130 casos (8%). "El Alto crece cada año y no nos ocupamos de trabajar en sus áreas lejanas sobre anticonceptivos. El aumento significa una problemática que crece y con ello las causas", manifestó Siñani"[13].

Las circunstancias en que las adolescentes y jóvenes quedan embarazadas a consecuencia del alcohol pasan también por la asistencia a fiestas de colegio, fiestas de primer año de universidad, reuniones de amigos y su presencia en discotecas. Según Martín Gutiérrez, encargado de comunicación del CIES Salud Sexual y Reproductiva, el elevado consumo del alcohol lleva a los jóvenes a perder el conocimiento y a tener relaciones sin protección. Por ello, indicó que temas de educación sexual deben formar parte del currículo estudiantil y universitario como transversal.

¿Y cómo consiguen dinero los jóvenes? En criterio de Siñani no se necesita mucho dinero para comprar alcohol y yupi (jugo en polvo que adolescentes disuelven en alguna bebida alcohólica). Los jóvenes que beben también mezclan el alcohol o singani con algún tipo de refresco en un balde. Siñani destacó que en El Alto hace falta información que los eduque, principalmente a aquellos que llegan del área rural.

La trabajadora social y responsable de las casas Enda Bolivia, María Estela Condori, señaló que, por el contrario, existe sobreinformación que: lleva a los jóvenes y señoritas a una situación temprana de buscar tener relaciones sexuales, consumir drogas o experimentar con el consumo de bebidas alcohólicas.

Según estadísticas de la Unidad de la Juventud de la Alcaldía alteña, de 1.642 adolescentes embarazadas en 2011, 511 (31%) volvieron a concebir sin desearlo.

[13] PUBLICACION: ORGULLO JUVENIL ALTEÑO. Sábado, julio 20, 2013

Edwin Siñani, responsable de la unidad edil, destacó que las mujeres, al embarazarse por vez primera, generalmente se ven obligadas por sus padres a unirse con sus parejas —ya sea casándose o sin compromiso—, o por acuerdo mutuo con la pareja.

"Tenemos el dato de que cada diez matrimonios (o uniones) en esta ciudad, seis son de jóvenes cuyas edades se encuentran entre 17 a 23 años, lo que provoca que de cada diez bachilleres (mujeres), apenas dos logren seguir estudios superiores en universidades. Entonces, muy jóvenes se vuelven madres otra vez", indicó. La encuesta también reveló que de los 1.642 embarazos en adolescentes identificados, 181 (11%) tuvieron un aborto. De ellos, 144 fueron inducidos y 37 fueron espontáneos.

Siñani dijo que las mujeres recurren a centros clandestinos para la interrupción, donde cancelan entre Bs 250 y 300."Se conoce que ellas asisten a centros, como se conoce a los famosos naturistas, los que han proliferado en la Ceja alteña"[14].

2.2.2. CUATRO DE CADA CINCO ADOLESCENTES EMBARAZADAS NO TERMINAN EL COLEGIO EN BOLIVIA (Radio Atipiri).

La Paz, 2 Abr. (GAIA).- Estimaciones realizadas por la Asociación CUNA determinan que en Bolivia de cada cinco adolescentes en etapa de gestación, y que cursan la secundaria en cualquier colegio, cuatro abandonan sus estudios por decisión propia, acoso de sus compañeros y de padres de familia o por ser expulsada por la propia dirección, y solo una termina con su embarazo y logra el bachillerato.

La información proporcionada por la Coordinadora del Proyecto “Decidiendo con Libertad”, Giovana Condarco, aseguró que el Estado no cuenta con datos detallados sobre las causas de deserción escolar, aspecto que impediría visibilizar la situación real y las consecuencias del embarazo adolescente en unidades educativas.

[14] LA RAZON 18 junio 2012 | 13:51

“De las adolescentes embarazadas en Bolivia, una de cada cinco concluye su educación dentro de la unidad educativa, por lo tanto, cuatro han dejado de estudiar, eso significa que también se disminuya su nivel de oportunidad y de calidad de vida a futuro, no solo de ella, sino para el bebe. (La mayor parte de estos casos sucede) por discriminación de las autoridades, por discriminación de los compañeros y, al mismo tiempo, por carencia de información sobre cuáles son sus derechos”, explicó Condarco.

2.2.3. CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES Y JOVENES ALTEÑOS(AS).

“El consumo de bebidas alcohólicas en Bolivia, supera en 40 % a otros países latinoamericanos. Según datos de la Organización Mundial de Salud (OMS) el consumo per cápita de alcohol en el país es de por lo menos 8 litros por año, así lo informó el Ministro de Gobierno, Carlos Romero, (10 de junio de 2013).

“En Bolivia tenemos un consumo de alcohol per cápita, de acuerdo a datos de la OMS, que alcanza a 8.3 litros por año y por persona cuando el promedio de los países de Latinoamérica es de 7.7 litros per cápita año. Nosotros estamos disparados casi en 50% del promedio latinoamericano y generalmente este consumo de alcohol incide en los niveles de violencia doméstica que por lo general no se denuncia”, sostuvo la autoridad”[15].

A consecuencia de la violencia provocada por el consumo del alcohol, en los diferentes niveles adolescentes, jóvenes y adultos. El gobierno se ha visto en la necesidad de crear la (FELCV) Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia, toda vez que a consecuencia de la cantidad de casos de maltrato físico y psicológico que se producen en estado de ebriedad. El ministro de gobierno al dar la información, manifestó que con esta innovación se prevé disminuir las cifras de violencia doméstica, toda vez que nuestro país también superaría los promedios de violencia familiar en la región.

[15] Radio Pachamama: Portada » Ciudad » Bolivia entre los países que mayor cantidad de alcohol consume. Gregoria Apaza.

2.2.4. EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA PAZ Y EL ALTO

“Después de contraer matrimonio, en la ciudad de El Alto y La Paz muchas parejas jóvenes y adultas, optan por el divorcio por falta de comunicación, incompatibilidad de caracteres, incomprensión, infidelidad, falta de trabajo y escasos recursos económicos que atraviesan en sus hogares. Al juzgado de Partido de Familia, al mes llegan de 30 a 37 casos de divorcios nuevos, a estos datos no se incluyen las separaciones de parejas que no inician un proceso legal”[16].

La Regional del Servicio Departamental de Gestión Social de El Alto, en la gestión 2007, atendió a pedido del juzgado 137 casos de divorcio para ver la situación de los niños y niñas (estudio psicosocial para la tenencia de los niños), dio a conocer Nancy Choque, encargada del SEDEGES de la urbe alteña.

Asimismo dijo "El incremento de los divorcios es una situación preocupante, porque cada año la problemática esta con mayor relevancia. Es más frecuente el problema y trae consecuencias negativas sobre todo para los niños", según Choque.

“Las causas principales por las que deciden divorciarse en nuestro país, son: por factores económicos, falta de trabajo, infidelidad, falta de entendimiento, alcoholismo y otras circunstancias que proceden con la demanda de divorcios en los juzgados correspondientes, según la Trabajadora Social, Sarah Cruz.

Cuando las personas se casan por obligación, como por ejemplo el embarazo y no pueden llevar adelante una relación conyugal, entonces, la pareja opta por a separación y posteriormente el divorcio, sostuvo Cruz”[17].

[16] www:http/noticias Sociedad, Bolivia.com 9 de enero de 2010.
[17] www:http/noticias Sociedad, Bolivia.com 9 de enero de 2010.

Las consecuencias del divorcio, se ven reflejadas a todo el grupo familiar donde se experimenta traumas psicológicos, desintegración familiar, problemas de comunicación entre progenitores y algunas veces entre hijos, en especial los niños y niñas son los más afectados emocionalmente durante el proceso de divorcio y a futuro se queda la secuela en los adolescentes y jovenes.

TICONA Rosmery (Psicóloga) afirma, basada en su experiencia laboral, que el divorcio afecta más a la mujer que tiene que asumir toda la responsabilidad social y generalmente son ellas las de baja autoestima. Generalmente, estas personas necesitan un tratamiento psicológico que le ayude a superar el trauma del que está viviendo, colateralmente a esta realidad se adiciona a la familia de la mujer la carga social.

La demanda de los procesos de divorcio está relacionada a los niveles de los diferentes estratos sociales, por los costos que implican los trámites de divorcio. La mayoría de los demandantes corresponde a un estrato social medio - alto, con un mínimo porcentaje de estratos sociales bajos la mayoría de estos corresponde a las separaciones sin procesos legales.

2.3. REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

En el primer año, los estudiantes llegan a la universidad y se aventuran y experimentan diferentes reacciones y pensamientos. Algunos de ellos se ajustarán a la vida con poca dificultad, mientras otros quizás encuentren que la adaptación tardará más allá del primer año.

Los padres pueden ayudar a entender el proceso de desarrollo por el que sus hijos pasarán conforme ellos entren a la universidad, así como si reconocen que el proceso es parte del ambiente de aprendizaje en la educación superior.

Al llegar, muchos estudiantes disfrutan de un periodo donde el ser nuevo y la emoción crean una sensación muy positiva sobre el ambiente de la universidad. Unas semanas ya adentrados en sus clases, los estudiantes empiezan a darse cuenta que la educación superior no sólo es encanto y diversión, sino que es trabajo intenso y puede haber frustración y desilusión también.

Los estudiantes pueden también recibir calificaciones bajas. Cerca de la mitad del semestre, empiezan a preguntarse si su vida de estudios sería mejor en otra universidad. Pueden llegar a creer también, que transferirse a otra institución resolvería los problemas que están experimentando o incluso podrían llegar a creer que estarían mejor en la fuerza laboral.

Los estudiantes también se dan cuenta que las cosas en la casa han cambiado. La vida ha seguido sin ellos. Al mismo tiempo, se percatan que ellos también han cambiado, y que por eso la relación con su familia y amigos del bachillerato podría ser diferente que antes. Así como el colegio o la universidad, el hogar se empieza a sentir como nuevo o extraño.

Conforme el progreso en el semestre transcurre para los estudiantes, ellos refinan sus habilidades académicas y estudiantiles. Además, se sumergen en sus primeras conversaciones profundas con sus compañeros y disfrutan el creciente círculo de amigos. Es ahí, en ese momento, cuando sus verdaderas satisfacciones intelectuales empiezan y comienzan a desarrollar una valiosa relación con compañeros y docentes.

En los tiempos actuales, la acción de la escuela, de manera inicial y la universidad como conclusión de un proceso, no están alejadas de la familia y tampoco de la comunidad, ya que la esencia social de la institución formadora y su labor educativa establece cada vez más la necesidad de una relación mas estrecha y fuerte entre estos.

2.3.1. LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA UNIVERSIDAD COMO ÁMBITOS EDUCATIVOS.

La familia y la comunidad son contextos de interacción donde actúan niños, niñas, adolescentes y jovenes, contextos que se convierten en fuentes educativas esenciales donde emanan fuerzas actuantes sobre los estudiantes.

Sin embargo, es oportuno diferenciar los espacios de acción: de la familia, escuela y la comunidad, sus posibilidades y los rasgos propios de los ambientes educativos de cada uno, en otras palabras cada factor tienen su peculiar contexto de actuación. “Si todo fuese una simple prolongación de uno en el otro, no habría mayor dificultad en establecer parámetros uniformizantes de los roles de padres y docentes y de las instituciones familia y escuela”.[18]

Es necesario el hablar de las similitudes y diferencias que tiene la formación y la experiencia de la escuela y la formación vivida en la Universidad.

La escuela surge, con la necesidad de la familia de encontrar una ampliación de sus capacidades; “No se trata solamente de que la escuela le brinde al niño los saberes que los padres no pueden ofrecer, se trata de encontrar un espacio de maduración de la persona, un espacio de progreso y adecuada socialización”.[19]

Por lo mencionado, se origina la necesidad de compartir, en la escuela; sus juegos, saberes, experiencias con otros compañeros de clase, y no solo con los propios hermanos u otros terceros en la familia. Los docentes, no son la extensión de los roles paternos, sino representan una modalidad nueva que aproximan mas gradualmente al niño, niña y adolescente, para integrarlo al espacio del mundo en le que debe aprender a vivir, entendiendo este espacio del mundo como la sociedad.

---

[18] LABAKE, Julio; LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA; Editorial Bonun; segunda edición; Argentina 1997 – Pag 15

[19] Ibidem – Pag 16

En otras palabras, quienes están en la labor de enseñar, no pueden olvidar la integración de ambos contextos hogar-escuela para maximización de su efectividad, o sea, escuela y hogar están relacionados y no pueden estar uno al margen del otro, son complementarios.

2.3.2. LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA UNIVERSIDAD.

La historia nos muestra que a medida que la humanidad ha ido evolucionando, la familia se fue constituyendo en el núcleo de la comunidad, a medida que la comunidad fue creciendo surgen necesidades de prioridad para asegurar su subsistencia, y dentro de una de estas necesidades de la comunidad esta la importancia de integrar a las nuevas generaciones a la sociedad.

En un principio fue de manera directa de generaciones mayores a generaciones menores, de padres a hijos, luego se incorpora la necesidad de la educación mediante la escuela.

Ahora "La tarea de formar a las nuevas generaciones, requiere de la intervención de la escuela, la familia y junto a ella de otros agentes sociales en la labor de preparar ciudadanos integrales"[20], como las actividades de la comunidad en su conjunto.

En tal sentido, actualmente la realidad nos muestra que se debe tener en cuenta todas las actividades que desarrolla la comunidad o sociedad en su conjunto como ser: los medios de comunicación, juntas vecinales, el rol de las instituciones estatales y privadas (la policía, las fuerzas armadas, ONGs, y otros), que son esenciales para la formación integral de los niños, niñas y adolescentes y lograr hacer realidad que "la educación es tarea de todos".

Las instituciones de la vida social, política y económica asumen la formación sociocultural de niños, niñas, adolescentes y jóvenes como participantes activos en correspondencia con su vida practica y su realidad mas inmediata,

[20] NUÑES; Elsa y otros; LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD; Editorial Cesofte; Cuba, 1998 – Pag. 2

conjugando las necesidades e intereses individuales y de la sociedad, en función de su formación ciudadana.

Por esto es, necesario enfocar como sistema integral la interacción universidad-familia-comunidad, sin desconocer su independencia relativa, en tanto que tiene funciones especificas, como instituciones socializadoras en su labor educativa, pero siempre complementarias entre si.

La familia desde una visión educativa, para sus miembros es el grupo humano donde viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos. Estrechamente relacionado, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores.

Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela, instituciones y universidades y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.

Aunque a la "ausencia de objetivos educativos se suman los malos ejemplos de los adultos estos influyen de manera negativa en el desarrollo de la personalidad de los hijos."[21] que son los roles y actitudes, intra y extra familiares.

- La comunidad, como grupo social heterogéneo, se caracteriza por su asentamiento en su territorio determinada, compartiendo entre todos sus miembros actividades, donde tienen lugar o se intensifican de un modo especifico las interacciones sociales, en torno a la satisfacción de las necesidades de la vida cotidiana.

En tal sentido como se menciona líneas arriba, estas interacciones sociales son importantes en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jovenes.

[21] TINTAYA, Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN VOCACIONAL; La Paz, Bolivia 1996 – Pag 50

- Por su parte, la universidad es la institución de la sociedad para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo en función de la vida cotidiana.

2.3.3. LA FAMILIA.

Muchos estudios se han ocupado en tratar de encontrar definiciones que permitan comprenderla de manera precisa y apropiada, sin embargo la familia como toda creación del hombre, se encuentra sujeta al juego de variables y otros elementos que hacen que esta institución sea diferente en sociedades como la nuestra.

De esta manera se evidencia que es importante homogenizar criterios de unidad, de temporalidad en los ciclos de las familias a través de la historia o generacionalmente. Por ejemplo en las familias latinas se tiende a sostener o mantener a los hijos inclusive pasados los 30 años, lo que no sucede con las familias europeas. Los ciclos conceptuales que se dan en esta estructuras son totalmente distintos, de tal manera que no se puede pensar en una familia ideal, uniforme, aplicable a todas las sociedades.

Salmeron Esperanza define a la familia jurídicamente como "el grupo natural del ser humano, que jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social, en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos"[22] . Por lo tanto la existencia de una persona esta estrechamente unida al ambiente familiar, en este ambiente circunda su vida, sus éxitos y fracasos, asimismo toda familia como grupo social pertenece a un contexto socioeconómico especifico y tiene sus propios mecanismos de autorregulación, lo cual establece direcciones entre las mismas.

[22] SALMERON, esperanza; METODOLOGÍA PARA LA CARACTERIZACION DE LOS CONTEIDOS DE ACTUACIÓN DEL MAESTRO; Editorial CESoftE; Cuba; 1998 – Pag. 9

Sin embargo de destaca una definición estructural de la familia acorde a nuestra realidad como la que menciona Ares Patricia basándose en tres criterios elementales y diferentes: consanguíneo, cohabitacional y el afectivo.

“Son consanguíneos todas aquellas personas con vínculos conyugales. Aquí es muy importante el parentesco y el desarrollo de la propia familia, y de acuerdo a la cercanía del vinculo pueden distinguirse familias nucleares (constituidos por padres e hijos) y las familias extendidas (además de los padres e hijos están los abuelos, tíos y otros parientes).

Las familias cohabitaciónales son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio-temporales, el ambiente en el que se desarrollan el sujeto y en el que existe una casa, cuya cohabitación de varias personas la hacen un hogar.

El afectivo son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas y estables. En esta definición es muy importante el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos entre sus miembros.”[23]

Entre las características propias de la definición consanguínea citada por dicha autora, esta la familia nuclear, que en nuestra realidad no se adecua mucho, porque culturalmente la familia en nuestro contexto es comunitaria por lo tanto mas se inclina a la familia extendida.

Características propias de la familia nuclear y extendida respecto a nuestra realidad:

Los esposos no pueden contar con la ayuda de pariente. En nuestro contexto los esposos cuentan con la colaboración de sus parientes.

- Una nueva pareja se establece en residencia independiente, lo que refuerza su autonomía respecto a os padres de los esposos. En nuestra

[23] ARES, Patricia; MI FAMILIA ES ASI; La Habana Cuba; 1990 – Pag. 7

realidad estas situaciones pocas veces se dan ya que en situaciones de penuria económica esta norma es vulnerada.

- La elección de la pareja la realiza los propios interesados y no esta fundada en los intereses de las familias. Culturalmente en algunas comunidades se mantiene el matrimonio por arreglo o en función de intereses comunitarios.

- Los hijos, hijas pertenecen por igual al padre y a la madre. En nuestro contexto no solo a los padres sino que los hijos, hijas se deben a la comunidad, en tanto a la obediencia y disciplina.

- El equilibrio emocional de los esposos debe asegurarse dentro de la pequeña unidad familiar. Pero también dentro de la comunidad.

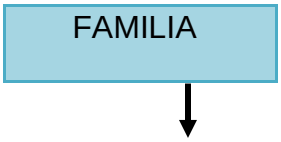
- La relaciones entre esposa y esposo tienden a mantenerse en un plano de igualdad. En nuestra realidad se puede observar que todavía existe el machismo.

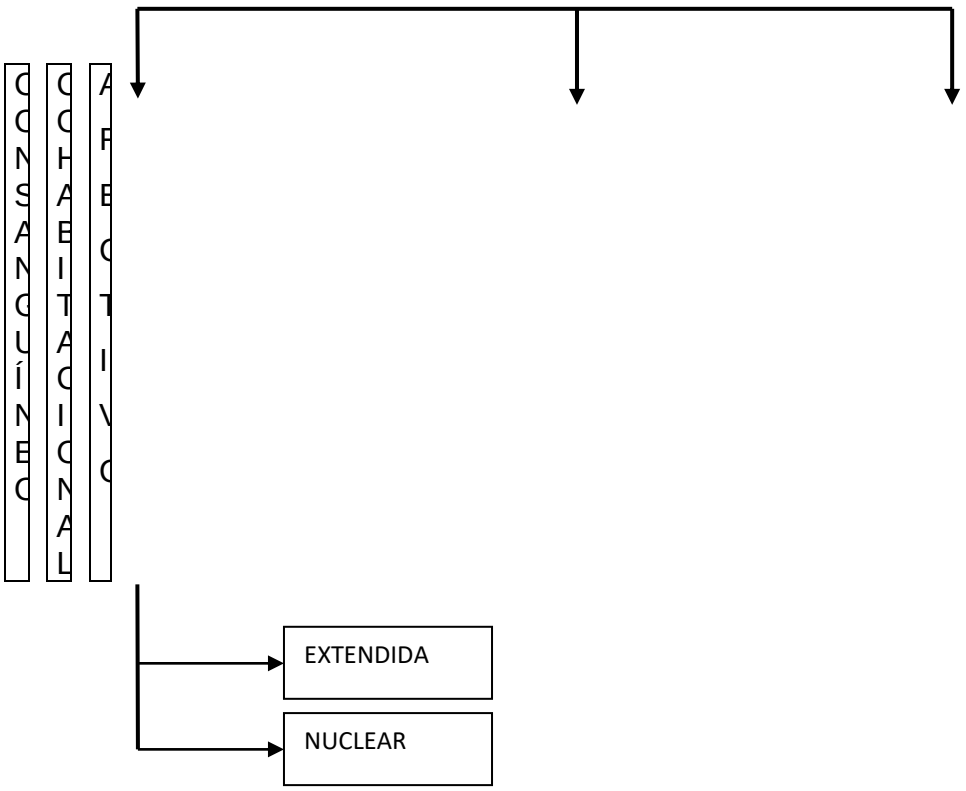
Entre otros autores, Tintaya Porfirio coincide también con la definición estructural como “una institución social que constituida por estos tres aspectos: como conjuntos de personas que tienen relaciones de parentesco, que cohabitan en un hogar con relaciones afectivas estables y definidas”.

Sin embargo debemos considerar en esta definición estructural otras variantes, porque en estos tiempos de cambio sociales y económicos donde los valores morales se fueron disipando, llego a incrementarse el divorcio, rompiendo así la estructura familiar y creando más situaciones de hijos e hijas en conflicto.

CUADRO 1

DEFINICIÓN ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA





Fuente: elaboración propia

2.3.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Cada familia tiene un modo de vida determinando, que depende de sus condiciones de vida como ser aquellas de carácter socioeconómicos, y cultural, que se manifiesta a través de sus actividades sociales, relaciones entre sus miembros, pudiendo ser estas las relaciones intra familiares, que son especificas del nivel de funcionamiento psicológico de este grupo humano, reflejándose en ultima instancia estas actividades intra familiares en actividades y relaciones extra familiares, esto quiere decir que lo que sucede al interior de la familia se refleja en las acciones y actividades desarrolladas fuera de la familia mas propiamente en la universidad donde pasan la mayor parte de su tiempo, desde los 16 años hacia adelante.

Pero además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y desarrollo de la personalidad de sus integrantes. O sea, “estas actividades y relaciones intra familiares tienen la propiedad de formar en

los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior de restos de las relaciones sociales."[24]. Cualidades y conocimientos que pueden ser los valores y las costumbres culturales propias de cada contexto.

Es necesario subrayar que las funciones de la familia se expresan como "las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros... Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos, las relaciones en la familia no son viables sin cierta armonía entre ellas, una disfunción en una de ellas altera al sistema"[25], como también referida a los roles y actitudes de las familias individuales y particulares.

Así también Ares Patricia menciona que "se pueden atribuir tres grandes grupos de funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institucional social: Función económica, funciones biológicas y funciones educativas."[26]

2.3.4.1. FUNCIÓN ECONÓMICA.

La familia desempeña una función económica que consiste, en satisfacer las necesidades materiales del hogar, como, conseguir el alimento necesario para la subsistencia de los miembros, también las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, establecer el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos y egresos, los ciudadanos para asegurar la salud de sus miembros. En esta función también se incluye el descanso, que esta expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

2.3.4.2. FUNCIÓN BIOLÓGICA.

[24] CASTRO, Pedro; FAMILIA ESCUELA: UNA FORMA DE COOPERACIÓN EDUCATIVA; Editorial CESoftE; La Habana Cuba; 1998 – Pag. 2
[25] CASTRO, Pedro; FAMILIA ESCUELA: UNA FORMA DE COOPERACIÓN EDUCATIVA; editorial CESoftE; La Habana Cuba; 1998 – Pag. 2
[26] ARES, Patricia; MI FAMILIA ES ASI; La Habana Cuba; 1990 – Pag. 12

Es una función que comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. “La función biológica....suele atribuírsele a la familia nuclear y en especifico a la madre”[27] . estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar en la formación emocional de los hijos.

Aquí también se incluye las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

2.3.4.3. FUNCIONES EDUCATIVAS.

Comprende la de favorecer, provocar el desarrollo de las potencialidades y facultades de las generalidades nuevas y de esta manera garantizar aspectos de los intereses y necesidades sociales, “el proceso educativo en las familias, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinada en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de que debe educarse a los niños.”[28]

Asimismo se sostiene que la educación de la persona integral “comienza desde el mismo instante del nacimiento del niño, e incluye formaciones psicológicas complejas como modos de comportamiento, actitudes, intereses, sentimientos, normas, valores, principios y una concepción científica del mundo.”[29] Incluso investigaciones recientes indican que empiezan antes del nacimiento.

Antiguamente la familia era prácticamente la única institución encargada de educar a los hijos. El niño se educaba a través de los padres y familiares. No obstante esta función se ha ido reduciendo paulatinamente.

La progresiva complejidad de la organización social llevo a la familia a delegar las tareas docentes en manos de profesionales de la educación. Difícilmente

---

[27] Ibidem; Pág. 13
[28] ARES, Ptricia; MI FAMILIA ES ASI; La Habana Cuba; 1990 – Pag 15
[29] Ibidem; Pág. 17

pueden los actuales padres contar con los conocimientos y el tiempo necesario para responsabilizarse adecuadamente de la preparación de sus hijos. Por esta razón, el niño, niña empieza a ir a la escuela cada vez a edad mas temprana, y pasa progresivamente mas tiempo en ella e incluso pasa mas horas en las escuelas, colegio y universidad.

Esto no significa que la familia se haya desentendido totalmente de la función educadora de sus hijos, aunque la realidad, nos muestra una separación entre familia y universidad debido a muchos factores como la incorporación al mercado laboral de la mujer y otros. Sin embargo, la experiencia nos muestra que algunos padres suelen reservar una parte de su tiempo, par dedicarlo a sus hijos sobre todo durante los primeros años de su vida, misma atención que va desapareciendo por el pasar de los años.

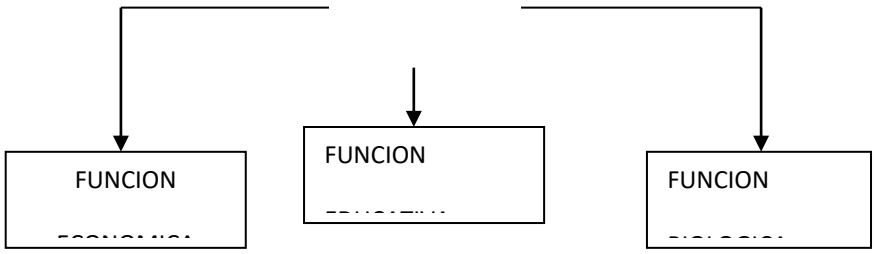
En síntesis, cuando la familia cuenta con las condiciones necesarias, se convierte en la comunidad educativa por excelencia por que posee una serie de condiciones que son propicias para obtener los máximos frutos de su labor educadora. En primer lugar los padres disponen de la ascendencia y de la autoridad que exige el educador. Además cuando las relaciones padres-hijos están basados en el amor y respeto, se crea las condiciones necesarias para una mejor educación.

Pero, aun cuando existan escuelas, colegios y universidades altamente cualificados, a los cuales asisten obligatoriamente los alumnos, no significa que la familia debe eximirse totalmente de su responsabilidad educadora. Los padres deben contribuir, conjuntamente con la escuela a educar debidamente a sus hijos, padres y maestros tienen que aunar sus esfuerzos para que redunden en el máximo beneficio educativo de sus hijos, hijas Reforma Educativa Avelino Siñani y la participación de la comunidad.

CUADRO 2

FUNCIONES DE LA FAMILIA.

FAMILIA



Fuente: Elaboración propia.

Entre algunas cualidades generales que debe reunir la familia en su función educativa están:

- Relaciones afectivas entre sus miembros.
- Unanimidad de criterios educativos entre padres y profesores.
- Respeto a la libertad y derechos de los hijos, hijas.
- Un mínimo de instrucción y conocimiento.
- Disponer de un tiempo libre para ocuparse de sus hijos, hijas.
- Equilibrio psíquico que permita a los padres una labor continua, sistemática y consecuente.

2.3.5. ROLES DE LOS PADRES.

"culturalmente se puede ver que el padre es un modelo, representa el respeto, la protección y seguridad en la familia, representa la autoridad, en tanto que la madre representa la seguridad afectiva y el cariño."[30]

Estos roles se complementan en el desarrollo de la formación de sentimientos, valores y convicciones, al aceptar esta concepción de educación se llega a la reflexión de que no es la escuela la única que educa, sino también la familia, la comunidad con todas sus actividades en conjunto y todo aquello que de una forma u otra, interactúa con el sujeto.

Patricia Ares en su libro "Mi familia es así" distingue tres roles: presencia física, educativa y afectiva de los padres y su relación con el desarrollo infantil.

[30] TINTAYA, Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN VOCACIONAL; La Paz Bolivia; 1996: Pag. 62

2.3.5.1. EL ROL DE LA PRESENCIA FÍSICA.

Este rol se entiende como que el padre y la madre tienen que estar presentes en el hogar transmitiendo de esta manera seguridad, respeto y protección.

2.3.5.2. EL ROL EDUCATIVO.

El rol educativo de los padres es el de acompañar a sus hijos durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, brindándoles el mayor tiempo posible.

2.3.5.3. ROL AFECTIVO.

El rol afectivo implica brindar amor, cariño comprensión, cuidados, a los hijos, hijas especialmente parte de la madre, sin desmerecer al padre, la diferencia radica en el tiempo de relación.

2.3.5.4. LOS ROLES DE PRESENCIA FÍSICA, EDUCATIVA, AFECTIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INFANTIL.

Consiste en brindar una relación de afectividad en todo momento a los miembros del hogar, para que de esta maneta los hijos, hijas desarrollen sus potencialidades y facultades.

De acuerdo a estos tres roles mencionado, se analiza sobre la clasificación que hace Patricia Ares respecto a los jefes de familia. “Padres presentes pasivos y afectuosos, padres ausentes pasivos y afectuosos, padres ausentes pasivos y no afectuosos.”[31]

2.3.5.4.1. PADRES PRESENTES PASIVOS Y AFECTUOSOS.

[31] TINTAYA, Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN VOCACIOAL; La Paz Bolivia; 1996; Pag. 62

En este tipo de familia el padre hace abundantes demostraciones de cariño siendo su papel educativo muy insignificante, solo actúa como el censurador de las actividades de la esposa, se basta con hacerle constantes recomendaciones que en la mayoría de los casos ocasionan una desarmonía familiar.

Generalmente los papás se hacen pasivos, adoptando posiciones extremas de permisividad, estableciendo con los niños una relación de distanciamiento y frialdad afectiva, “el miedo es el resorte fundamental en el niño para el cumplimiento de la disciplina impuesta mas que la verdadera interiorización del sentido de la norma.”[32]

La falta de comunicación entre el padre y el hijo se va acortando, en este caso generalmente la madre adopta una actitud fuerte para compensar la pasividad del esposo. Si bien están presentes los padres físicamente no cumplen el rol que les corresponde y menos el rol educativo, pero de alguna manera si esta presente el rol de afectividad.

2.3.5.4.2. PADRES PRESENTES PASIVOS Y NO AFECTUOSOS.

Generalmente el papá se torna autoritario e impositivo, adopta posiciones extremas de rigidez, autoritarismo, perfeccionismo o de rechazo al hijo, hija, este rechazo puede ser:

a) Pasivo: hasta indiferente,

b) Activo: suele establecer comparaciones peyorativas del hijo con otros niños, lo humilla y ridiculiza mediante observaciones innecesarias en presencia de los demás.

“los hijos, en su mayoría, ante este rechazo paterno, reaccionan al igual que en presencia de otras frustraciones: con agresividad y/o adoptando un

[32] Ibidem; Pag. 110

comportamiento inestable que puede llegar a tener características predilectas (hurtos, fugas, mentiras)”[33]

Ante este rechazo la personalidad del niño se desarrolla con contenidos morales deficientes, el modelo paterno que le motiva a imitar son pobres y distorsionados, existe un desinterés social, se muestra hostil ante los demás y ante la vida.

Esta actitud produce en los niños, niñas sentimientos de inutilidad, incapacidad, inferioridad y de culpa, empiezan a rechazarse a si mismos y no aceptarse tal como son.

2.3.5.4.3. PADRES AUSENTES.

Según Porfirio Tintaya “Las ausencias totales o privación paterna (padre fallecido, divorcio, salida del país) tienen un alto potencial patógeno en la vida emocional de los niños”[34] pero “las situaciones de mayor riesgo se producen cuando la ausencia no solo es física, sino también afectiva, es decir cuando se habla de abandono.”[35]

El abandono físico y el abandono psicológico produce un sentimiento de culpa, sentimientos de soledad y desprotección, los hijos en estas circunstancias reflejan su pasividad, el abandono de si mismos, la desmotivación para vivir, resignación y al mismo tiempo un resentimiento y hostilidad hacia el que lo abandona. Por lo tanto referente a lo educativo existe un total abandono de parte de los padres, es decir no hay seguimiento escolar.

2.3.5.4.4. PADRES AUSENTES PASIVOS Y AFECTIVOS.

La ausencia en el hogar y su escaso contacto con los hijos, hijas trata de compensarlo con regalos, juguetes, dulces, paseos o con excesivos mimos. La

[33] ARES, Patricia; MI FAMILIA ES ASÍ; La Habana Cuba; 1990 – Pag 111
[34] TINTAYA Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN VOCACIONAL; La Paz Bolivia; 1996 – Pag 64
[35] ARES Patricia, MI FAMILIA ES ASÍ; La Habana Cuba; 1990 – Pag. 113

madre en muchas ocasiones sufre chantajes o amenazas del niño que pretende irse con su padre, ya que este tiene una imagen idealizada de que el es bueno.

Esta actitud "...además de producir un falso afecto, tiende a exacerbar en el niño valores de carácter material. La acción patógena se produce por dos vías: por incapacidad del padre de satisfacer sus necesidades afectivas, y por el aprendizaje a partir de la conducta del padre de que la vía para hacerse querer es a través de estímulos materiales."[36]

Los niños de esta familia trataran de afirmarse y sentirse seguros y satisfechos consigo mismo logrando éxitos materiales, su vida afectiva dependerá de los logros económicos y buscara satisfacer sus necesidades de manera inmediata.

3.2.5.4.5. PADRES AUSENTES, ACTIVOS Y NO AFECTUOSOS.

"Por lo general aparecen cuando hay problemas, se hacen presentes siempre y cuando el niño este en apuros, y él sabe que su papá es algo así como un cuerpo de guardia al que se acude en emergencia."[37]

Esta forma de educación conduce a que los niños niñas desarrollen una personalidad fría y hermética, tiendan a reprimir los sentimientos y afectos hacia las personas, no valoran el lado afectivo de los intereses y valores sociales. Se desarrollan con carencias afectivas pero con la capacidad de racionalizar e intelectualizar sus intereses y valores sociales.

"Son personas lábiles emocionalmente e inmaduras afectivamente, pero esta situación es encubierta con racionalizaciones, con posiciones y apreciaciones hasta rígidas."[38]

---

[36] ARES Patricia; MI FAMILIA ES ASÍ; La Habana Cuba; 1990 – Pag 115
[37] Ibidem; Pag. 116
[38] TINTAYA Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN; La Paz Bolivia; 1996 –Pag 66

2.3.5.4.6. PADRES AUSENTES, PASIVOS Y NO AFECTUOSOS.

Este tipo de padres no solo están ausentes físicamente, sino que también están ausentes afectivamente. “En estos casos, el niño solo conoce de la existencia de su padre y del poco significado que él tiene para este.

Las vivencias de rechazo y temor por parte del padre son fuentes de ansiedad, inseguridad, temor a que su madre pueda hacer lo mismo, sobre todo en los niños pequeños.”[39]

Los efectos en el proceso de desarrollo de los hijos son negativos, ya que desarrollan una personalidad inestable, débil y vulnerable emocionalmente, sin capacidad de afrontar problemas de la realidad.

Son personas con grandes carencias afectivas, inseguros de si mismo y ante la vida. “se desarrolla en ellos un miedo a vivir, se rechaza la idea de formar un hogar, tener esposa(o) e hijos, hijas quizá por ser este una responsabilidad que no aprendió a valorarlo ó por temor a que le vuelva a pasar lo mismo, abandonar a los hijos”.[40]

De esta manera el deseo de realización personal que da solo en un deseo esperado, no atreviéndose a afrontar de manera clara y segura el futuro, pues el mismo presente, llena de vivencias de inseguridad, abandono y de amenaza.

Por todo lo expuesto, se evidencia que la ausencia física de los padres en el hogar, la pasividad y la ausencia de apoyo afectivo, influyen negativamente en la formación integral de los hijos, provocando el desarrollo de valores individualistas, y en el desinterés por los valores sociales, en la escuela estos comportamientos no le permiten desarrollar sus capacidades y potencialidades llegando a aumentar el grupo de estudiantes en conflicto.

---

[39] ARES Patricia; MI FAMILIA ES ASÍ, La Habana Cuba 1990 – Pag. 116
[40] TINTAYA Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN VOCACIONAL; La Paz Bolivia; 1996- Pag 67

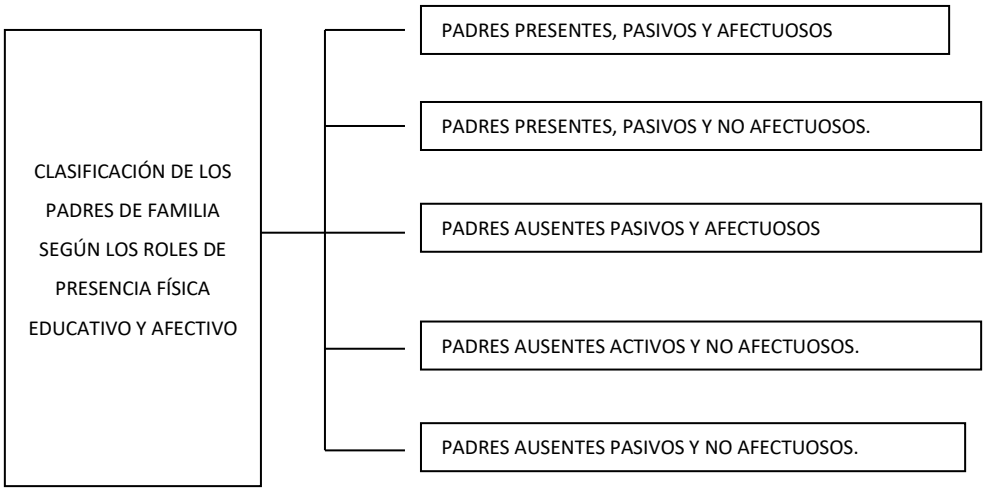
En cambio la presencia física y afectiva de los padres en el hogar, con un papel activo en la educación, facilita una sólida y afectiva formación y desarrollo de las capacidades de los hijos, facilita el fortalecimiento de personalidad estable y segura que les permitirá alcanzar sus deseos de éxito.

Continuando con el breve análisis de los roles que tiene los padres de familia en el desarrollo y formación de sus hijos dentro la educación, se mencionara los efectos que producen las actitudes de los padres en el desarrollo de sus hijos.

2.4. LAS ACTITUDES DE LOS PADRES.

Según Ares Patricia “Existen diversas actitudes de los padres o de parte de uno de ellos, que son factores determinantes durante el proceso de formación de los niños niñas, estas actitudes están referidas a las posiciones extremas en la valoración, autoridad y protección que dan los padres hacia sus hijos o hijas”.

CUADRO 3
CLASIFICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
SEGÚN LOS ROLES DE PRESENCIA FÍSICA,
EDUCATIVO Y AFECTIVO.



Fuente: Elaboración propia

2.4.1. PADRES AUTORITARIOS – SUMISOS.

Son características de los padres autoritarios o hiperdominantes el ser exigentes e impositivos de manera inflexible imponen normas disciplinarias, sin tomar en cuenta la edad del niño ni sus peculiares particularidades.

“El carácter exageradamente autoritario de los padres, la ignorancia de los intereses y opiniones del niño, la privación de sus derechos de opinar en la solución de los problemas que se le plantean, todo ello asegura un fracaso catastrófico en la formación de la personalidad.”[41]

En esta circunstancia al niño, niña o adolescente le queda dos caminos, rebelarse si es que tiene un temperamento fuerte, o someterse. Bajo estas circunstancias es difícil construir un proyecto de vida.

En cambio los padres sumisos o hipodominantes, débiles de carácter son aquellos que dejan hacer y dejan pasar, son muy permisivos, no ponen orden y autoridad en el hogar. “Son aquellos que complacen y se someten a los caprichos de los hijos, se les hace difícil poder dar opiniones y recomendaciones y regular las relaciones afectivas.”[42]

Estas actitudes permisivas y sumisas de los adultos facilitan, cuando los niños tienen un temperamento fuerte, la formación de una aparente autonomía, la formación de personas irresponsables e irrespetuosos que pueden sobrepasar la autoridad de los padres y los profesores, actitudes que no dan lugar a valores sociales y morales.

En cambio cuando el temperamento del niño es débil, este se identifica con los padres pasivos o sumisos de carácter. Las dificultades que estos adultos tienen en la educación no favorecen el adecuado desarrollo de las habilidades sociales, de los hábitos de limpieza y de estudio.

---

[41] ARES Patricia, MI FAMILIA ES ASÍ; La Habana Cuba; 1990 – Pag,33
[42] TINTAYA Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN VOCACIONAL; La Paz Bolivia; 1996 – Pag.40

Influyen en el desarrollo de hijos hijas sumisos, pasivos y dependientes, con niveles de aspiración bajas, habilidades y valores sociales pobres.

2.4.2. PADRES PROTECTORES Y DESPROTECTORES.

En este grupo existe un temor exagerado e irracional a que les paso algo malo a sus hijos o no desean que les suceda daño o accidente alguno, les duele que sus hijos tengan que afrontar situaciones difíciles como ser: frustraciones y fracasos, hacen todo más allá de lo necesario para que ellos se sientan cómodos y felices.

"Se caracterizan por expresar una actitud de excesiva complacencia y cariño, con una exagerada protección contra los problemas y una dedicación extrema a los niños."[43]

La exagerada protección a los niños no favorece el desarrollo pleno de estos ya que lo único que genera es pasividad, irresponsabilidad, la convicción de que todo debe estar hecho y servido para él, de modo tal que no tenga que hacer esfuerzo alguno. "la protección exagerada como táctica educativa es enemiga manifiesta de la educación para la vida activa, porque ante todo exime al que esta bajo tutela de esfuerzos y responsabilidades."[44]

Provoca en los niños niñas una dependencia y la incapacidad para resolver problemas por iniciativa propia, no facilita la posibilidad de desarrollar intereses personales consistentes ni habilidades para afrontar problemáticas difíciles.

Por otro lado los padres hipoprotectores, es decir los que desprotegen, son aquellos que abandonan afectivamente a la familia, sus actitudes de indiferencia, falta de cariño y afecto, producen una sensación de inseguridad, vació y abandono en los niños, desarrollan en ellos sentimientos de desprotección y soledad. Estas actitudes en la educación producen poco interés de superación.

---

[43] TINTAYA Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN VOCACIONAL; La Paz Bolivia; 1996
[44] ARES Patricia; MI FAMILIA ES ASÍ; La Habana Cuba; 1990 Pag.32.

2.4.3. PADRES QUE HIPERVALORAN O HIPOVALORAN.

Los padres que hipervaloran son aquellos que valoran de manera exagerada e irracional las capacidades y los logros de sus hijos. Son aquellos que van haciendo alabanza de sus hijos haciéndolos ver que el es el único inteligente, capaz, de todo, que sabe mucho para su edad y que es un ser superior a sus similares en toda conversación se habla del superdotado, del rey de la casa, de este que es motivo de orgullo y de satisfacción individual de sus padres.

"La valoración positiva de manera exagerada y la sobrestimación expresada por los progenitores influyen a que se desarrolle una autovaloración inadecuada, una sobre valoración con sentimiento de grandiosidad e importancia, pensamientos de ser de una persona que siempre tiene la razón, que nunca pierde y de ser especial."[45] Esta sobreestimación produce una personalidad, superficial, insegura, inestable y rígida ante las críticas de los demás.

Por el contrario los padres que hipovaloran, es decir, que valoran de manera negativa, son aquellos que están haciendo ver constantemente a sus hijos que son tontos, inútiles, que están destinados a fracasar en la vida, están haciendo ver a los demás que ellos le están haciendo quedar mal y son una vergüenza para su familia.

"La valoración negativa desarrolla una autovaloración inadecuada, un infravaloración. Produce sentimientos de inutilidad, de inferioridad y desesperanza, ideas de ser un don nadie, incapaz, de no saber nada y que todo es negativo en el, inconformidad consigo mismo y constantes autoreproches."[46]

[45] TINTAYA Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN VOCACIONAL; 1996 – Pag. 70
[46] Ibidem.

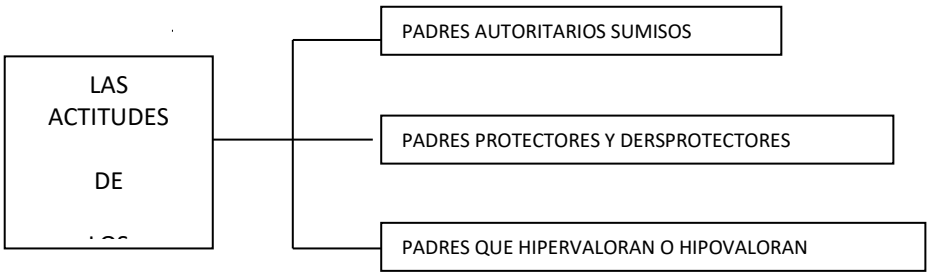
Los niños y niñas, adolescentes y jóvenes bajo estas circunstancias se plantean proyectos de vida pobres y expresan una pasividad ante la vida misma.

Por otra parte los hijos tienen para con sus padres deberes y obligaciones, sobre todo el deber de obediencia, afecto y agradecimiento, pero sin alcanzar el extremo de sus padres, los cuales tienen la obligación de consagrarles enteramente sus vidas. Entre padres e hijos no hay reciprocidad de deberes.

Los padres tienen mas obligaciones con respecto a los hijos, que estos con respecto a sus progenitores. La misión de los padres es, fundamentalmente de sacrificio y abnegación hacia sus descendientes.

CUADRO 4

LAS ACTITUDES DE LOS PADRES.



Fuente: Elaboración Propia

No obstante, esto no significa que los padres solo tengan deberes y que los hijos únicamente disfruten de derechos. Mientras los hijos viven en el hogar paterno, tienen que someterse a las exigencias de la vida común que los padres establecen y deben colaborar con ellos. Resulta totalmente legitimo que los padres pidan a sus hijos la realización de determinadas tareas o servicios familiares (hacer cargos, compras, realizar pequeñas tareas caseras, ayudar a los hermanos pequeños y otros quehaceres domésticos). El hijos esta moralmente ligado a sus padres y les debe obediencia para todas aquellas tareas y encargos que resulten razonables.

A medida que el hijo crece, su personalidad se desarrolla, la potestad de los padres disminuye. Poco a poco el hijo, hija se va separando de los padres, hasta que se independiza totalmente al alcanzar la mayoría de edad. El deber de obediencia del hijo es, por tanto un deber temporal que no tienen mas razón de ser que el bien del hijo hija, y no así su deber de afecto y respeto hacia la madre y el padre, que abarca toda la vida.

Por lo expuesto, sobre los roles de los padres, definitivamente se tiene que aseverar que, entre todas las variables posibles de los padres y las actitudes de estos, frente a sus hijos dentro de la familia son extremos dañinos en todo aspecto, pero respecto a la relación de participación de los padres de familia en la educación se concluye que, para lograr un desarrollo integral acorde con los fines de la educación boliviana, se tiene que buscar un equilibrio de interacción de todo lo mencionado.

2.5. LA COMUNIDAD.

“La comunidad como organismo social que ocupa determinado espacio geográfico, esta influenciada por la sociedad de la cual forma parte y a su vez funciona como un sistema organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior la familia, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que interactúan y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico de la comunidad y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición activa o pasiva, respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad”.[47]

Por lo tanto, el vínculo de la escuela con la familia y la comunidad tiene gran importancia para hacer más eficiente el trabajo educativo. Es precisamente en la relación universidad-familia-comunidad, por el rol activo que desempeña, “la universidad se convierte en el centro cultural y le corresponde el papel central

[47] ARIAS Hector; LA COMUNIDAD Y SU ESTUDIO; Cuba; Pag. 11

de desarrollar el trabajo educativo en función de la comunidad."[48] En correspondencia a las exigencias que esta tenga.

A la escuela le corresponde a demás, acompañar y complementar la educación familiar mientras que la familia, por su parte, debe apoyar y fortalecer las influencias de la escuela. La comunidad, debe crear las condiciones necesarias y exigir a la escuela por el cumplimiento de su función social, que significa, organizar y dirigir el proceso de educación y desarrollo de sus habitantes.

La relación de la universidad con la familia y la comunidad no se limita solo al proceso educativo. Morales Dulce, sostiene que "en su concepción de enseñanza, en la formación intelectual de los estudiantes debe trabajar activamente porque los programas de estudios se vinculen con los problemas de la comunidad, lo que permitirá despertar sentimientos de identificación con estas, familiarizándolo no solo con los problemas sino ayudándolos a encontrar vías de solución, activando y coordinando esfuerzos para el mejoramiento de la comunidad, utilizando la orientación y la participación."[49]

Para que el educando comprenda mejor su ambiente local y se identifique con el. Es necesario ir incorporando a los planes, programas de estudios y al proceso docente educativo, elementos importantes del trabajo comunitario.

De esta forma se comienza un proceso de contribución, al sentimiento de pertenencia o de bien común, desarrollando un sentido de responsabilidad hacia la comunidad y participando activamente en su mejoramiento, otra vía es ir incorporando la cultura comunitaria las actividades que ella realiza, fomentando en ella la historia de la comunidad, incorporando bailes, cantos, costumbres, tradiciones y otros. En lo concerniente a nuestra realidad se debe mencionar que culturalmente somos comunitarios y nuestra forma de pensar no esta de acuerdo con la lógica o concepción occidental presente en el sistema educativo nacional.

---

[48] MORALES Dulce; LAS INSTITUCIONES ESCOLARES: SUVINCULO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD; Editorial CESoftT; La Habana Cuba; 1998 – Pag. 4

[49] MORALES Dulce; LAS INSTITUCIONES ESCOLARES: SU VINCULO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD; Editorial CESoftT; La Habana Cuba; 1998 – Pag. 3

2.6. LOS CENTROS DE FORMACIÓN.

Los centros de formación son una institución social que dentro de sus propósitos esenciales se encuentra la de formar un tipo de hombre en correspondencia con su contexto. “En su función social le corresponde a las instituciones la transmisión de conocimientos de generación en generación, es decir, es la encargada por excelencia de transmitir todo el sistema de conocimiento generales acumulados por la sociedad según los niveles de enseñanza, así como las habilidades necesarias para seguir obteniendo conocimientos y poder desenvolverse en la vida social.[50]

Además el papel de los institutos de formación superior no se reduce solo a lo antes expuesto, sino que se vincula también a la formación de una concepción del mundo, a la formación de valores, ideales, convicciones y normas de conducta que influyen grandemente en las aspiraciones y proyecciones futuras de los estudiantes. De esta manera, la universidad trabaja en la dirección tanto instructiva como educativa.

“La sociedad le plantea constantemente exigencias a las instituciones, lo cual conduce a que la misma este en constante cambio y perfeccionamiento para alcanzar sus objetivos.”[51] El cumplimiento de esta, la colma no como un ente pasivo, sino activo, capaz de lograr importantes cambios en la vida de los estudiantes. Es por ello que “por el rol que desempeña la universidad en relación con la familia y la comunidad, es vista como la institución mas importante de la comunidad y el elemento político pedagógico mas significativo.”[52]

En nuestro sistema educacional se trabaja intensamente, para lograr la eficiencia del trabajo pedagógico en la universidad, buscando de alguna manera que esta sea capaz de ir supliendo las deficiencias de la educación

[50] MORALES Dulce; LAS INSTITUCIONES ESCOLARES: SU VINCULO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD; Editorial CESoftT; La Habana Cuba; 1998 – Pag 11
[51] Ibidem.
[52] Ibidem.

familiar, exigiéndose la obligada preparación del personal docente, para la realización del trabajo con la comunidad y la familia, en estrecha interrelación con las instituciones a fines a esta, especialmente con los órganos de participación popular.

2.7. ÉXITO Y FRACASO EN LA UNIVERSIDAD.

Muchos estudios han examinado las razones del éxito y el fracaso en la educación superior ya que existen muchos factores que contribuyen al éxito o al fracaso académico. “En los primeros años de universidad, el estudiante podría verse dificultado por falta de madurez o por dependencia con respecto a otros, los factores emocionales y motivacionales pueden afectar asimismo los resultados en la institución formadora.”[53]

Otro factor importante que incide notablemente en el fracaso académico de adolescentes y jóvenes, es el medio ambiente familiar y el papel de los padres que asumen frente a su responsabilidad, ya que muchos padres sostienen que “la educación se los hijos es cuestión de sentido común, de tradición o de intuición personal y que no merece hablar del tema, alguno temen hacerlo, para no verse luego en la obligación de renunciar a sus inveterados y cómodos hábitos...El hijo sufre las consecuencias del pésimo medio familiar ya directamente por las carencias educativas de los padres o ya indirectamente por la desfavorable situación socioeconómica que impide el desarrollo de una vida familiar normal.”[54]

La educación de los adolescentes y jóvenes no consiste tan solo en el aprendizaje de ciertas cualidades intelectuales y morales destinadas a satisfacer las necesidades, los deseos y los intereses de los padres, sino que debe ser una labor cultural desinteresada que una vez en la madurez, les permita desplegar todas sus aptitudes en una vida autónoma, en el ambiente social de su libre elección.

---

[53] Ibidem.
[54] ISAMBERT Andre; LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES, Editorial Luis Miracle, Séptima edición; Barcelona; 1972 – Pag. 11

Por otro lado la posmodernidad es otro de los factores que influye en el éxito y fracaso en la universidad, ya que la esencia de la universidad es la de formar hombres solidarios con valores humanos, pero en los tiempos actuales toda esta esencia se fue desvirtuando llegando a confundir que a través de la universidad se puede alcanzar un lucrativo porvenir material, no siendo este el objetivo fundamental. “la posmodernidad es el tiempo cultural que sucede a ese otro que hemos conocido como modernidad, que tuvo características muy precisas, basadas en la convicción del poder absoluto de la razón humana.”[55]

Por ejemplo, cuando el hogar de la familia y la universidad han sido sometidos a tantas presiones ambientales de a ciudad posmoderna, expresada a través de los medios masivos de comunicación y la tecnología que penetran con tan intenso poder en todos los ambientes, entonces las familias apuntan a otra dirección.

Cuando la escuela quiere hablar de solidaridad y las familias de competir para ganar mas y disfrutar mas, “surge un pluralismo que hace imprescindible un encuentro dialogal para encontrar valores comunes, básicos y construir un modelo social que, por ser compartido, adquiera capacidad de presencia y de valor para estimular la formación personal en esa dirección.”[56] Estas perspectivas reclaman el de integrar a la familia y a la universidad, en la construcción de una verdadera comunidad de vida que sea capaz de formar personas sanas.

2.8. LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA EN LA UNIVERSIDAD.

Las relaciones familia-comunidad-universidad, son de interacción en el cumplimiento de sus funciones formadoras. En la forma en que la familia intervenga en al educación de los hijos, hijas de hecho esta interactuando con

[55] LABAKE Julio; LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN; Editorial Bonum; segunda edición; Buenos Aires; 1997; Pag. 45
[56] Ibidem; Pag. 48

la universidad y la comunidad, ya sea haciendo aportes o generando problemas que pueden tener sus reflejos a mediano o largo plazo.

Llevando el plano pedagógico, significa que, mientras mas fuertes sean los vínculos, entre familia, comunidad y escuela los resultados serán mas eficientes en al formación de la personalidad.

Labake Julio en su libro “La participación de los padres en la escuela” aborda este tema de integración familia-escuela desde tres perspectivas:

- Perspectiva del proceso educativo.
- Perspectiva de las tendencias socio-políticas y socioeconómicas.
- Perspectiva de la reformulación histórica.

2.8.1. PERSPECTIVA DEL PROCESO EDUCATIVO.

“El niño que acaba de nacer no tiene ninguna información de nada, ni estructuras que le permitan la autonomía de vida que luego necesitara ejercer...este proceso de personalización se produce, a partir de la elaboración de tres elementos básicos que han de construir los cimientos de la personalidad en gestación, estas estructuras se denominan la imagen de si mismo, la imagen de la realidad (el mundo), y la imagen de la relación yo-mundo.”[57]

2.8.1.1. LA IMAGEN DE SI MISMO.

El ser, desde el momento de la concepción no tiene ninguna información racional ni estructuras de autonomía elaboradas, desde ese momento empieza

[57] LABAKE Julio; LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN; Editorial Bonum; segunda edición; Buenos Aires; 1997; Pag. 39

según los últimos adelantos científicos el proceso de la formación de la persona. Y esa fundamental tarea comienza en el ámbito de la relación que vive inicialmente con su madre y muy inmediatamente con su familia, para completarse con las otras figuras del entorno.

Cuando la madre, lo toma con cariño y le da generosamente su pecho, a la vez que en ese elemental acto de amor le brinda su cariño también en forma de mimos, le canta, lo acaricia, le habla. Entonces el niño "asumen en un plano inconsciente una información que se ha de construir en el plano simbólico, que luego influirá en su progresiva forma de desarrollarse."[58]

Por esto tiene tanta importancia lo vivido en esta etapa junto a sus padres y las figuras de extensión paterna "Si en cambio esa relación con su madre y las otras personas del entorno natural resulta negativa porque no existe la disponibilidad para el amor y la atención adecuada, el niño elaborara una experiencia también negativa de si mismo."[59] Entonces comenzara una penosa experiencia de no sentirse valioso, importante, capaz de ocupar un lugar por derecho propio.

2.8.1.2. LA IMAGEN DE LA REALIDAD (EL MUNDO).

Conforme se desarrolla en la vida y esta se presenta acogedora brindándole solución a sus necesidades a través de la forma en que su madre le da respuesta a su hambre expresada a través del llanto, entonces el mundo es un lugar habitable. Tiene de el una imagen positiva favorecedora de su desarrollo... "si la respuesta relacional fuese negativa, de desinterés por él, si el clima de ese grupo donde habita fuese de desamor, de desarmonía, de agresiones y de carencias de todo tipo, la imagen de la realidad se ira elaborando con signo negativo."[60]

Dira entonces que el mundo es un lugar inhóspito, agresivo e imposible.

---

[58] Ibidem; Pag. 40
[59] Ibidem; Pag 40
[60] Ibidem; Pag 41

2.8.1.3. LA IMAGEN DE LA RELACIÓN YO-MUNDO.

Cuando el niño experimenta hambre, no puede expresarlo de otra forma que llorando, este el único lenguaje de que dispone, y la madre tiene que tener la capacidad de captar ese lenguaje, decodificarlo y saber claramente que su hijo tiene hambre y necesita de ella. “En este proceso elemental se juega la experiencia de la validez de los recursos naturales normales para establecer una comunicación positiva con el medio.”[61]

Por el contrario si ante la demanda no hay respuestas adecuadas, no hay satisfacción de las necesidades expuestas, entonces el niño elabora una imagen de la relación con el medio.

Siendo el hogar el prototipo del ambiente educativo y ámbito de vida, ámbito de seguridad afectiva y ámbito de los modelos de vida, allí surge una determinada forma de vida. “Es en el hogar donde se asumen los valores que transmiten los padres de una forma natural, puesto que los padres representan inicialmente la realidad, la sabiduría y la seguridad para los hijos.”[62] Por esto el niño esta predispuesto para asumir lo que viene de ellos.

“Cuando la familia advirtió que no podía asumir la socialización en toda su dimensión, fue surgiendo la escuela. Pero vale destacar que surgió como un complemento de la tarea que necesariamente inicia y desarrolla la familia. Y por eso asume, y debe asumir, ciertos elementos que deberán ser comunes.”[63]

Entonces la escuela deberá retomar los tres elementos constitutivos del hogar familiar mencionados mas adelante y deberá ser también un ámbito de vida, de seguridad afectiva y de modelos de vida sana.

---

[61] Ibidem; Pag 44
[62] Ibidem; Pag 43
[63] Ibidem; Pag 44

Respecto a esto debemos tener en cuenta los modelos y tendencias macro sociales que actualmente atravesamos, el modelo neoliberal o mas propiamente la globalización, considerando siempre la unidad en la diversidad.

2.8.2. PERSPECTIVA DE LAS TENDENCIAS SOCIO-POLÍTICAS Y SOCIO-ECONOMICAS.

Cuando el pluralismo se hace excesivamente fragmentador, las unidades de significación y acción pierden capacidad de presencia verdaderamente operativa. No queda entonces otro recurso que la integración en grandes federaciones o confederaciones, en grandes unidades con capacidad de dialogo y concertación con aquellos grandes centros de poder ideológico y económico.

La unidad Europea es el fruto de esta tendencia y se conoce su importancia en su capacidad de negociación con los Estados Unidos de América del Norte o con Japón.

Ya que las integraciones con respeto de las identidades y su incuestionable autonomía, son las que garantizan la posibilidad de lograr los fines propios de cada uno de los miembros en medio de esta dispar potencialidad que da en todos los aspectos.

Esto no es una forma de disminución de la dignidad y la capacidad de la persona, por el contrario es la forma de ubicación de la persona en su ámbito natural y necesario. “Necesitamos integrarnos para poder educar en un mundo que pone en dificultades muy fuertes a cada operador individual, también a la familia y a la escuela.”[64] Respetando nuestra diversidad, pluralidad, equidad cultural.

2.8.3. PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN.

[64] Ibidem; Pag. 51

“La escuela no ha de sustituir al a familia, ni ha de confrontar con la familia, sino que ha de trabajar junto con ella.”[65]

La universidad aislada no podrá actuar sin la participación de las familias, porque son los padres los que eligen la educación para sus hijos, los niños, niñas no son hijos del Estado, tampoco de la escuela, son los padres los responsables insustituibles de su educación.”Cualquier labor desarrollada en la escuela se perderá sin un respaldo en la casa.”[66]

Desde el punto de vista psicológico y social, la integración conforma una imagen mas garantizada del rol docente, tanto como del rol de padres. “El hecho deber unidos a padres y maestros e las mismas metas y en un lenguaje similar o idéntico alrededor de ese modelo suficientemente pluralista e inequívocamente compartido, refuerza la autoridad moral y formal para ejercer sus tareas de responsables y promotores del proceso educativo.”[67]

2.9. RENDIMIENTO ACADEMICO.

“El rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la maneta de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.”[68]

Esas transformaciones, que constituyen desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se trata de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

---

[65] Ibidem; Pag. 52
[66] ISAMBERT Andre; LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES, Editorial Luis Miracle; Séptima edición; Barcelona; 1972 – Pag. 97
[67] LABAKE, Julio; LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN; Editorial Bonum; segunda edición; Buenos Aires; 1997; Pag. 54
[68] DE LA TORRE, Saturnino y otros; editorial octaedro; Barcelona España; 2000; Pag. 21

Entendiendo así el rendimiento académico se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta debe emerger del proceso de aprendizaje mas madura, mas rica y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión.

El rendimiento académico se verifica o evalúa a través del seguimiento al proceso de aprendizaje desde su etapa inicial hasta la etapa final, "estimulándose, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándoles a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar."[69]

En realidad los exámenes sirven para calcular, no solo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficiencia del profesor como tal. La tradición nos ha acostumbrado a refutar los resultados de los exámenes como medida, únicamente, del éxito o del fracaso de los alumnos, como si el profesor no fuera también un accionista y un participe directo en la empresa de la formación.

Conforme a los criterios de la moderna técnica de la enseñanza, los resultados positivos y negativos, obtenidos por los alumnos en sus exámenes, evidencian la medida del éxito o del fracaso no solo de los alumnos, sino también y principalmente, del profesor que los ha guiado y orientado bien o mal en su aprendizaje.

Si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el docente es buena y realmente eficaz, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberá estar, en sus exámenes, en condición de mostrar u alto grado de aprovechamiento en los estudios realizados.

[69] TENDRINK Terry; RENDIMIENTO ESCOLAR; Ediciones Madrid; 1988-Pag. 366

2.9.1. PROCEDIMIENTO DE VERIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO.

"La función de verificar y evaluar el rendimiento final de los trabajos académicos fase obligatoria de la técnica de la enseñanza, presupone la adopción de:

a) Procedimientos adecuados, capacidad de verificar realmente lo que pretendemos evaluar.
b) Criterios validos para juzgar y valorar lo que ha sido verificado."[70]

Los procedimientos de verificación pueden ser formales e informales. Los formales son los que, revestidos de cierta formalidad, se destinan exclusivamente a comprobar y a juzgar el aprovechamiento de los alumnos. Informales son los que empleados simultáneamente con el propio proceso del aprendizaje, sin ninguna formalidad, dan al docente frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje en curso. Los procedimientos informales de verificación pueden ser:

ORALES: el interrogatorio, los debates, la consulta o entrevista individual, la discusión socializada, las comunicaciones orales hechas por el alumno a la clase.
ESCRITOS: los ejercicios de clase, las tareas, las composiciones, informes y resúmenes escritos por los alumnos, las experiencias y los trabajos prácticos.

Cuando estos procesos informales se aplican con el debido cuidado, en un plan progresivo alo largo de todo el proceso de aprendizaje, suministran al docente informaciones tan seguras sobre el aprovechamiento real de los alumnos como los procedimientos formales de fin de semestre o de curso. Por esa razón, es perfectamente legítima la tendencia a incluir sus resultados parciales en la media final del alumno.

2.10. LA EVALUACIÓN ACADÉMICA.

[70] Ibidem; Pag. 368

Se considera a la evaluación como un proceso de ayuda pedagógica, en el que se destacan los logros y se apoya a superar los obstáculos y dificultades de los estudiantes. Esto significa orientar permanentemente al educando cuando encuentra dudas, dificultades o conflictos en su aprendizaje, replanteándole nuevamente los problemas, reformulando preguntas o presentándole nueva información para que pueda construir sus propios conocimientos. La evaluación no se considera como un instrumento de control y castigo si no que "El propósito de la evaluación consiste en orientar y regular el proceso educativo proporcionando información constante que permita retroalimentar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje."[71]

La evaluación implica una valoración y comprensión de los procesos de aprendizaje, no se refiere a una simple medición de los conocimientos que el alumno o alumna ha logrado, además considera al alumno en su contexto, se adecua a su desarrollo, circunstancias personales y características socio-culturales, asimismo valora las condiciones en las cuales el educando interactúa con su maestro y con sus compañeros de grupo, tomando en cuenta todos los elementos del currículo.

"La evaluación es un hecho global porque considera la totalidad del que hacer educativo y los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y psicomotores del alumno."[72] En la evaluación como proceso participativo intervienen docentes, estudiantes, mediante actividades como: auto evaluación, co-evaluación, entrevistas y otras actividades, esta tarea no es exclusivamente del docente.

2.10.1. QUE SE EVALÚA.

Se evalúa las capacidades, necesidades, intereses y contexto socio-cultural del estudiante, los procesos de aprendizaje, el logro de objetivos, el avance del

[71] REGLAMENTO DE EVALUACIÓN ESCOLAR. Programa de Mejoramiento de la Reforma Pag. 27-29
[72] Ibidem.

alumno, la organización y funcionamiento del que hacer educativo dentro del aula.

2.10.2. PARA QUE SE EVALÚA.

“Para conocer las características individuales y sociales de los alumnos y e función de ello, determinar y adecuar las actividades pedagógicas.

Para ponderar los logros y avances de los alumnos y ayudarlos a superar obstáculos y dificultades.

Para fundamentar lo juicios sobre los alumnos, retroalimentar la practica docente y tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.”[73]

2.10.3. COMO SE EVALÚA.

Se evalúa en forma sistemática por medio de actividades de evaluación diagnostica, formativa y sumativa.

2.10.4. CUANDO SE EVALÚA.

Cada vez que sea necesario, en cualquier momento del proceso de aprendizaje, cuando se empieza un grado, modulo o semestre.

Permanentemente, cuando los alumnos están realizando actividades de aprendizaje o cuando queramos comprobar lo que han aprendido al finalizar una etapa.

2.12. LA EVALUACIÓN EN TÉRMINOS CONSTRUCTIVISTAS.

Por la influencia de los nuevos enfoques de la educación contemporánea, la concepción y el manejo de la evaluación se ha ampliado, y a partir del enfoque

[73] Ibidem.

de enseñanza impulsado por la Reforma Educativa, “la evaluación tendrá una perspectiva distinta. No se limitara a medir las respuestas de los alumnos. La nueva evaluación se propone observar y determinar cuanta y que ayuda es necesario para que los alumnos vayan alcanzando logros de aprendizajes mayores. No se evaluara al alumno en forma aislada, sino el proceso en el cual este interactúa con su maestro y son sus compañeros de grupo. Tampoco se medirá el avance solo al final, sino durante todo el proceso a fin de ayudar al alumno a superar sus obstáculos y dificultades en todo momento.”[74]

Cabe señalar que durante el proceso de evaluación, el rol del docente no es el instructor o juez, sino el de guía, facilitador, observador, orientador y acompañante del alumno.

2.11.1. EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS COMPETENCIAS

En base a la propuesta de Blanca Encinas; 1999, citado por Menigno Hidalgo Matos en su libro “Como evaluar competencias”[75] se ofrece orientación para la evaluación de los contenidos de las competencias (logro o adquisiciones de capacidades, conceptos, procedimientos, habilidades y actitudes), la misma que debe tener carácter integral y ver el grado de significatividad del aprendizaje de los estudiantes.

2.11.2. EVALUACIÓN DE CONCEPTOS.

Se orienta a evaluar el “conocer” o “saber” Incluye actividades de;

- Definición de conceptos, teorías, leyes, principios.
- Reconocimiento de definición de un concepto (selección de conceptos, datos informaciones)
- Exposición temática, descripciones, argumentos.
- Ejemplificación, casos, experiencias.

[74] ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA, REFORMA EDUCATIVA SNE; Pag 42
[75] HIDALGO, Menigno; COMO EVALUAR COMPETENCIAS; Editorial INADEP; 2da. Edición; Peru; 2001 Pag.-31

- Solución de problemas.

2.11.3. EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

Se orienta a evaluar el “saber hacer” o “hacer” y la funcionalidad de procedimientos en actividades diferentes a la situación de aprendizaje, como:

- Reconocimiento de acciones, ordenes y condiciones.
- Uso y aplicación de procesos.
- Generalizaciones.
- Selección de procedimientos adecuados.
- Automatización (dominio de procedimientos).

2.11.4. EVALUACIÓN DE ACTITUDES.

Se orienta a evaluar el “ser” y el “vivir juntos”, comprendiendo:

- Conocimientos de la actitud.
- Valoración de su necesidad.
- Conocer las razones científicas, sociales, y culturales con las que se asienta una actitud.

2.12. RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO CON LA FAMILIA.

La familia, por constituirse como el medio mas próximo al adolescente y joven, debe crear las condiciones que permitan a cada uno de sus miembros obtener la mayor integración posible de su individualidad, su desarrollo y su capacidad de respuesta a las exigencias de la realidad, se puede admitir, que existe una relación de dependencia entre el ambiente y tipo de relación que brinden los padres, con el desenvolvimiento del adolescente en la vida universitaria y su rendimiento académico.

El rendimiento académico está condicionado por muchas variables que van desde lo orgánico hasta lo psicológico. El joven para poder tener un buen rendimiento escolar, deberá contar con un desarrollo orgánicamente normal, pero también necesita de un ambiente familiar favorable que le proporcione los instrumentos para el logro de sus sentimiento de seguridad y confianza en si mismo, de manera que pueda desarrollar todas sus capacidades. En este sentido, la familia como ente que posee estructuras, pautas de crianza, valores, impactan sobre el rendimiento académico ya sea en un estimulo positivo o una limitación en su rendimiento académico.

El cuidado apropiado del crecimiento y desarrollo desde niño hasta mayor, implica también el seleccionar el contenido de la actividad de este, como ser: el uso del tiempo libre, juegos, revistas, libros, cuentos, programas televisivos, entretenimiento, horarios de estas actividades, Vigostski sostiene que las personas mas cercanas ejercen sobre el niño una influencia intensa, los adultos determinan condiciones de desarrollo en el niño como son: cualidades, maneras, actitudes, reacciones, etc.

Al imitar a estos modelos, los pequeños asimilan conocimientos y valores sobre lo bueno y lo malo, aprenden a ver, comprender y estimar lo positivo, a reprobar lo que es malo, aprenden a actuar y juzgar correctamente tal y como lo hacen las personas que los rodean. La capacidad y facultad del niño se desarrolla durante el proceso de su actividad, por ello es que para un buen desenvolvimiento de las cualidades adecuadas para estimular con éxito requieren: capacidad de atención, saber escuchar, cumplir con propiedad instrucciones, ceñirse a las normas, etc. Todo lo cual constituye como hecho importante, la organización adecuada de su propia vida.

2.13. LA REFORMA EDUCATIVA BOLIVIANA.

Con la promulgación de la Ley 070 Reforma Educativa y sus decretos reglamentarios, se estableció la base jurídica requerida para poner en marcha los cambios en el sistema educativo que ya contaba con una propuesta técnica y recursos financieros, la Reforma Educativa despertó, desde que fue anunciada una expectativa entre padres de familia de los sectores populares e inclusive entre los maestros de base.

Sin embargo durante este su primero año, la Reforma perdió liderazgo técnico y no obtuvo liderazgo político, elementos imprescindibles para ponerla en aplicación con posibilidades de éxito.

El programa de la Reforma Educativa, es una respuesta integral a la crisis general del sistema educativo boliviano.

Sus objetivos centrales son mejorar la calidad de la educación y extender la cobertura y permanencia de niños y niñas, especialmente en el área rural, aplicando criterios de eficiencia y equidad.

"El programa de Reforma Educativa, plantea la transformación curricular e institucional del sistema educativo nacional, para que la educación sea pertinente a las necesidades de los distintos grupos étnicos, lingüísticos y culturales, buscando la igualdad de oportunidades y mejorando la asignación y el uso de los recursos humanos, físicos y financieros de acuerdo a las prioridades de desarrollo del país."[60]

Se realizaron avances en:

a) Involucrar a los gobiernos municipales en la gestión educativa.

b) El establecimiento de normas que ordena el funcionamiento del servicio escolar para asegurar 200 días de clases, la estabilidad del maestro en el aula durante la gestión anual y la presencia de maestros titulados en

[60] REFORMA EDUCATIVA BOLIVIANA "Revista" producciones UNICOM; Pag. 3.

el servicio docente, normas que han permitido, por una parte la normalidad.

c) La capacitación de maestros y formación de asesores pedagógicos.

Instituir el proyecto educativo como instrumento de planificación de la gestión escolar con la participación del director, los maestros y los padres de familia.

Simultáneamente, se han realizado acciones de carácter nacional, entre las que se destacan:

- La asignación de maestros por densidad de población escolarizada.
- El reordenamiento del personal docente de acuerdo a su especialidad.
- La adscripción de la formación docente a la educación universitaria.

2.14. LA PARTICIPACIÓN POPULAR.

La Participación Popular promulgada como Ley de la Republica el 20 de abril de 1994, de la lectura del primer articulo se puede inferir la intencionalidad y el propósito que posee como acción social:

Que sean las propias comunidades organizadas quienes tengan posibilidad y derecho de participar en ciertas instancias de planificación, ejecución y control en cuanto a los problemas emergentes de los servicios de salud, educación, cultura, deportes, caminos vecinales y micro-riego para conseguir de este modo contribuir a su propio progreso y desarrollo.

“Reconoce, promueve y consolida el proceso de participación popular articulando a las comunidades indígenas, campesinas y urbanas, en la vida jurídica, política y económica del país.

Procura mejorar la calidad de vida de la mujer y el hombre boliviano, con un mas justa distribución y mejor administración de los recursos públicos.

Fortalece los instrumentos políticos y económicos necesarios para perfeccionar la democracia representativa, facilitando la participación ciudadana y garantizando la igualdad de oportunidades en los niveles de representación a mujeres y hombres."[61]

2.15. LA PARTICIPACIÓN POPULAR EN LA EDUCACIÓN.

La Ley de Reforma Educativa, postula la participación y define la manera como se deben estructurar los diversos espacios de participación social en a educación. Estos lineamientos, son coincidentes con al Ley de Participación Popular.

Entre los objetivos de la participación social en educación, esta la necesidad de sentar las bases para que la comunidad pueda participar en el logro de la eficiencia de los servicios educativos, la elevación de la calidad de la educación, la optimización del funcionamiento del sistema en lo referente a la administración de los recursos por medio del denominado control social.

Los mecanismos de la participación social están definidos en al Ley de reforma Educativa de manera formal, desde los niveles escolares a través de Juntas Escolares y de núcleo, hasta los Consejos Departamentales de Pueblos originarios y el Consejo Nacional de Educación. la familia no pueden intervenir debe colaborar en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos.

Asimismo, las asociaciones en lo concernientes a las relaciones con las autoridades escolares, deben sujetarse a las disposiciones que cada autoridad educativa.

2.15.1. OBJETIVOS DE LA PARTICIPACIÓN POPULAR EN EDUCACIÓN.

[61] GACETA OFICIAL DE BOLIVIA Nro 1851; Pag. 7

“Responder a las demandas de los ciudadanos (hombres y mujeres), y de sus organizaciones comunales (campesinas, indígenas o vecinales), para lograr la eficiencia de los servicios educativos, ampliando la cobertura con igualdad de oportunidades para todos los bolivianos.

Elevar la calidad de la educación, desarrollando objetivos pertinentes a las características y requerimientos de la comunidad.

Optimizar el funcionamiento del Sistema Educativo, mejorando la eficiencia administrativa y eliminando la corrupción mediante el control social.

Tomar en cuenta las opiniones de la comunidad educativa (padres de familia, alumnos, autoridades educativas, profesores, representantes comunales y comunidad en general), promoviendo la concertación.

Tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los sujetos de al educación.”[62]

2.15.2. LOS ÓRGANOS DE LA PARTICIPACIÓN POPULAR.

Los órganos o mecanismos que permitan la participación de la sociedad en la educación, son de dos niveles: los órganos de base (juntas y los órganos consultivos, consejos).

Los órganos consultivos lo conforman: los consejos departamentales de educación, los consejos de pueblos originarios, el Consejo Nacional de Educación y el Congreso Nacional de Educación.

2.15.3. LA PARTICIPACIÓN POPULAR EN EL MARCO DE UNA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA SUPERIOR.

[62] UNIDAD NACIONAL DE SERVICIO TÉCNICO PEDAGÓGICOS; SEPARATA 5.

Revisaremos toda la fundamentación de la relación padre de familia e Institución Superior, para a través de ello, sugerir estrategias de inclusión de los padres en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la universidad.

En esta parte se hace necesario explicar el significado y el alcance con que se utiliza este termino de (inclusión de los padres), porque es suficientemente amplio, y tanto puede prestarse para diluirlo en acciones secundarias, como para absorber espacios diluyendo roles específicos de la institución como de la familia, en este sentido sostiene Julio Labake que "tomar parte, participar no es de por si asumir la conducción, desvirtuando las estructuras naturales o establecidas de la institución o actividad en las que se participa."[76]

Veamos algunas posibles vías de relación entre la universidad y la familia estas son; la entrevista, la visita a la institución y la formación de padres.

2.15.3.1. LAS ENTREVISTAS

"Esta es una vía muy utilizada en la educación primaria y secundaria, generalmente lo convoca el profesor de curso, al padre de familia o tutor cuando se observan dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje o cuando hay problemas de ausencia reiteradas y no se conoce el motivo, también por atrasos continuos, incumplimiento de deberes e indisciplinas"[77]. Los padres citados para este tipo de entrevistas responden a la citación y tratan de ayudar a resolver los problemas tratados.

En el caso de las universidad, las entrevistas de padres con los docentes son inexistentes, por la circunstancia de educación superior en la que se encuentran, la vía de comunicación más directa seria la información de actividades atraves de publicaciones de las actividades académicas y de interaccion que realizan las diferentes carreras, para que este hecho genera en la familia el dialogo académico entre padres e hijos e hijas.

---

[76] LABAKE Julio; LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA; Editorial Bonum segunda edición; Buenos Aires; 1997 – Pag. 19.
[77] Ibidem.

2.15.3.2. LA VISITA DEL PADRE A LA INSTITUCIÓN SUPERIOR.

En la etapa de formación primaria o secundaria es constante esta actividad, generalmente se la realiza cuando el padre sospecha de alguna irregularidad o no tiene noticias de su hijo, esto crea una susceptibilidad en el progenitor. En primera instancia la presencia del padre es sustancial para el hijo puesto que sabe que cuenta con la presencia física del padre o la madre, en segundo lugar es sustancial porque existe una relación entre la familia y la unidad educativa. El padre se entera de las tareas, las actividades e inclusive, en algunos casos sobre la relación social que mantiene su hijo.

La presencia del padre provoca en el profesor la necesidad de informarle, de comentar actividades e inclusive el comentar aspectos interpersonales del educando, todo ello arroja resultados muy satisfactorios para la familia y la propia institución, ya que en el mejor de los casos puede generar una amistad entre el maestro y el padre de familia.

En el caso de las universidades, es muy complicado, el padre no desea ir a la Universidad por miedo a avergonzar al hijo, mucho menos de consultar al docente sobre el avance programático de los contenidos.

La alternativa de solución a esta deficiencia de presencia física y afectiva del padre, es que el padre sea incluido por el hijo atreves de actividades, como el llenado de cuestionarios autoaplicados (del hijo al padre) de manera permanente.

2.15.3.3. LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR O ESCUELA DE PADRES.

Es una vía directa de relación con la familia que tienen como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre como educar mejor a sus hijos. Se realizan dentro del marco de la reunión de padres.

Esta forma de trabajo constituye un espacio de reflexión conjunta con una concepción metodológica participativa que requiere de cierta preparación del maestro y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados. “los maestros que han logrado desarrollar habilidades en el uso de estas metodologías declaran que los talleres desarrollados les resultan beneficiosos pues conocen con mayor profundidad la problemática familiar de sus alumnos.”[78]

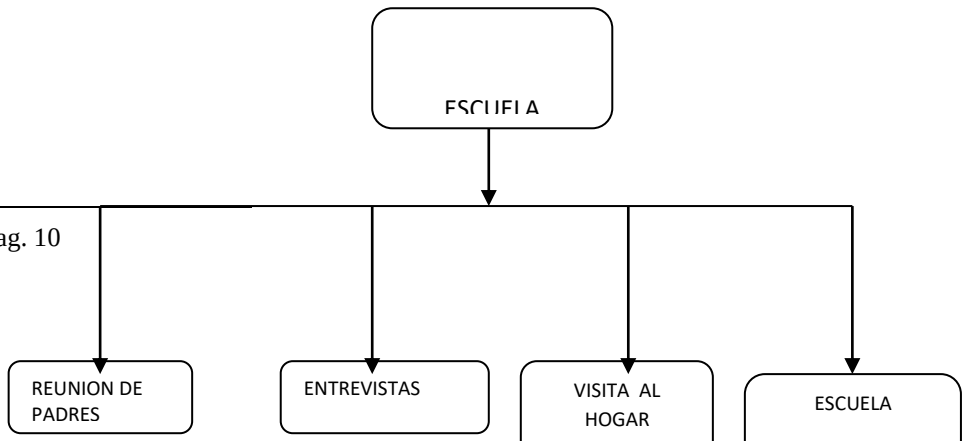
La universidad, por ser esta una institución de formación académica formativa técnica y científica, debe ser la responsable de generar metodologías, métodos y técnicas de inclusión de la sociedad hacia la universidad y viceversa, la universidad debe abrir sus puertas a la comunidad para instruirla y formarla.

Como alternativa de solución, se propone la realización de actividades conjuntas, estas pueden ser atreves de extensiones sociales académicas o actividades de interacción social, la relación ceda ya que los representantes de la comunidad son justamente los padres.

Otra forma de que llegue la universidad a las familias es a través de cartillas dirigidas, este es un instrumento que dará razón o excusa de conversar los padres con los hijos, el hecho de que promueve un dialogo en la familia, ya sea por comentarios de las actividades que realiza la universidad.

CUADRO 5

VÍAS DIRECTAS DE RELACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA ENTRE LA ESCUELA Y HOGAR



[78] Ibidem; Pag. 10

Fuente: Elaboración propia.

La intención de generar estos espacios es para generar grados de satisfacción considerable con las escuelas o instituciones donde estudian sus hijos, asimismo se debe seguir buscando nuevas formas tanto para atraer a los padres hacia la institución y así poder ayudarlos mejor.

2.16. RELACION ENTRE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA FAMILIA

2.16.1. MARGINACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Como en muchos otros países de América Latina, y otros más en vías de desarrollo, en Bolivia según Sylvia Schmelkes tener acceso a la educación superior es un privilegio. “Asisten a este nivel educativo solamente uno de cada cinco personas entre los 19 y los 23 años de edad, si bien hace poco más de una década y mas, esta proporción era de 12 por cada 100. La educación superior, sobre todo la pública, ha sufrido un fenómeno de masificación”[79].

Los jóvenes que provienen de grupos en situación de marginación se enfrentan a serios obstáculos para tener acceso a la educación superior, permanecer en ella y graduarse oportunamente. Mientras que 45% del grupo de edad entre 19 y 23 años que vive en zonas urbanas y pertenece a familias con ingresos medios o altos recibe educación superior.

[79] Conferencia dictada en el Encuentro Internacional Intercambio de Experiencias Educativas,

A pesar de la enorme expansión educativa, la demanda por educación superior es mucho mayor de la que puede ser satisfecha. Ello ha dado lugar a un notable crecimiento, también reciente, de las universidades privadas, y a un fenómeno paralelo de segmentación de la oferta educativa que significa la presencia de instituciones de educación superior privada de muy diversa calidad.

La oferta de educación superior privada, sin embargo, y como es evidente, tampoco atiende a los sectores procedentes de los niveles más bajos en la distribución de ingresos del país. La oferta de educación superior, así como su diferencial para diferentes sectores poblacionales, refleja la desigualdad del país. "El acceso de los sectores rurales e indígenas a estas instituciones supone una erogación superior muchas veces a los ingresos totales de la familia. Incluso suponiendo que los alumnos rurales e indígenas hayan podido concluir la educación media en algún lugar cercano a su domicilio. Quienes se encuentran en situación de mayor desventaja son los indígenas y los habitantes de zonas en general. Los egresados de instituciones educativas ubicadas en regiones con estas características difícilmente logran pasar los exámenes de admisión de las instituciones de educación superior."[80].

2.16.2. EL ACCESO DE LOS INDIGENAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Debo referirme a la marginación educativa de las poblaciones rurales e indígenas. Esto porque en la ciudad de El Alto casi el 60 % de la población es emigrante del campo por ello mi interés se centran en esta población. Esta población sufre de desigualdad educativa, por causas probables como la ausencia de pertinencia cultural y lingüística de la educación que se ofrece, pese a las declaraciones discursivas en sentido contrario. Sin embargo, y a pesar de contar con todas estas realidades en contra, se considera esencial que los indígenas y los hijos de estos accedan a la educación superior. Ha sido un error de la política educativa en el pasado suponer que la educación debía proceder linealmente: primero la primaria, después la secundaria, y así hasta poder llegar a plantear la posibilidad de la educación superior. En el caso de los indígenas, la ausencia de profesionales e intelectuales bien formados ha impedido incluso que su educación básica mejore.

[80] Coordinadora General de Educación Intercultural Bilingüe, MercoSur.

La intención del trabajo no es llegar a discursar lo ya conocido, lo que nos interesa con este titulo es entender y dar a entender que aparte de la discriminación que se vivía, también se tenia la dificultad de cohesionar las nuevas experiencias académicas con las formas de vida de los indígenas.

2.16.3. FAMILIA, EDUCACION SUPERIOR Y ADOLESCENCIA.

La familia debe asumir diferentes estrategias pedagógicas de inclusión al hacer académico que desarrolla su hijo. La familia no debe quedarse estática ante la nueva evolución social del hijo. La participación de la familia no constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de algo más creativo.

Según José Benigno Freire, psicólogo y profesor de la Universidad de Navarra, el fracaso académico no tiene su origen exclusivamente en las aulas sino "también en la falta de valores como el orden, el esfuerzo, la constancia o la organización".

El experto mantiene que **los padres juegan un papel muy importante en los resultados académicos de sus hijos**, que "casi nunca dependen en exclusiva del profesorado o de los medios del centro académico, sino de los principios que los progenitores inculcan a sus hijos".

Lo llamativo de la postura de Benigno Freire es que los actores sociales implicados en la educación deben retomar una **postura más dura** para luchar contra los agentes externos que afectan al rendimiento académico de los jóvenes.

Comenzar la etapa universitaria puede generar conflictos y temores en los estudiantes que egresan del ciclo medio, diversificado y profesional, quienes deben adaptarse al sistema de educación superior y asumir nuevas

responsabilidades. “En esta etapa, el apoyo de la familia y de las casas de estudio es fundamental”[81].

Según la orientadora Aura Añez, (orientadora vocacional) el estudiante viene con cierto grado de incertidumbre, como todo ser humano cuando enfrenta una situación nueva, de cambios, en la que son más vulnerables porque se encuentran en una etapa evolutiva.

2.16.4. LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.

Es importante comprometer que la comunidad debe y tiene que participar de la formación académica del universitario, mediante la exposición de las necesidades. Los esfuerzos para mejorar la formación académica tienen mayor peso cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad poseen un entendimiento sobre éstos. Si no hay esa participación por parte de todos los miembros de la comunidad en las decisiones que afectan a la educación pública a veces resultan en apatía, desconfianza o confrontación.

2.16.5. PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA = ÉXITO ESTUDIANTIL.

Los docentes universitarios saben que el interés y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo puede tener un efecto profundo en el éxito académico del hijo. Las investigaciones revelan que cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las instituciones educativas, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta el rendimiento académico y disminuye la tasa de deserción.

En nuestro medio no es fácil involucrar a los padres de familia y a los miembros de la comunidad en el proceso de formación universitaria, pero se pueden presentar algunas formas creativas. Los padres de familia no pueden ayudar con la tarea pero pueden acompañar en la realización de la tarea, los miembros

[81] http//contenidos.universia.es//

de la comunidad no realizan lo eventos académicos pero ayudan con su presencia a resaltar los eventos.

CAPITULO III.
MARCO REFEREENCIAL

3.1. LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO.

La UPEA recoje todas las necesidades académicas educativas de la ciudad de El Alto. La UPEA fue creada por ley 2115 de 5 de septiembre de 2000, modificada por ley 2556 del 12 de noviembre de 2003, cuenta con 35 carreras con una población universitaria de 28.000 universitarios.

CUADRO 6

UPEA

Universidad Pública de El Alto	
Tipo	Pública
Fundación	2000
Localización	
Dirección	Av. Sucre, esq. Pascoe El Alto Bolivia
Académia	
Docentes **Estudiantes**	2.500 28.000

Administración	
Rector	Ing. Rubén Cerrón
Vicerrector	Lic. Salvador Quispe
Sitio web	www.upea.edu.bo

Fuente: Dirección de Planificación UPEA

La **Universidad Pública de El Alto** (**UPEA**) es una universidad pública y autónoma de Bolivia, con sede en la ciudad de El Alto, la cual ofrece 35 carreras en las áreas socio-político-económica, salud y tecnología. En el 2011 se implementaron 13 carreras sumando un total de 35 la oferta académica de esta institución.

3.1.1. HISTORIA.

En 1989 instituciones sociales de El Alto firmaron convenios con la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) para crear una facultad con carreras técnicas. La población de El Alto quería que la universidad contase con carreras de formación profesional, no sólo a nivel técnico. Para esto, los habitantes de esta ciudad iniciaron una serie de movilizaciones para conseguir una universidad que tenga una mayor oferta académica.

(Datos: Wikipedia, UPEA El Alto) Los pobladores y juntas sociales de El Alto no consideraban pertinente tener una universidad que respondiera a gobierno y administración de otra ciudad y de una universidad que había sido excluyente con la clase social media y baja. Además las organizaciones sociales solicitaban carreras como medicina y la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) sólo les proponía algunas carreras técnicas, a lo cual respondieron con manifestaciones solicitando una universidad pública y autónoma.

El 5 de septiembre de 2000 se promulgó la ley 2115 que determinó la creación de la Universidad Pública de El Alto, la misma determina que la UPEA tendría autonomía en 5 años, tiempo durante el cual estaría a cargo de un consejo

formado por el Ministerio de Educación de Bolivia y otros organismos gubernamentales, lo cual no se dio ni aun con la lucha consiguiente instigada por miembros del MAS. De acuerdo a la ley de su creación, el ente de mayor decisión en la universidad sería el Consejo de Desarrollo Institucional (CDI), mismo en el que estaban insertos miembros de organizaciones sociales que tenían poca relación con el quehacer académico.

Sin embargo, la UPEA comenzó a institucionalizarse, se reinstauró el Consejo Universitario presidido por Edwin Callejas, luego de deponer al rector Tito Espiniza nombrado por el ministerio de educación autonombrándose y haciéndose cabeza del gobierno de la UPEA que en 2002 promovió el ingreso al sistema de la Universidad Boliviana. En noviembre de 2003 se pone en vigencia la ley que garantizaría la autonomía universitaria lo cual no ocurrió por lo que se intentó encubrirla de modo muy eficaz.

La universidad ha sido un actor principal de las revueltas sociales durante los últimos años, particularmente durante la caída del expresidente Gonzalo Sanchez de Lozada (2003), convirtiéndose en aliado en el campo político apoyando al partido de gobierno del MAS.

3.1.2. CARRERAS:

- Administración de empresas
- Arquitectura
- Ciencias del desarrollo
- Ciencias de la educación
- Comunicación social
- Contaduría pública
- Derecho
- Economía
- Enfermería
- Historia
- Ingeniería agronómica
- Ingeniería civil
- Ingeniería de sistemas

- Ingeniería en gas y petroquímica
- Ingeniería en producción empresarial
- Lingüística
- Medicina
- Medicina veterinaria y zootecnia
- Odontología
- Sociología
- Trabajo social

Área de Ingeniería "Desarrollo Tecnológico y Productivo"

- Ingeniería electrónica
- Ingeniería eléctrica
- Ingeniería autotrónica
- Ingeniería textil
- Ingeniería ambiental

En el año 2011 se crearon nuevas carreras:

- Administración turística y hotelería
- Artes plásticas
- Ciencias políticas
- Comercio internacional
- Educación parvularia
- Física y energías alternativas
- Nutrición y dietética
- Psicología
- Zootecnia e ingeniería Pecuaria

3.2. CIUDAD DE EL ALTO (REFORMAS DE ESTADO)

Con la política neoliberal, iniciada en Bolivia en 1985 con el D.S. 21060, se busca estabilizar económicamente al país con mediadas de ajuste estructural.

En el año 1993, en le país se reforma la Constitución Política del Estado, que reconoce al país como pluricultural y multiétnico.

El 20 de Abril de 1994, se promulga la Ley de Participación Popular que da y reconoce a las secciones municipales las organizaciones territoriales de base.

La Ley de Reforma Educativa 1565, del 7 de Julio de 1994, desarrollada y promulgada en el contexto de la globalización, plantea entre otros aspectos, la necesidad de una educación intercultural bilingüe.

La Ley de Descentralización Administrativa desconcentra el aparato estatal.

Con la Ley de Capacitación 1544, 21 de Marzo de 1994, el estado boliviano con el argumento de que solo se privatizaran las empresas no rentables, traspasa a las empresas transnacionales las empresas YPFB, ENDE, ENTEL, ENFE, LAB, ENAF.

La ciudad de El Alto es, en la clara expresión no solo de la crisis global que afecta al país sino que se constituye en una muestra ilustrativa del conjunto de problemáticas que caracterizan a la sociedad boliviana así como se lo describe en cifras en le siguiente subtitulo.

3.2.1. ASPECTOS GENERALES DE LA CIUDAD DE EL ALTO.

CUADRO 7

País	Bolivia
Departamento	La Paz
Provincia	Pedro Domingo Murillo
Altitud	4.070 msnm
Superficie	
• Total	363 km²
Población	

• Total (2010)	1.184.392 hab.
Gentilicio	Alteño(-a)
Alcalde	Edgar Patana
Sitio web	http://www.elalto.gov.bo/

Fuente: www.gamea.com.bo

El Alto es una ciudad y municipio de Bolivia, ubicado en el departamento de La Paz, situada al oeste de Bolivia en la meseta altiplánica. Forma parte del Área metropolitana de La Paz, con la que forma la segunda aglomeración urbana más grande del país después de Santa Cruz de la Sierra. Se encuentra a una altitud de 4.070 msnm lo que la hace la segunda ciudad más alta del mundo. Tiene una población de 1.184.942 habitantes (2010). En la ciudad se encuentra el Aeropuerto Internacional El Alto y el Comando de la Fuerza Aérea Boliviana. Posee una gran actividad comercial *minorista*. En la ciudad hay 5600 pymes, fábricas y plantas de procesamiento de hidrocarburos, también es lugar de exportación de los recursos minerales del país y materia prima procesada, así como también es sede de la Universidad Pública de El Alto. El Alto cuenta con una orquesta sinfónica además de museos y otras instituciones culturales menores. Esta misma actividad comercial es la que la llevó a su desarrollo y éxito poblacional.

El Alto sirve principalmente de establecimiento para inmigrantes del resto del país, en especial recién llegados de las áreas rurales quienes buscan una oportunidad en "la ciudad". La mayoría de los inmigrantes que viven en esta ciudad provienen de los sectores rurales de los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí. Debido a este factor migratorio, la ciudad de El Alto (que cuenta con su propia municipalidad) se considera una urbe moderna, de casas nuevas y pobres.

3.2.2. HISTORIA.

Las Migraciones en 1932 Post guerra de Chaco, en 1952 Revolución de Abril del 52 y en 1985 las Relocalizaciones mineros. Son las fechas de la historia boliviana que originaron las migraciones a lo que ahora es la ciudad de El Alto.

El 23 de abril de 1970, el alcalde de La Paz de ese entonces, Hugo Suárez Guzmán, aprobó la Ordenanza Municipal 116/70, mediante la que se crea la Subalcaldía de El Alto de La Paz. El 3 de mayo de ese año, Jaime Machicado Méndez fue designado primer subalcalde.

El 6 de marzo de 1985, el Congreso Nacional sancionó la Ley 728, que dice: “Créase la cuarta sección municipal de la provincia Murillo con su capital El Alto de La Paz, del departamento de La Paz...”. La Ley 1014, del 26 de septiembre de 1988, eleva a rango de ciudad a la capital de la cuarta sección municipal de la provincia Murillo del departamento de La Paz, a partir de ese momento es la ciudad de El Alto.

3.2.3. PRINCIPALES BARRIOS.

Las zonas más importantes son:

16 de julio (zona comercial de El Alto), Ciudad Satélite (habitada originalmente por empleados públicos), Villa Exaltación, Villa Adela (habitada originalmente por empleados de las FF.AA.), 1ro de Mayo (habitada originalmente por trabajadores fabriles), Villa Alemania, Villa Dolores, El Kenko, Alto Lima, Senkata, Nuevos Horizontes, Mercedario, Santiago I, Santiago II, Kollpani, Villa Ingavi, German Bush, Ballivian, Río Seco, Complejo, Convifag.

3.2.4. CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DE LA POBLACIÓN.

La población de El Alto está constituida por migrantes que vinieron a poblar sus tierras principalmente durante los años 1976 y 1986. Una importante población de campesinos del Altiplano norte migraron a éste municipio debido a las condiciones agrícolas que imperaban en sus tierras, otro fuerte flujo provino de las minas producto

de la relocalización de trabajadores mineros por la caída de precio del estaño en 1982 y 1985. Esta población migrante, mayoritariamente provenía del campo, de territorios de predominio aymara del departamento de La Paz, también de los Yungas y de las poblaciones aledañas al lago Titicaca. También se presenta una importante migración que proviene de la ciudad de La Paz, se calcula que aproximadamente 2.500 habitantes migran de la ciudad de La Paz a El Alto por año (Garfias y Mazurek, 2005).La población migrante se caracteriza por encontrarse en edad de trabajar, por tener pocos hijos y ser joven.

El Alto actualmente cuenta con una población intercultural que se expresa en el origen de múltiples procedencias de sus vecinos y vecinas. De esta manera, en la cotidianidad alteña se encuentran expresiones culturales andinas que expresan el sincretismo entre la religiosidad católica y la religiosidad ancestral formando la religiosidad católica popular. Las entradas festivas patronales que existen prácticamente en todas las zonas son expresión clara de ello. Otra modalidad de encuentro y simbiosis cultural son las ch´allas, los mercados populares y las ferias callejeras, donde coexisten en un solo territorio la tradición con la modernidad y la posmodernidad occidental. Se añade que en las costumbres referidas a la culinaria y la música, son expresiones donde se hacen más visibles estos sincretismos culturales.

CUADRO 8

Población según sexo 2001-2010			
Año	**Total**	**Hombres**	**Mujeres**
2001	677,412	334,675	342,737
2008	896,773	437,26	459,513
2009	928.851	452.036	476.815
2010	960,767	466,724	494,043

Fuente: www.gamea.com.bo

El Alto se ha convertido en una de las ciudades de mayor crecimiento poblacional, de

acuerdo al INE su tasa de crecimiento poblacional intercensal 1992-2001 fue de 5,1% siendo la más alta del país. Para el 2012 se estima que la población alteña supere el millón de habitantes.

La población según origen migratorio, para el año 2000 provenía de áreas rurales un 56% y un 44% de ciudades, sobre todo de La Paz. En el año 2002, las condiciones de la población alteña habían variado significativamente encontrando que 59% de la población estaba compuesta por personas nacidas en El Alto y 41% por inmigrantes, de los cuales 33% eran antiguos y 8% recientes.

La mayor parte de la población se caracteriza por ser joven representando el 59% la menor a 24 años, y la población menor a 14 años representa el 39%. Por tanto la niñez y la juventud son dos estratos de la población a los cuales se debe considerar en las políticas públicas y generar oportunidades para su adecuado desarrollo.

Otro aspecto relevante de El Alto, es la relación productivo - social que tiene con la ciudad de La Paz; debido a que muchos alteños trabajan en ciudad de La Paz vendiendo sus productos en las ferias paceñas, y que una gran cantidad de empresas paceñas tienen sus fábricas ubicadas en El Alto, contratando empleados y mano de obra alteña; este tramado social denota una interdependencia entre ambas ciudades.

3.2.5. ORGANIZACIONES SOCIALES.

El Alto cuenta con un tejido social importante debido a la presencia de numerosas organizaciones sociales y cívicas, federaciones, cooperativas, sindicatos, asociaciones y gremios. Entre las más destacadas están la Federación de Juntas Vecinales (FEJUVE), la Central Obrera Regional (COR), el Comité de Vigilancia. En la parte productiva se tiene a la federación de micro y pequeños empresarios (FERMIPE), que tiene inscriptas a 15 asociaciones de microempresarios, entre los más importantes la de carpinteros y la de confecciones.

Otras organizaciones con presencia, aunque con número de representados y cobertura de acción pública diferenciada, son la Federación Única de Organizaciones Populares de Mujeres El Alto (FUOPMEA), la Asociación de Trabajadoras de El Alto “Sartasipxañani”, la Organización de Mujeres Aymaras del Kollasuyo (OMAK), Unión de Ceramistas Aymaras y Quechuas de Bolivia (UCAB), Unión de Tejedores Aymaras y Quechuas (UTAQ) y la Red de Jóvenes Productores “Manos Productivas” de la Ciudad de El Alto.

Lo relevante de estas organizaciones, es su estructura interna y su capacidad de organizarse autónomamente y ser representativas. Todas cuentan con una tradición sindical en su modo de organizarse que en la mayoría de los casos es vertical con responsabilidades definidas para cada uno de sus miembros y donde también se establecen mecanismos financieros para la sostenibilidad de la organización.

En lo referente a jóvenes que representa la mayoría de la población alteña, estos también se organizan existiendo incluso un Consejo de Jóvenes que interactúa con la GAMEA. Es difícil determinar cuántas son las organizaciones juveniles existentes en El Alto pero se estima entre 1.200 y 1.600 grupos juveniles diversos.

La brecha generacional es un aspecto relevante en El Alto, puesto que la población joven está abriendo nuevos caminos en lo que hace a la participación activa en el quehacer político, económico, cultural y social de la urbe alteña.

CUADRO 9

Principales idiomas	% Población
Castellano	45,46
Aymara -castellano	39,56
Aymara	3,67
Quechua -castellano	2,25

Fuente: Wikipedia “El Alto”

Por el proceso de interculturalidad vivido en la ciudad de El Alto, un 85% de la población mayor a 6 años tiene como principal idioma el castellano, y lo habla cotidianamente. El 39,56% habla aymara y castellano; y el 3,67% solo aymara, lo que denota que casi un 40% de la población es bilingüe, es decir que habla tanto español como aymara.

En 1985 el 63% eran migrantes que en su mayoría provenían de cuatro provincias aymaras del departamento de La Paz lo que fortalece los lazos étnicos que son también reforzados desde la producción académica y la gestión política, y se difunden en un discurso que proclama que la identificación de los alteños es uniformemente aymara.

3.2.6. DESARROLLO HUMANO.

El índice de desarrollo humano (IDH) muestra que El Alto se encuentra en el puesto 38 de 316 municipios de Bolivia pero manteniendo un IDH más bajo a nivel de los municipios-ciudad principal de los 9 departamentos, alcanzando para el 2005 a 0,661 lo que denota un desarrollo medio e inferior al promedio nacional que es de 0,682. El índice de salud es bajo con respecto a las ciudades capitales, en educación se encuentra en mejor situación que Sucre y finalmente con respecto al índice de ingresos está en el último lugar con respecto a dichas ciudades.

CUADRO 10 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO COMPARATIVO 2005

Posición	Municipio	Departamento	Salud	Educación	Ingresos	IDH 2005
1	Cochabamba	Cochabamba	0,731	0,88	0,683	0,765
2	Santa Cruz	Santa Cruz	0,767	0,849	0,66	0,759
4	La Paz	La Paz	0,68	0,875	0,635	0,730
8	Tarija	Tarija	0,782	0,822	0,548	0,717

Posición	Municipio	Departamento	Salud	Educación	Ingresos	IDH 2005
9	Cobija	Pando	0,738	0,831	0,548	0,705
10	Trinidad	Beni	0,74	0,861	0,549	0,717
12	Sucre	Chuquisaca	0,682	0,799	0,589	0,704
14	Oruro	Oruro	0,717	0,888	0,556	0,720
19	Potosí	Potosí	0,678	0,849	0,576	0,701
38	El Alto	La Paz	0,619	0,848	0,515	0,661

Fuente: Wikipedia “El Alto”

El municipio de El Alto presenta un nivel medio-alto en educación 0,8, una situación media en salud 0,62 y un nivel bajo en ingresos, indicadores que lo sitúan en el treceavo lugar de los municipios del país donde se han alcanzado logros sociales que están ligeramente por encima de los estándares nacionales y un ingreso promedio más bajo que el de Bolivia. En cuanto a pobreza se tiene que para el censo 2001 en El Alto tres de cada cinco habitantes eran pobres mientras que en La Paz uno de cada tres habitantes.

La población en edad de trabajar alcanza a 108.442 habitantes de los cuales sólo 46.086 está ocupada, aspecto que demuestra que más del 57% de la población tiene que buscar fuentes alternativas de empleo.

Si se analiza por distritos los niveles de pobreza, se tiene que los distritos densamente poblados albergan proporciones semejantes de pobreza y pobreza extrema. Sin embargo y también como expresión de esta misma realidad paradójica vinculada a la pobreza, los mismos Distritos 1, 2 y 3 muestran también mejoras en necesidades básicas satisfechas, personas que están en el umbral de la pobreza y pobreza moderada. En lo referente al distrito 8, muestra un porcentaje mayor al 50% de la población que vive en extrema pobreza.

CUADRO 11

POBREZA EN EL ALTO (2001)

Distrito	Necesidades Básicas Satisfechas	Umbral de Pobreza	Pobreza modesta	Pobreza Indigente	Pobreza Marginal	Sin Pobreza	Con Pobreza	Pobres Extremos	Total Población
1	16.927	24.071	50.95	12.222	174	40.998	63.346	12.396	104.345
2	900	6.367	52.708	15.44	100	7.267	68.248	15.54	75.517
4	3.523	8,54	49,75	29.196	488	12.063	79.434	29.684	91.501
5	252	871	45.029	42.168	899	1.123	88.096	43.067	89.224
8	143	107	11.374	20.886	1.289	250	33.549	22.175	33.807
Total	26.574	57.676	369.896	198.739	5.173	84,25	573.808	203.912	658.058

Fuente: Wikipedia “El Alto”

3.2.7. COMPOSICIÓN FAMILIAR.

En lo referente a las características familiares, se evidencia que la mayor proporción de hogares se encuentra bajo la modalidad de hogares biparentales con hijos, lo que implica contar con madre y padre; seguidos muy de cerca por hogares monoparentales que solo cuentan con padre o madre. Siendo estos dos grupos los que definen la composición de hogares en El Alto.

CUADRO 12

Composición de hogares en El Alto (2009)			
Tipos de hogares	**Jefe de hogar Hombre**	**Jefa de Hogar Mujer**	**Total Hogares**
Hogares Unipersonales	17.499	8.876	26.375
Hogares Monoparentales con hijos	10.065	30.034	40.099
Hogares Biparentales con hijos	51.477	1.879	53.356
Hogares Biparentales sin hijos	5.979	342	6.321
Hogares extensos monoparentales(con otros parientes)	4.215	8.076	12.291
Hogar extensa biparental con hijos(con otros parientes)	11.473	640	12.113
Hogar extensa biparental sin hijos(con otros parientes)	1.525	221	1.746
Hogar compuesto monoparental (con otros no parientes)	588	1.004	1.592
Hogar compuesta biparental con hijos(con otros no parientes)	1.296	70	1.366
Hogar compuesta biparental sin hijos(con otros no parientes)	199	19	218
Hogar extenso familiar no nuclear	4.775	4.269	9.044
Hogar extenso no familiar ni nuclear(casi colectiva)	875	736	1.611
Colectivos	221	143	364

Composición de hogares en El Alto (2009)			
Tipos de hogares	**Jefe de hogar Hombre**	**Jefa de Hogar Mujer**	**Total Hogares**
Total	110.187	56.309	166.496

Fuente: Wikipedia “El Alto”

3.2.8. VIVIENDA.

Contar con una vivienda adecuada en El Alto es uno de los aspectos más importantes a resolver por la población y que se encuentra como una de sus prioridades. Para poder entender El Alto, se ha tomado los datos de la investigación del Programa de Investigación Estratégica de Bolivia (PIEB); donde se menciona el Índice de Desarrollo Social Habitacional (IDSH) que se construye con la misma metodología del Índice de Desarrollo Humano (IDH), es decir, correlacionando variables de vivienda adecuada, educación terciaria, acceso a salud, empleo de calidad y condiciones de vida, esto se ha realizado por distrito sobre la base estadística del último censo 2001. El objetivo de aplicar esta metodología es acercase a indagar cual es la calidad de vida que impera en El Alto, entendiendo al desarrollo como el proceso que integra capacidades y oportunidades que ayudan a expandir las libertades humanas.

CUADRO 13

POBLACIÓN POR DISTRITOS (2005)

Distrito	N° OTBs	Área km2	Población	Densidad	Población %
Distrito N° 1	39	9,16	98.982	10.806	15,23
Distrito N° 2	58	11,82	74.413	6.296	11,45
Distrito N° 3	118	26,54	132.879	5.007	20,44
Distrito N° 4	60	15,12	89.799	5.939	13,82
Distrito N° 5	48	14,68	89.916	6.125	13,83
Distrito N° 6	17	8,05	100.347	12.465	15,44
Distrito N° 7	29	53,17	18.120	341	2,79
Distrito N° 8	70	15,21	28.940	1.903	4,45
Zona rural	0	0	16.562	0	2,55
Total	**439**	**153,75**	**649.958**	**4.227**	**100**

Fuente: Wikipedia “El Alto”

CUADRO 14

ÍNDICE DE VIVIENDA ADECUADA POR COMPONENTE Y DISTRITO (2005)

Localidad	Número Viviendas	Energía Eléctrica	Sanitario	Agua Potable	Pared Ladrillo	Piso Mad/Alf	Vivienda Adecuada
El Alto	165.320	85,2	63,34	34,92	22,33	18,24	44,81
Distrito 1	24.329	93,38	85,5	54,97	37,59	35,38	61,36
Distrito 2	18.298	90,7	79,66	32,94	28,09	19,49	50,18
Distrito 4	22.812	87,59	56,7	37,73	22,33	16,71	44,21

Localidad	Número Viviendas	Energía Eléctrica	Sanitario	Agua Potable	Pared Ladrillo	Piso Mad/Alf	Vivienda Adecuada
Distrito 5	23.137	82,83	41,48	28,08	12,42	10,51	35,07
Distrito 8	8.829	57,19	24,54	15,47	8,88	3,66	21,95
Zona Rural	4.582	56,22	23,81	13,51	17,31	5,74	23,32

Fuente: Wikipedia “El Alto”

3.2.9. SALUD

En un análisis comparativo se puede apreciar que entre 2001 y 2009 se ha incrementado la cobertura de servicios de salud principalmente en beneficio de las mujeres en estado de embarazo y de los niños.

CUADRO 15

TIPOS DE COBERTURA ANÁLISIS COMPARATIVO 2001 - 2009

Tipo de cobertura	**2001**	**2009**
Cobertura de Parto Institucional (%)	51,2	52,2
Atención prenatal %	37,29	41,94
Cobertura Mujeres Dosis Única de Vitamina A %	83	95,81
Cobertura Mujeres Dosis Completa de Hierro %	45,31	60,98
Nro. de Partos atendidos instituciones de salud	10456	14237

Tipo de cobertura	2001	2009
Cobertura Niños (0-5 años)Dosis Única de Vitamina A %	19,81	47,26
Cobertura Niños (0-5 años) Dosis Completa de Hierro %	6	19,81
Cobertura niños (0-1 año) Vacuna Pentavalente %	69,7	91,77
Cobertura niños (0-1 año) Vacuna Paperas SRP %	17,61	97,6
Cobertura niños (0-1 año) Vacuna BCG % (Contra la tuberculosis)	70,12	95,63

Fuente: Wikipedia “El Alto”

También se puede advertir que las campañas de vacunación para niños menores de un año han tenido un resultado positivo alcanzando niveles superiores al 90%.Se tiene que mejorar en la atención de mujeres embarazadas, más aún si se toma en cuenta que las proyecciones de población indican que las mujeres son la mayoría y representan una importante fuerza de trabajo para sus familias sobre todo en el empleo informal, empleo mayoritario en El Alto.

En lo referente a los servicios de salud, cada distrito está organizado por redes de salud. En el distrito 1 funciona la Red Boliviano Holandés, que cuenta con siete hospitales de primer nivel de atención y un hospital de segundo nivel de atención el Hospital Boliviano Holandés, que brinda los servicios de Seguro Universal Materno Infantil (SUMI) y Seguro Escolar de Salud Obligatorio (SESO).

La Red Corea, opera en el distrito 2 y cuenta con cinco hospitales de primer nivel. La Red Lotes y Servicios, opera en el distrito 4 y cuenta con 6 hospitales de primer nivel, la Red Los Andes, opera en el distrito 5 y cuenta con 4 hospitales de primer nivel y la Red Senkata, opera en el distrito 8 que cuenta con 6 hospitales de primer nivel.

Accesibilidad a los servicios de salud por grupo etáreo (2012)

- Mujeres : Edad Fértil (beneficiadas con SUMI)
- Mujeres : Etapa de gestación hasta los seis meses posteriores al parto
- Niños : Hasta los 5 años

- Adolescentes entre los 6 a 21: Que se encuentren en una unidad educativa de la ciudad de El Alto son beneficiados con las atenciones que brinda el SESO
- Adultos mayores de 60 años : Beneficiados con los servicios del SSPAM

En cuanto a la accesibilidad por grupo poblacional, se tiene que la población de mujeres accede al SUMI al igual que los niños menores a 5 años. Los adolescentes que se encuentren entre 6 y 21 años y pertenezcan a una unidad educativa de El Alto acceden al SESO y finalmente los adultos mayores acceden a servicios del Seguro de Salud para el Adulto Mayor (SSPAM).

Los servicios que presentan estos seguros son diversos y están en relación con las necesidades de la población asegurada, en el caso del SUMI cubre cirugías, rayos x, laboratorios y servicios odontológicos. En el caso del SESO cubre laboratorio, rayos x, odontología, medicina general. En el caso del seguro para el adulto mayor cubre laboratorio, rayos x y odontología.

3.2.10. EDUCACIÓN.

El Alto desde el censo de 2001 ha tenido mejoras importantes en la educación, en cuanto a analfabetismo se tiene que la tasa de analfabetismo al 2001 llegaba a 7,98% y que a la fecha de acuerdo con las afirmaciones del gobierno nacional esta se encontraría cercana al 0%.

En lo referente a educación primaria y secundaria se puede advertir un crecimiento de la tasa de alumnos matriculados. En la enseñanza inicial, primaria y secundaria desde el 2000 al 2006, llegaría a una cobertura de alrededor del 74%, lo que significa que en El Alto aproximadamente tres de cada cuatro niños van a la escuela. El análisis por niveles denota que en primaria se tiene una cobertura del 97,78% entre los años 2000 a 2006, mientras que la educación secundaria en los mismos años llega a tan solo 39,35%, confirmando que la educación en El Alto se reduce a la instrucción primaria con 8 años de escolaridad y abarcando a aproximadamente el 75% en promedio del universo de población en edad escolar.

CUADRO 16

EL ALTO: POBLACIÓN MATRICULADA EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA 2000 – 2006

Año	Inicial	Primaria	Secundaria	Total Matriculados Nivel Inicial Primario y secundario	Población proyectada en edad Escolar 05-24 años	Tasa de Cobertura	Tasa de Crecimiento Alumnos Matriculados
2000	14.695	145.953	47.716	208.364	280.312	74,33%	0
2001	14.690	150.732	51.324	216.746	291.757	74,29%	4%
2002	15.950	154.471	56.075	226.496	303.29	74,68%	4%
2003	16.817	157.640	57.913	232.370	314.963	73,78%	3%
2004	18.791	167.293	66.302	252.386	326.837	77,22%	8%
2005	19.911	170.640	68.661	259.212	338.970	76,47%	3%
2006	19.822	171.608	69.182	260.612	351.341	74,18%	1%

Fuente: Wikipedia “El Alto”

El panorama de la educación en El Alto muestra que casi dos tercios de la población (65%) no han superado la educación secundaria, correspondiendo a algo más de un tercio (36%) la población que habría abandonado por diversos motivos la educación primaria (principalmente la población femenina y adulta). La no conclusión de estudios se hace patente también en el nivel secundario, ya que para un 25% de la población total en edad de estudiar se habría frustrado el propósito de lograr el bachillerato, frustración más intensa nuevamente en la población femenina, particularmente adultas (mayores a 25 años). Estamos, por consiguiente, ante una mayoría de la población alteña signada por una formación escolar formal inconclusa, que explica en buena medida las posibilidades reales que tiene la gente para lograr un nivel de instrucción adecuado que se traduzca en mejores condiciones de inserción en el mercado laboral.

En lo referente a educación universitaria se evidencia que también se han visto mejoras en El Alto, entre el 2003 y 2004 la población inscrita y titulada en universidades privadas se ha triplicado, en universidades públicas y de convenio también se ha incrementado, siendo para ambos casos las mujeres las que más estudian carreras universitarias y logran titularse.

CUADRO 17

EL ALTO, POBLACIÓN TITULADA INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS Y DE CONVENIO

Universidades Privadas	Mujeres	Varones	Total
Inscritos 2003	9.806	5.878	15.684
Egresados 2003	6.976	3.824	10.800
Titulados 2003	658	748	1.406
Inscritos 2004	27.609	17.746	45.355
Egresados 2004	25.110	14.592	39.702
Titulados 2004	2.433	2.332	4.765

Públicas y de convenio	Mujeres	Varones	Total
Inscritos 2003	4.571	4.295	8.866
Egresados 2003	2.912	2.517	5.429
Titulados 2003	363	444	807
Inscritos 2004	6.991	6.391	13.352
Egresados 2004	4.103	3.185	7.288
Titulados 2004	996	636	1.632

Fuente: Wikipedia “El Alto”

En lo referente a infraestructura para la educación El Alto según el censo 2001 cuenta con 222 unidades educativas y seis universidades entre públicas, de convenio y

privadas. Se debe resaltar que es una de las ciudades de Bolivia con mayor incidencia en educación técnica media y superior con instituciones que brindan este tipo de formación. En lo referente a la infraestructura educativa para los distritos del área de influencia del Programa tenemos que cada uno cuenta con sus respectivas unidades educativas, siendo los distritos 8 y 4 los que más concentran dichas unidades.

CUADRO 18

UNIDADES EDUCATIVAS POR DISTRITOS

Distritos	Cantidad de U.E.
1	45
2	27
4	45
5	41
8	56
14	18

Fuente: INE 2001 (los datos del censo 2012 no se publicaron)

En lo referente a la alfabetización, el GAMEA cuenta con un programa de alfabetización donde se han construido 141 puntos de post alfabetización que cuentan con 172 grupos de post alfabetización y 172 facilitadores. Se ha realizado la aplicación de un programa dual que involucra la educación técnica otorgada por la Unidad Mujer Productora y la humanística del programa de alfabetización. Uno de los problemas a resolver es incrementar la tasa de matriculación de la secundaria que está por debajo del 50%, e incide en que la escolaridad solo alcanza a 8 años, es decir que solo cubre la primaria.

3.2.11. ECONOMÍA.

La población en El Alto aprovecha y transforma los recursos locales. El Alto es una ciudad en crecimiento que se mueve al ritmo del mercado de alimentos, ropa confeccionada en pequeñas unidades industriales, ropa usada, etc. De hecho, los mercados son una característica imperante de El Alto, la feria 16 de julio que se realiza los jueves y domingos, en donde se vende desde un tornillo oxidado hasta un

automóvil último modelo, incluso terrenos y casas, también mercados como La Ceja, muestran un panorama típico comercial e industrial de la ciudad. Lamentablemente en la Ceja también se puede observar bares, lenocinios y percances como grandes embotellamientos de tráfico, basura abandonada y muy altos niveles de delincuencia. Ello resume los principales problemas con las que tiene que lidiar esta joven ciudad.

3.2.11.1. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.

La población económicamente activa en El Alto era de 287.820 personas y el desempleo se situaba en el 7,1% siendo el más elevado entre las ciudades del eje troncal de Bolivia (La Paz, Cochabamba, Santa Cruz).

"Por su ubicación, El Alto es un punto estratégico para la producción puesto que es el acceso por vía aérea y terrestre hacia la ciudad de La Paz, es también un punto de conexión con los puertos de Ilo (593 km), Arica (457 km) y Matarani (787 km) en el Pacífico. Se conecta a Oruro a través de la Av. 6 de Marzo – Carretera a Oruro, que conecta con la carretera hacia Arica como también con Cochabamba, y por la Av. Juan Pablo II-Carretera Panamericana se conecta al Desaguadero.

Las principales actividades económicas que generan empleo en El Alto y que concentran al 52,22% de la población son: construcción, transporte automotor de pasajeros, ventas al por menor, fabricación de prendas de vestir, servicios de expendio de comidas, venta al por menor en establecimientos no especializados, servicio doméstico, fabricación de tejidos y artículos de punto y ganchillo, educación secundaria de formación general y fabricación de muebles de madera"[82].

El Cámara Nacional de Industrias (CNI) en 2004, ha registrado a un total de 5.045 empresas manufactureras en El Alto, de las cuales el 90,6% son microempresas (con 4 o menos trabajadores), el 7,7% son pequeñas (emplean entre 5 y 19 trabajadores), el 1% son medianas (emplean entre 20 y 49 trabajadores), y el 0,7% son grandes

[82] Wikipedia El Alto pag. 15

(emplean a más de 50 trabajadores). El mismo censo muestra que un gran porcentaje 71% de los establecimientos industriales en El Alto se concentra en los rubros de fabricación de prendas de vestir, fabricación de muebles, fabricación de productos metálicos para uso estructural, fabricación de tejidos y artículos de punto y ganchillo y elaboración de productos de panadería.

En lo referente a distribución de la actividad productiva por distritos, se tiene que el distrito 4 es donde se encuentran el mayor número de establecimientos manufactureros, de los cuales el 80% son de tamaño micro. El distrito 2 es el que concentra la mayor cantidad de industrias manufactureras de tamaño grande.

CUADRO 18

ESTABLECIMIENTO MANUFACTURERO POR DISTRITO Y POR TAMAÑO

Actividad Económica	Totales	Micro	Pequeño	Mediano	Grande
Distrito 1	746	698	53	6	4
Distrito 2	493	411	49	21	12
Distrito 4	892	800	83	6	3
Distrito 5	547	504	35	2	6
Distrito 8	127	121	4	2	

Fuente: Wikipedia El Alto.

La división del tamaño de los establecimientos es de 1-4 trabajadores es considerado un micro establecimiento; de 5-19 trabajadores un pequeño establecimiento, de 20-49 trabajadores mediano y mayor a 50 trabajadores grande.

El rubro de confecciones es otro grupo relevante de esta urbe, estudios realizados sobre el rubro de las confecciones han detectado que la forma más común de agregar la oferta de grupos de pequeños productores es a través de los “caseros”, (Samanamud et. al., 2002) que son intermediarios que compran al por mayor la producción de varios pequeños talleres, para llevarlos a ciudades del interior o a puntos fronterizos, como el Desaguadero (Rossell y Rojas, 2001). Es de esperar que

este tipo de articulación de pequeños productores que sea menos rentable que los consorcios para exportación, pero es menos exigente en términos de calidad y permite a los productores mantener cierta autonomía en cuanto a la organización del proceso — por cuanto no tienen que depender de lo que suceda en otro taller— y, además, es menos riesgoso (Rossell y Rojas, 2000).

El rubro de carpinteros que es también muy importante y representativo de esta ciudad que cuenta con su propia organización que los representa y que la alcaldía ya ha desarrollado acciones concretas para apoyarlos como el contar con un horno industrial de secado de madera que vendría a solucionar uno de sus principales cuellos de botella debido a las vicisitudes que hay que atravesar para conseguir madera seca.

También tenemos a las mujeres productivas como un eje fundamental del tejido productivo de la ciudad de El Alto, de los 80 mil gremiales de la Ceja un 80% son mujeres. Si bien muchas veces se encuentran invisibilizadas por las estadísticas, puesto que se ubican en el mercado informal, son el eje económico de esta urbe, ya que el mercado informal representa más del 70% del mercado alteño23. La participación de las mujeres principalmente en la actividad del comercio minorista o al detalle ha generado un efecto multiplicador, puesto que son ellas las que han abierto la participación de sus esposos o cónyuges e hijos en su actividad comercial, por lo que la venta en diferentes ferias se constituye en una actividad familiar o que genera un efecto multiplicador de los ofertantes de venta en el mercado. E incluso en muchos casos la actividad comercial trasciende el ámbito urbano, para sobrevivir muchas comerciantes se convierten en viajeras, recorriendo las diferentes ferias de El Alto con el objetivo de mejorar sus ganancias e incluso viajan hasta las zonas rurales. “En el mercado de la vida se encuentran tanto mujeres vendedoras como compradoras y compradores, por ello este mercado siempre ha sido el puesto de las mujeres, porque tienen como fin garantizar la vida de sus hijos, esposos, padres, hermanas, hermanos y de los consumidores. Tal parece que en este mercado el propósito no sería la ganancia, sino garantizar la vida de los demás” (Warmis alteñas. Gregoria Apaza 2011).

El Alto es una ciudad de alta complejidad en lo que hace a su estructura productiva dado que se tienen diversas lógicas productivas, desde la de simple supervivencia

hasta la más sofisticada lógica empresarial y, en medio, todas las combinaciones híbridas posibles.

3.2.11.2. EMPLEO.

En lo referente a empleo se tiene que la mayor cantidad de personal asalariado se encuentra en la actividad económica fabricación de muebles e industria manufacturera seguido por fabricación de prendas de vestir, la relación de género es totalmente asimétrica en empleados asalariados siendo un porcentaje menor el de mujeres 4,7% frente a un 25% de varones.

Con respecto a personal no asalariado, la mayor cantidad se ubica en las actividades económicas de fabricación de prendas de vestir y recelamiento, la diferencia de género en no asalariados es menor siendo 45% varones y 24% mujeres.

Debido a la concentración de personal ocupado y de pequeñas unidades manufactureras en las actividades de fabricación de prendas de vestir y fabricación de muebles estos rubros se constituyen en un indicador de la especialización productiva de El Alto, a lo que contribuye una larga tradición en el oficio entre los trabajadores y pequeños productores alteño que usualmente se transmite de generación en generación.

CUADRO 19

PERSONAL ASALARIADO			
ACTIVIDAD ECONÓMICA	VARONES	MUJERES	TOTAL
Elaboración de productos alimenticios y bebidas	276	43	319

PERSONAL ASALARIADO			
ACTIVIDAD ECONÓMICA	VARONES	MUJERES	TOTAL
Fabricación de productos textiles	74	79	153
Fabricación de prendas de vestir, adobo y teñido de pieles	298	183	481
Curtido y adobo de cuetos, fabricación de maletas, bolsos de mano y calzado	42	8	50
Producción de madera y fabricación de productos de madera y corcho, excepto muebles	168	4	172
Fabricación de papel y de productos de papel	-	2	2
Actividades de edición e impresión y de reproducción de grabaciones	58	8	66
Fabricación de sustancias y productos químicos	15	-	15
Fabricación de productos de caucho y plástico	7	-	7
Fabricación de otros productos minerales no metálicos	32	-	32
Fabricación de metales comunes	15	4	19
Fabricación de productos elaborados de metal, excepto maquinaria y equipo	354	17	371
Fabricación de maquinaria y equipo n.c.p.	30	-	30
Fabricación de maquinaria y aparatos eléctricos n.c.p.	6	1	7
Fabricación de equipo y aparatos de radio, televisión y comunicaciones	1	-	1
Fabricación de instrumentos médicos, ópticos y de precisan y fabricación de relojes	1	-	1
Fabricación de vehículos automotores, remolques y semiremolques	99	2	101
Fabricación de muebles, industrias manufactureras n.c.p.	517	24	541
Reciclamiento	4	-	4
TOTALES	1.997	375	2.372
PPORCENTAJES	25,02	4,7	29,72

Fuente: Wikipedia El Alto.

En lo referente a la absorción de mano de obra en las principales actividades económicas, se tiene que la industria manufacturera es la que más absorbe seguida por el comercio. Los obreros son mayormente absorbidos por dos actividades, manufactura y otras ramas, en cambio los empleados son absorbidos en primer lugar por el transporte, comunicaciones y por el comercio, siendo los hombres en todos los casos los que ocupan dichas fuentes de trabajo con mayor porcentaje que las mujeres.

Las actividades de comercio y servicios determinan la estructura del mercado laboral en El Alto. En manufactura, los rubros más importantes en términos de generación de empleo son los de fabricación de prendas de vestir, fabricación de tejidos y fabricación de muebles de madera que, en conjunto, concentran al 10,79% de la población ocupada.

3.2.11.3. TRANSPORTE.

El transporte en El Alto es uno de los principales problemas a resolver debido a su crecimiento desordenado generando problemas de embotellamiento en ciertos sectores de la ciudad como ser la Ceja.

En esta urbe, debido a la existencia e intersección de importantes rutas nacionales se tiene una demanda de transporte interprovincial, interdepartamental e internacional de pasajeros y carga. Las rutas del transporte interdepartamental provienen desde la ciudad de La Paz, principalmente por la Autopista La Paz-El Alto utilizando la red de la Ceja, para acceder a su terminal, y continúan por la Av. 6 de Marzo hacia destinos en el interior y exterior del país, con un volumen promedio diario de buses de más de 500 vehículos por día (PEDEA 2010).

La terminal se encuentra en la zona Bolívar que en horas pico no se puede acceder por el congestionamiento vehicular. El transporte interprovincial que se dirige principalmente al Altiplano Sur del departamento de La Paz y al Lago Titicaca se ubican sus paradas en diferentes lugares de la ciudad de El Alto, improvisando en la calle el embarque y desembarque de pasajeros y de carga sin facilidades de operación y produciendo congestión vehicular en las vías que toman como paradas.

En lo referente al transporte intra ciudad se cuenta con diferentes servicios, siendo el más utilizado el minibús por el acceso que tiene a diferentes barrios. Se tiene que la flota vehicular estimada para El Alto es de 17.572 vehículos.

En lo referente a las rutas más transitadas en la ciudad, son la que conecta El Alto con la ciudad de La Paz, la que conecta Río Seco con La Ceja y la ruta Viacha - La Ceja.

3.2.11.4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

De acuerdo a la información proporcionada por la GAMEA, El Alto cuenta con dos empresas de televisión: Televisión Boliviana con seis canales y Cotel TV con siete canales, entre los programas que tienen mayor audiencia se encuentran Marqasana Arusa y Palabra rural del canal 7, Impacto Informativo y Punto Crítico del canal 50 de Cotel TV, Primero El Alto y Enlace TV del canal 33 de Cotel.

En lo referente a medios de radio difusión El Alto cuenta con 17 difusoras tanto en frecuencia modulada como en onda larga. Respecto a los medios escritos los más leídos en El Alto son 6.

Los principales medios de comunicación de la ciudad de El Alto son:

CUADRO 20

MEDIOS DE COMUNICACIÓN (2012)

Medios de Comunicación (2012)		
Radios	**Canales de Televisión**	**Periódicos**
Atipiri	Canal 2	El Alteño
Cruz del Sur Cordial Noticiero	Canal 4	El Diario
Continental	Canal 7	Extra
Fides	Canal 9	Sociedad
Futecra 97.1	Canal 11	La Razón
Integración	Canal 13	Agencia de noticias de Bolivia
Pasión Boliviana	COTEL TV C50	
Pachamama	Canal 57	
RKM	Canal 33	
Red Patria Nueva	Canal 24	
Red ERBOL	Canal 39	
San Gabriel	Canal 57	
QHANA	Canal 60	
Wiñay Jatha		
Fejuve		
Mar		
Radio Taypi		

Fuente: GAMEA

3.2.12. LITERATURA.

La literatura alteña, forjada a partir del encuentro cultural entre las tradiciones rurales y las costumbres urbanas, está contextualizada en un ámbito donde las contradicciones

sociales y diversidades lingüísticas marcan las principales características de las obras creadas por los alteños, ya sea en verso o en prosa. Las actividades creativas se han desarrollado en algunos centros culturales, como Compa, Wayna Tambo y Albor, donde se formaron varios de los jóvenes poetas y narradores contemporáneos, como el grupo literario "Los Nadies" y Crispín Portugal, quien fue, además, uno de los fundadores de la editorial artesanal Yerba Mala Cartonera, junto con Darío Luna y Roberto “Beto” Cáceres.

La literatura alteña, de un modo general, está considerada como una literatura marginal, debido a que se produce en las periferias de la cultura oficial y al margen de las editoriales comerciales. Sin embargo, en las últimas décadas, gracias a los concursos literarios y festivales de poesía, se han dado a conocer varios escritores y escritoras, con obras que reflejan la realidad compleja y contradictoria de una ciudad que, a pesar de la desidia de las instituciones estatales, cuenta con una Sociedad de Escritores (SODEALBO) y la presencia de destacadas figuras literarias como Víctor Montoya, quien, después de treinta cuatro años de haber vivido fuera del país, decidió alteñizarse para contribuir al desarrollo de la cultura en la ciudad de El Alto. (Informe anual 2012, OMDH-GAMEA)

CAPITULO IV

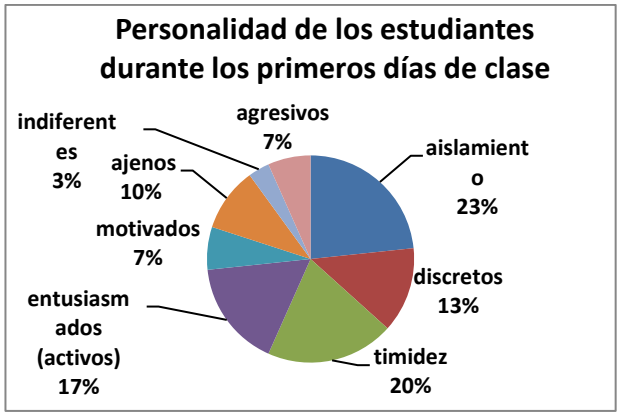
4.1. INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

Encuesta a los estudiantes en referencia a la universidad .

Cuadro Nº 1

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
aislamiento	7	23%	23
discretos	4	13%	36

Gráfico Nº 1

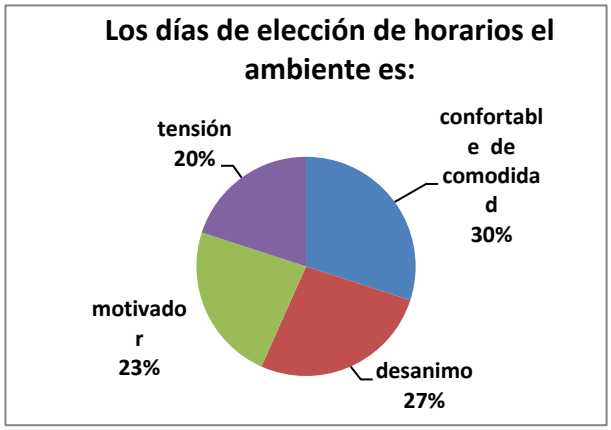


La personalidad de los estudiantes durante los primeros días de clases son de aislamiento con un 23%, discretos el 13%, tímidos el 20%, activos el 17%, motivados un 7%, ajenos el 10%, indiferentes el 3%, agresivos el 7%. Por muchas razones los estudiantes en los primeros días suelen ser bastante cohibidos y mas aún el primer año de estudio.

Cuadro Nº 2

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
confortable de comodidad	9	30%	30
desanimo	8	27%	57
motivador	7	23%	80

Gráfico Nº 2

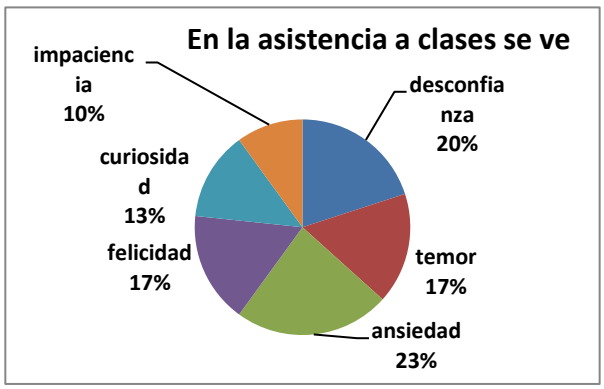


Los días de elección de horarios son cómodos para el 30%, de desanimo para el 27%, motivador para el 23%, de tensión para el 20%. Se hacen complicados estos días porque deben hacer que sus horarios no choquen y que les permita en muchos casos trabajar al mismo tiempo.

Cuadro Nº 3

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
desconfianza	6	20%	23
temor	5	17%	36
ansiedad	7	23%	56
felicidad	5	17%	73
curiosidad	4	13%	80

Gráfico Nº 3

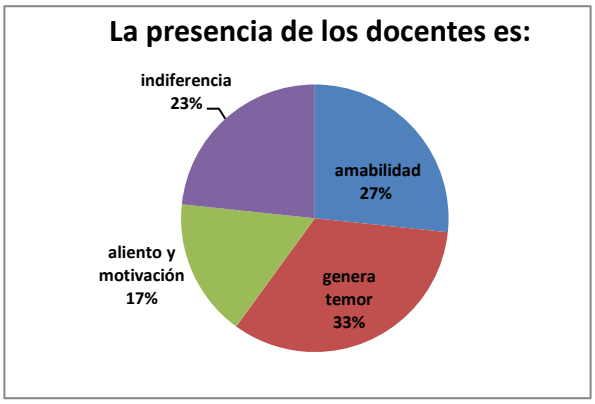


En la asistencia a clases se ve desconfianza en un 20%, temor un 17%, ansiedad un 23%, felicidad un 17%, curiosidad un 13%, impaciencia en el 17%.

Cuadro Nº 4

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
amabilidad	9	30%	30
genera temor	8	27%	57
aliento y			

Gráfico Nº 4

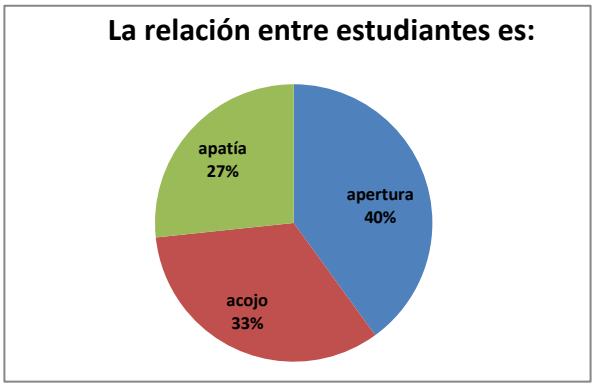


Los estudiantes perciben la presencia de los docentes en una forma de habilidad para el 27%, genera temor para el 33%, motivación para el 17% y la indiferencia para el 23%. La mayoría de los docentes generan temor en los estudiantes lo cual puede resultar en muchos casos perjudicial en la comunicación.

Cuadro Nº 5

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
apertura	12	40%	40
acojo	10	33%	73
apatía	8	27%	100

Gráfico Nº 5

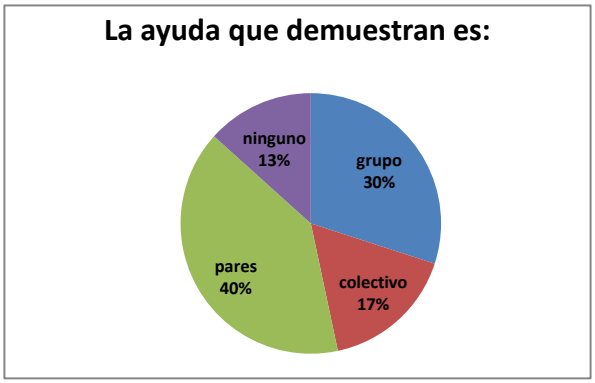


La relación entre estudiantes suele ser de apatía para un 27%, el 40% opina que puede ser de apertura y el 33% de acojo. Los estudiantes aseguran que siempre están prestos para entablar amistades dentro de la universidad.

Cuadro Nº 6

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
grupo	9	30%	30
colectivo	5	17%	47

Gráfico Nº 6

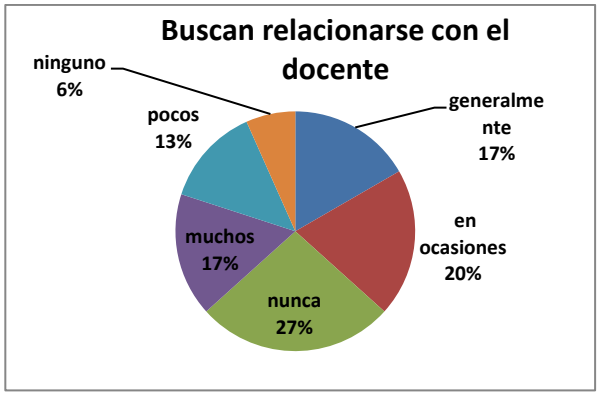


Los estudiantes la ayuda que generalmente demuestran es al trabajar en grupo en un 30%, colectivo el 17%, de pares el 40% y ninguno el 13%. La mayoría de los estudiantes no tienen ningún problema al trabajar en grupo.

Cuadro Nº 7

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
generalmente	5	17%	17
en ocasiones	6	20%	37
nunca	8	27%	64

Gráfico Nº 7



Generalmente los estudiantes logran relacionarse con los docentes en un 17%, en ocasiones el 20%, nunca un 27%, muchos el 17%, pocos el 13% y solamente al 6% no le interesa relacionarse con ningún docente.

Cuadro Nº 8

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
deportivas	12	40%	40
culturales	7	23%	63

Gráfico Nº 8



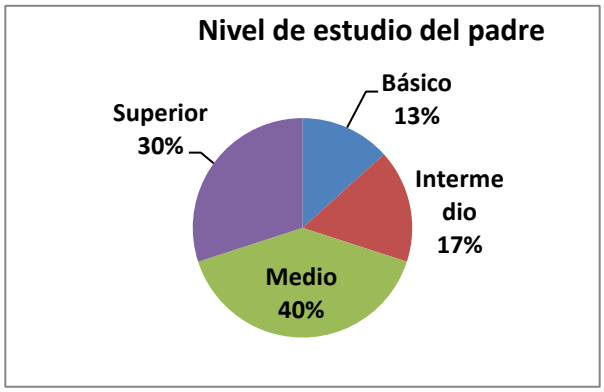
Las actividades principales que se demuestran son deportivas en un 40%, culturales en un 23%, sociales para el 20% y académicos para el 17%. Las actividades deportivas son las que mas de manifiestan como iniciativa de los estudiantes.

Resultados relacionados con la familia

Cuadro Nº 9

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Básico	4	13%	13
Intermedio	5	17%	30

Gráfico Nº 9

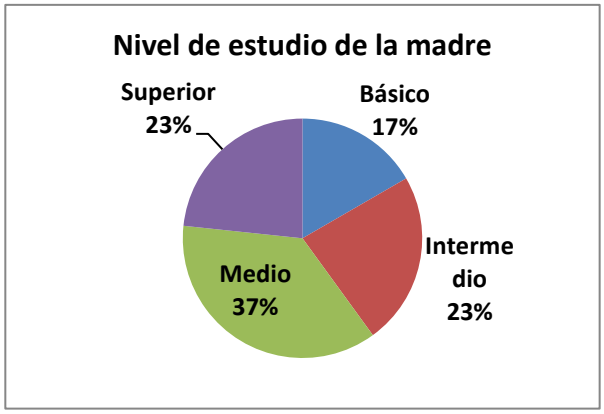


El nivel de estudio de los padres alcanzo el nivel básico en un 13%, intermedio el 17%, medio el 40%, superior el 30%. Los hijos de los padres que alcanzaron el nivel superior de estudios son los que más brindan apoyo a sus hijos

Cuadro Nº 10

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Básico	5	17%	17
Intermedio	7	23%	40
Medio	11	37%	77
Superior	7	23%	100

Gráfico Nº 10



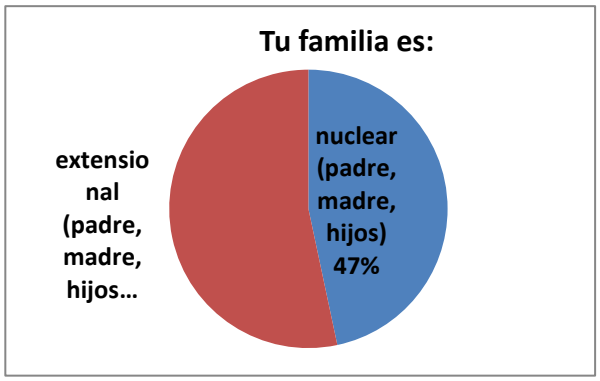
El 17% de las madres de los estudiantes alcanzaron el nivel básico, el 23% llego al nivel intermedio, el 37% al nivel medio y el 23% al superior.

Según los estudiantes reciben mas apoyo de sus madres que de sus padres.

Cuadro Nº 11

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
nuclear (padre, madre, hijos)	14	47%	47
extensional (padre, madre, hijos abuelos,			

Gráfico Nº 11

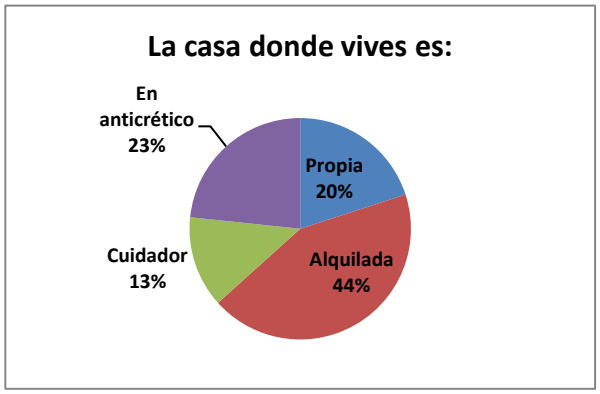


El 47% de los estudiantes tiene familia nuclear, el 53% tiene una familia extensional. El núcleo familiar es muy importante en la vida de una persona sobre todo en la de los estudiantes universitarios que requieren el apoyo no solo económico sino también emocional y afectuoso.

Cuadro Nº 12

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Propia	6	20%	20
Alquilada	13	44%	64
Cuidador	4	13%	77

Gráfico Nº 12

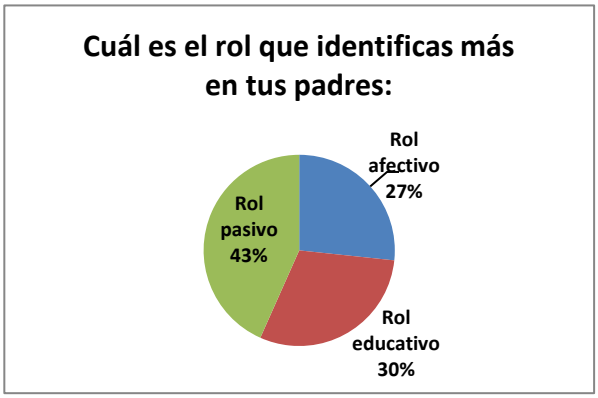


La casa donde viven los estudiantes es propia con un 20%, alquilada en un 44%, de cuidador el 13%, en anticrético vive el 23%. La mayoría de los estudiantes viven en alquiler por la misma razón muchos de ellos deben trabajar y por esta razón se les complica mucho mas los estudios.

Cuadro Nº 13

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Propia	8	27%	27
Alquilada	9	30%	57
Cuidador	13	43%	100

Gráfico Nº 13



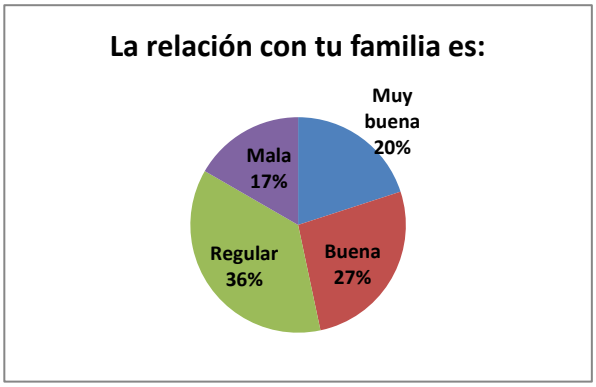
Los estudiantes identifican un rol afectivo en un 27%, rol educativo en un 30% y rol pasivo en un 43%.

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas que forman parte del vivir cotidiano.

Cuadro Nº 14

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Muy buena	6	20%	20
Buena	8	27%	47
Regular	11	36%	83

Gráfico Nº 14



La relación con la familia es muy buena con un 20%, buena en un 27%, regular en un 36% y mala para el 17%.

La mayoría de los estudiantes tienen una relación regular con sus familiares por la misma razón no reciben el apoyo necesario.

Cuadro Nº 15

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Mucho	13	44%	44
Poco	10	33%	77
Nada	7	23%	100

Gráfico Nº 15

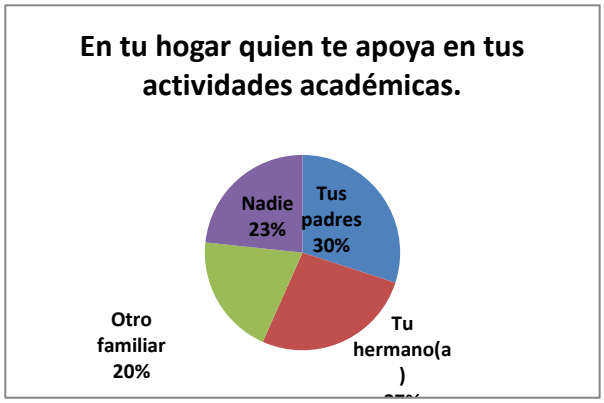


44% de los estudiantes aseguran que sus padres influyeron mucho en la elección de sus carreras, el 33% influyo poco y nada un 23%. Los problemas que los estudiantes van encontrando en el transcurso de sus años de estudio se reflejan cuando fueron obligados o inducidos de cierta manera al escoger la carrera.

Cuadro Nº 16

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Tus padres	9	30%	30
Tu hermano(a)	8	27%	57
Otro familiar	6	20%	77
Nadie	7	23%	100

Gráfico Nº 16

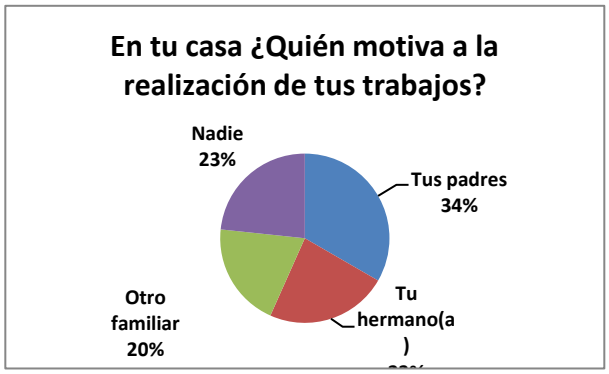


Los estudiantes con el 30% aseguran que sus padres los apoyan, el 27% sus hermanos, el 20% otro familiar, nadie el 23%. Los padres por lo general son los que mas apoyan a sus hijos porque ven la necesidad de que ellos tengan una profesión para que puedan salir adelante.

Cuadro Nº 17

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Tus padres	10	34%	34
Tu hermano(a)	7	23%	57
Otro familiar	6	20%	77
Nadie	7	23%	100

Gráfico Nº 17

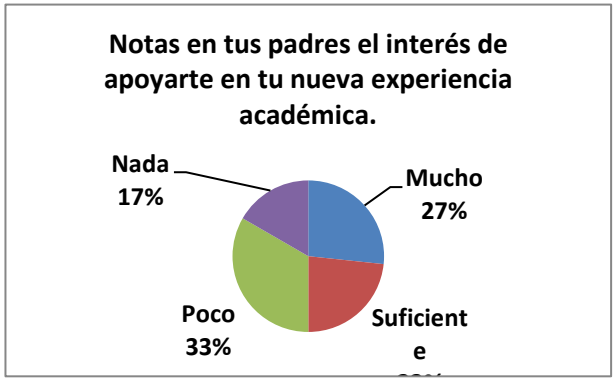


De igual manera los padres son los que mas motivan a sus hijos en la realización de sus actividades académicas con el 34%, los hermanos los apoyan en un 23% otros familiares en un 20% y nadie en un 23%.

Cuadro Nº 18

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Mucho	8	27%	27
Suficiente	7	23%	50
Poco	10	33%	83
Nada	5	17%	100

Gráfico Nº 18

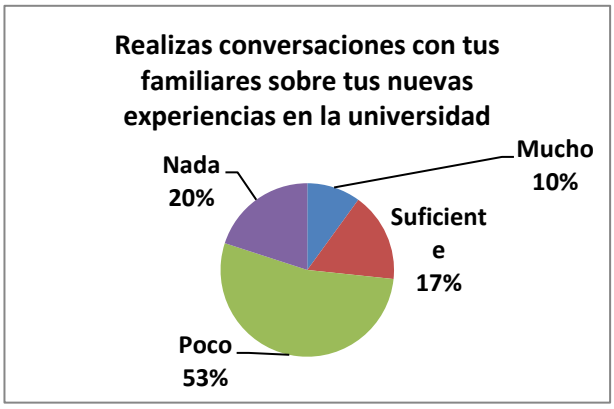


En un 27% los padres muestran mucho interés de apoyar en la nueva experiencia académica a sus hijos, el 23% muestra un interés limitado, el 33% poco interés y el 17% nada.

Cuadro Nº 19

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Mucho	3	12%	27
Suficiente	5	23%	50
Poco	16	33%	83
Nada	6	17%	100

Gráfico Nº 19

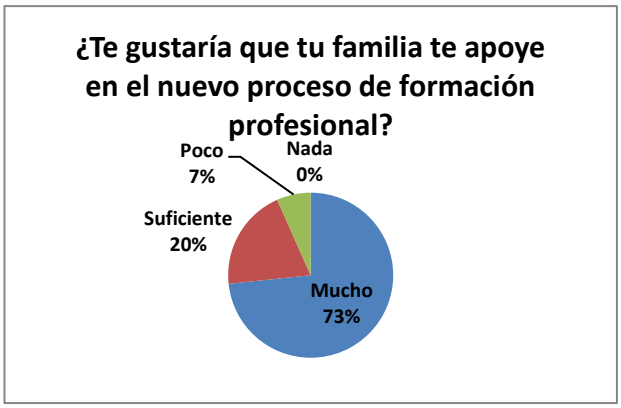


Los estudiantes conversan poco en un 53% con sus familiares sobre sus nuevas experiencias en al universidad, lo suficiente lo conversa el 17% el 10% lo hace mucho y un 20% nada.

Cuadro Nº 20

	Frecuencia	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulada
Mucho	22	73%	73
Suficiente	6	20%	93
Poco	2	7%	100
Nada	0	0%	

Gráfico Nº 20



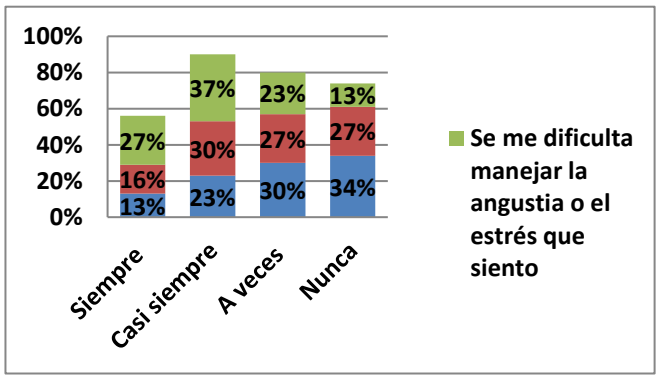
Al 73% le gustaría que su familia se interese mucho en su proceso de formación profesional, el 20% le gustaría que sólo se interese lo suficiente, el 7% cree q es mejor sea poco el interés para que realicen su formación mas libre y sin presiones.

Resultados de factores de riesgo psicosocial.

Cuadro Nº 21

	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Las actividades que realizo me gustan y me siento realizado con ellas		Relativa %	Acumulada	Me siento satisfecho conmigo mismo		Relativa %	Acumulada	Se me dificulta manejar la angustia o el estrés que siento		Relativa %	Acumulada
Siempre	4	13%	13	Siempre	5	16%	16	Siempre	8	27%	27
Casi siempre	7	23%	36	Casi siempre	9	30%	46	Casi siempre	11	37%	64
A veces	9	30%	66	A veces	8	27%	73	A veces	7	23%	87
Nunca	10	34%	100	Nunca	8	27%	100	Nunca	4	13%	100

Gráfico Nº 21

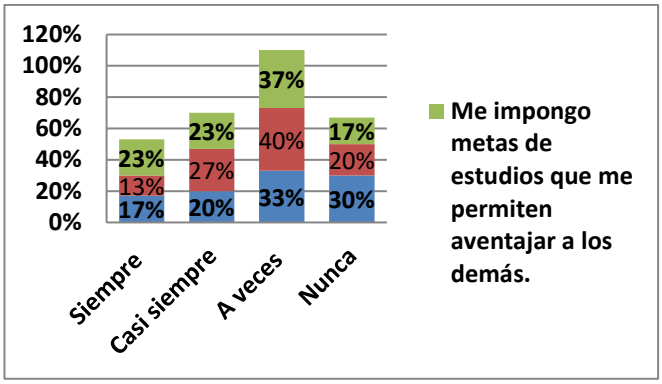


Los estudiantes aseguran que siempre se les dificulta con el 27% manejar el estrés, el 37% asegura casi siempre, al 23% a veces y el 13% nunca. Al 16% asegura sentirse siempre satisfecho con ellos mismos, el 30% casi siempre, el 27% a veces. Solamente el 13% asegura que siempre las actividades que realizan les gusta lo cual los hace sentir realizados y el 27% asegura que nunca.

Cuadro Nº 22

	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Me impongo metas de estudio que me permiten aventajar a los demás.		Relativa %	Acumulada	En la realización de mis estudios puedo aplicar mis habilidades y destrezas		Relativa %	Acumulada	Me impongo metas de estudio que me permiten aventajar a los demás.		Relativa %	Acumulada
Siempre	5	17%	17	Siempre	4	13%	13	Siempre	7	23%	23

Gráfico Nº 22

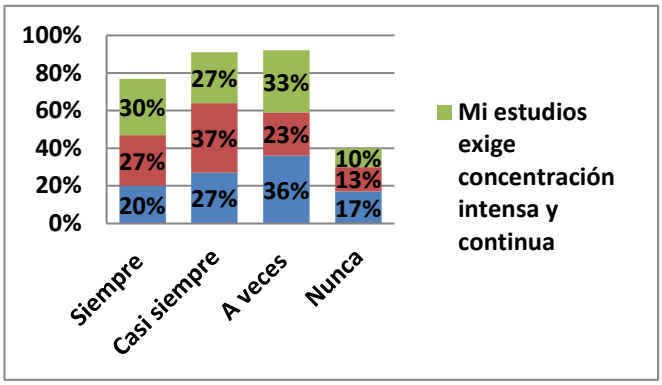


El 23% de los estudiantes se imponen metas en sus estudios, el 37% lo hace a veces y nunca el 17%. En la realización de sus estudios el 13% siempre aplica sus habilidades y destrezas, casi siempre e 27%, a veces el 40% y 20% nunca. El 17% siempre manejan con facilidad los problemas relacionados con sus estudios y el 30% nunca lo puede hacer.

Cuadro Nº 23

	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Asumo actitudes negativas y pesimistas ante situaciones difíciles.		Relativa %	Acumulada	Siento angustia ante situaciones de crisis		Relativa %	Acumulada	Mi estudio exige concentración intensa y continua		Relativa %	Acumulada
Siempre	6	20%	20	Siempre	8	27%	27	Siempre	9	30%	30
Casi siempre	8	27%	47	Casi siempre	11	37%	64	Casi siempre	8	27%	57
A veces	11	36%	83	A veces	7	23%	87	A veces	10	33%	90
Nunca	5	17%	100	Nunca	4	13%	100	Nunca	3	10%	100

Gráfico Nº 23

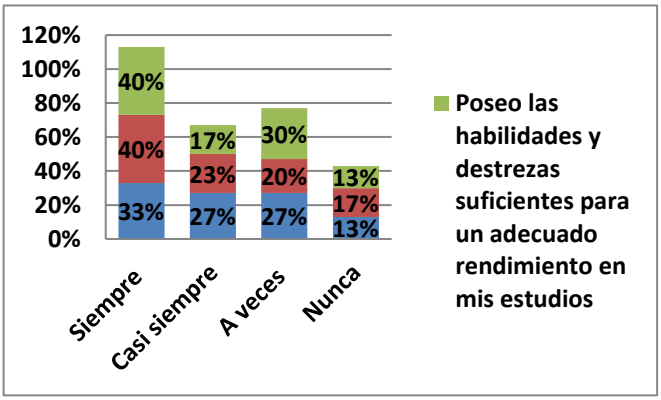


El 30% de los estudiantes aseguran que sus estudios siempre exigen concentración intensa y continua, el 33% a veces y el 10% nunca. El 27% siempre sienten angustia ante situaciones de crisis en sus estudios, el 23% algunas veces. Algunas veces el 36% asume actitudes negativas y pesimistas ante situaciones difíciles, el 20% siempre y el 17% nuca.

Gráfico Nº 24 Cuadro Nº 24

	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Debo tomar decisiones importantes en cortos periodos de tiempo		Relativa %	Acumulada	Tengo mucho que estudiar y poco tiempo para realizarlo		Relativa %	Acumulada	Poseo las habilidades y destrezas suficientes para un adecuado rendimiento en mis estudios		Relativa %	Acumulada
Siempre	10	33%	33	Siempre	12	40%	40	Siempre	12	40%	40
Casi siempre	8	27%	60	Casi siempre	7	23%	63	Casi siempre	5	17%	57

Gráfico Nº 24



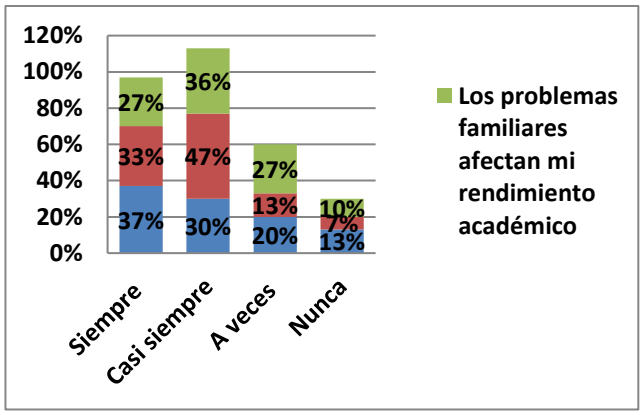
El 40% de los estudiantes asegura poseer habilidades para el rendimiento en sus estudios, el 20% a veces y el 17% nunca. El 40% asegura que siempre tienen mucho que estudiar y poco tiempo para realizarlo, solamente el 17% asegura que nunca tienen ese problema. El 33% siempre deben tomar decisiones importantes en cortos periodos de tiempo, el 27% algunas veces y el 13% nunca.

Cuadro Nº 25

	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Los sistemas de evaluación de la		Relativa %	Acumulada	El entorno social que		Relativa %	Acumulada	Los problemas familiares		Relativa %	Acumulada

universidad son adecuados y equitativos y me permiten mejorar mi rendimiento				me rodea fuera de la universidad afecta mi rendimiento				afectan mi rendimiento académico			
Siempre	10	37%	37	Siempre	12	33%	33	Siempre	12	27%	27
Casi siempre	8	30%	67	Casi siempre	7	47%	80	Casi siempre	5	36%	63
A veces	8	20%	87	A veces	6	13%	93	A veces	9	27%	90
Nunca	4	13%	100	Nunca	5	7%	100	Nunca	4	10%	100
TOTAL	30	100%		TOTAL	30	100%		TOTAL	30	100%	

Gráfico Nº 25

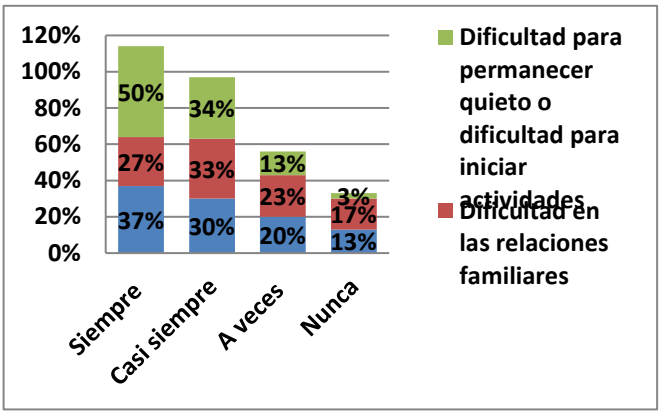


Los problemas familiares siempre afectan el rendimiento académico del 27% de los estudiantes y el 10% nunca. El 33% asegura que siempre el entorno social que le rodea fuera de casa le perjudica en su rendimiento, algunas veces con el 20% los sistemas de evaluación de la universidad son adecuados y permiten mejorar su rendimiento el 13% nunca ha creído los sistemas de evaluación sean los correctos.

Cuadro Nº 26

	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
El transporte entre mi casa y la universidad es complicado		Relativa %	Acumulada	Dificultad en las relaciones familiares		Relativa %	Acumulada	Dificultad para permanecer quieto(a) o dificultad para iniciar actividades		Relativa %	Acumulada
Siempre	11	37%	37	Siempre	10	27%	27	Siempre	8	50%	50
Casi siempre	9	30%	67	Casi siempre	14	33%	60	Casi siempre	11	34%	84
A veces	6	20%	87	A veces	4	23%	83	A veces	8	13%	97
Nunca	4	13%	100	Nunca	2	17%	100	Nunca	3	3%	100

Gráfico Nº 26

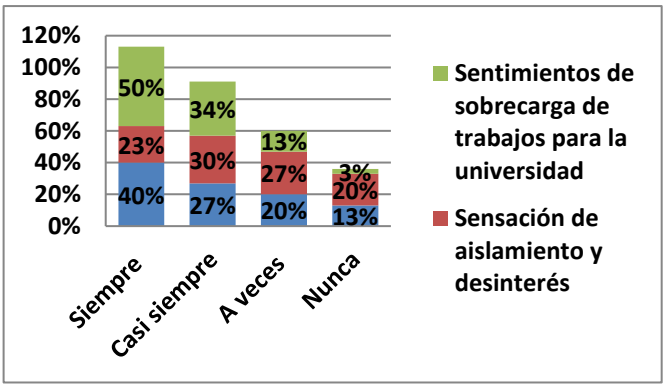


El 50% de los estudiantes siempre permanecen quietos para iniciar actividades, algunas veces el 13%, el 27% siempre tienen dificultad en las relaciones familiares, el 23% algunas veces. El 37% siempre tienen problemas con el transporte entres sus casas y la universidad, al 20% a veces se le complica y solamente al 13% se les complica algunas veces.

Cuadro Nº 27

	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Dificultades en las relaciones con otras personas		Relativa %	Acumulada	Sensaciones de aislamiento y desinterés		Relativa %	Acumulada	Sentimiento de sobre carga de trabajo para la universidad		Relativa %	Acumulada
Siempre	12	40%	40	Siempre	7	23%	23	Siempre	15	50%	50
Casi siempre	8	27%	67	Casi siempre	9	30%	53	Casi siempre	10	34%	84
A veces	6	20%	87	A veces	8	27%	80	A veces	4	13%	97
Nunca	4	13%	100	Nunca	6	20%	100	Nunca	1	3%	100
TOTAL	30	100%		TOTAL	30	100%		TOTAL	30	100%	

Gráfico Nº 27

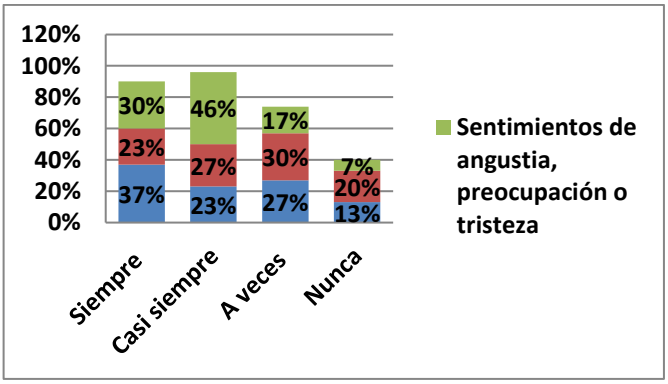


El 50% de los estudiantes siempre sienten sentimientos de sobrecarga de trabajos que les dan en la universidad, al 13% algunas veces y el 3% nunca. El 23% siempre sienten aislamiento y desinterés, el 27% algunas veces. El 40% siempre presentan la dificultad en las relaciones con otras personas.

Cuadro Nº 28

	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Dificultad para concentrarse, olvidos frecuentes		Relativa %	Acumulada	Sentimiento de irritabilidad, actitudes y pensamiento negativo		Relativa %	Acumulada	Sentimiento de angustia preocupación o tristeza		Relativa %	Acumulada
Siempre	11	37%	40	Siempre	7	23%	23	Siempre	9	30%	50

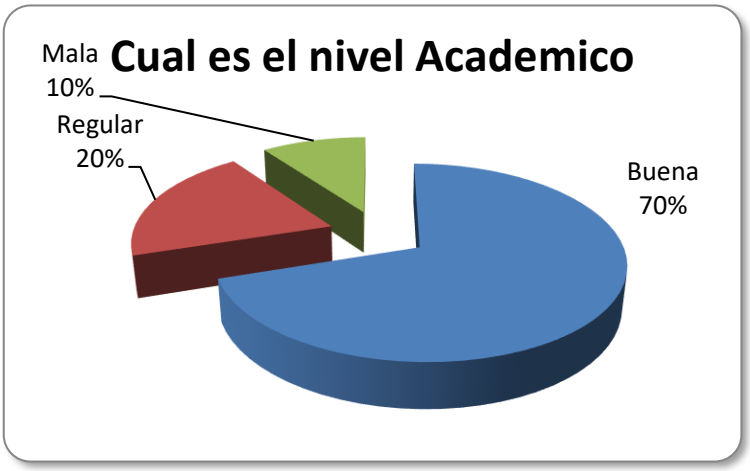
Gráfico Nº 28



El 30% siempre tienen sentimientos de angustia, preocupación o tristeza, el 17% a veces. El 23% siempre tienen sentimientos de irritabilidad, actitudes y pensamientos negativos. El 37% presenta dificultad para concentrarse y olvida fácilmente, al 27% le pasa algunas veces y al 13% nunca.

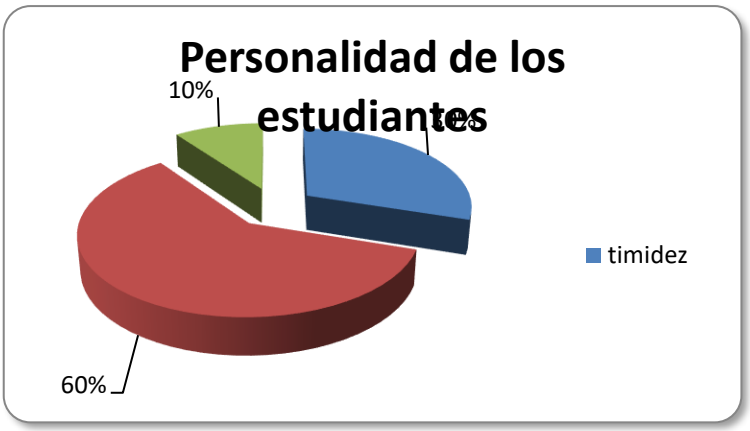
ENCUESTA APLICADO A DOCENTES.

PREGUNTA 1



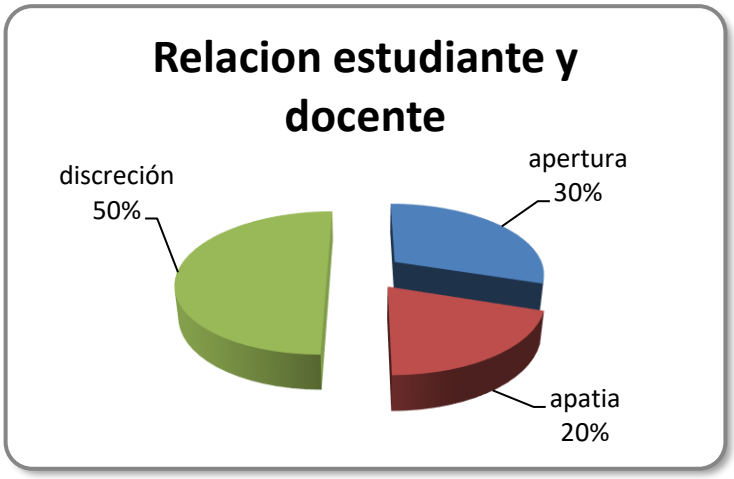
El nivel académico de los estudiantes es bueno en un 70% siendo regular un 20% y mala en un 10%, siendo aceptable el proceso académico en el que se encuentra.

PREGUNTA 2



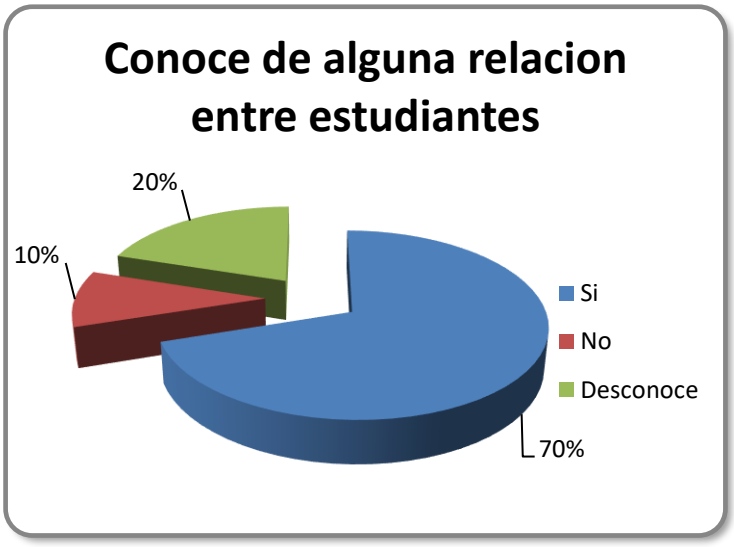
La personalidad de los estudiantes se demuestra en un 60% entudiasmado, siendo evidente la timidez en un 30% siendo indiferente un 10%

PREGUNTA 3



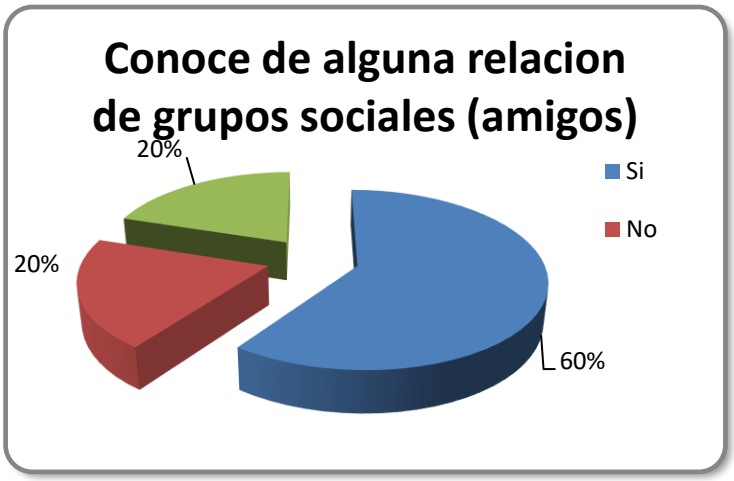
La relación entre el estudiante y docente es discreta en un 50% la apertura la da un 30%, pero sorprende que el 20% de los estudiantes mantengan una relación de apatía.

PREGUNTA 4



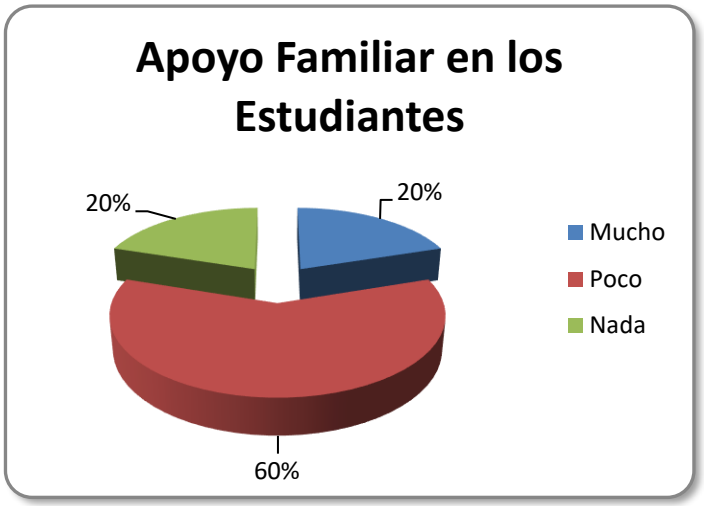
Los docentes conocen en un 70% las relaciones afectivas que tienen sus estudiantes, ya sea que estas se hayan conformado al inicio a durante el semestre.

PREGUNTA 5



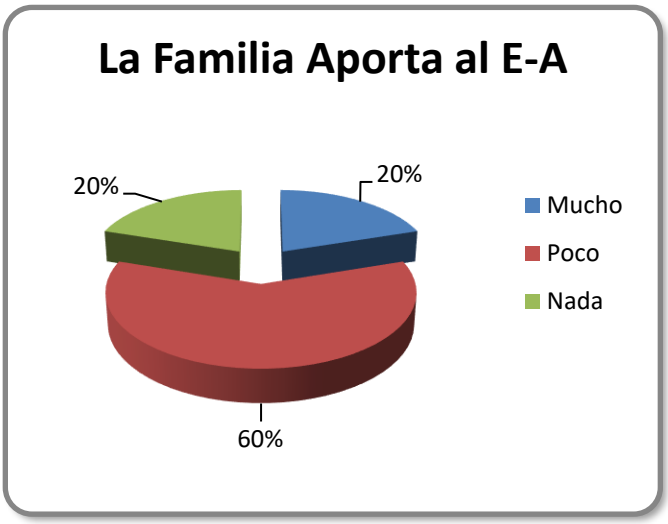
El docente conoce de la formación de grupos sociales en un 60%, durante el desarrollo del semestre, el desconocimiento en un 20% indica que el docente debe inmiscuirse en las relaciones sociales.

PREGUNTA 6



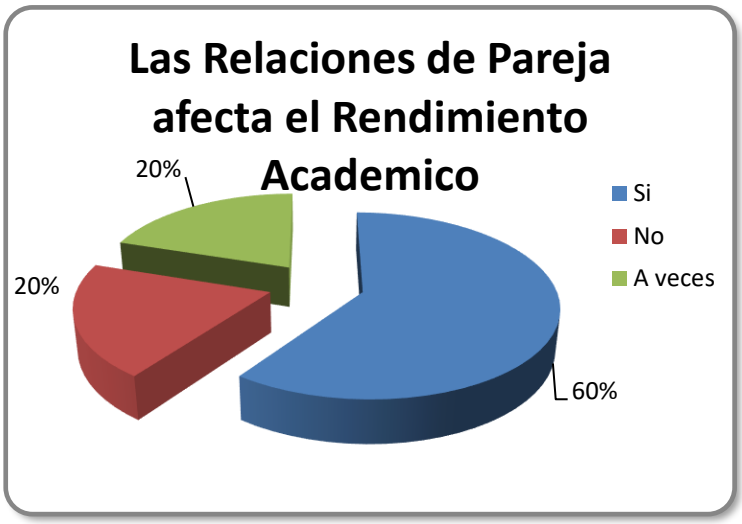
Este dato alarma en su resultado ya que el 60% reconoce que los estudiantes no cuentan con el apoyo familiar, se debe trabajar en mejorar el 20% de poco.

PREGUNTA 7



La familia lastimosamente aporta poco con un 60% en la enseñanza de los estudiantes y un 20% aporta mucho, lo alarmante es el 20% que no aporta nada.

PREGUNTA 8



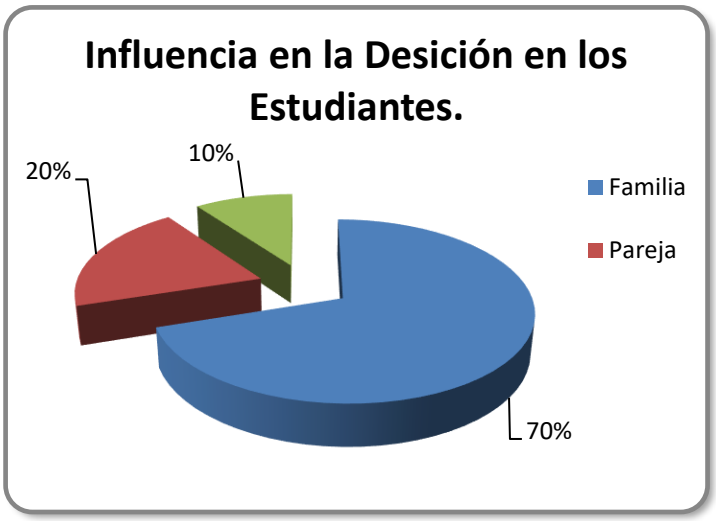
Los docentes reconocen en un 60% que el rendimiento académico se ve afectado por las relaciones afectivas de sus estudiantes, y sumado con el 20% de a veces, fácilmente se llega a un 80% de influencia de la vida emocional de los estudiantes.

PREGUNTA 9



El docente reconoce que el bajo rendimiento de sus estudiantes es por los desequilibrios personales que provocan las razones afectivas con un 70% que está estrechamente relacionado con el factor económico con un 20%.

PREGUNTA 10



La familia es y mantiene el rol de influencia en el momento de la decisión con un 70% y acompaña en este proceso de decisión la paraje con un 20%.

DATOS COMPARATIVOS DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADEMICO A II SEMESTRE 2012 Y B I SEMESTRE 2013.

GRUPO	II-2012	TRATAMIENTO	I-2013	COMPARACIÓN
PROMEDIO 30 UNIVERSITARIOS	64	Mecanismo de inclusión familiar	67	69 – 64 = 5

CAPITULO V

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se desarrollan los objetivos específicos.

5.1. Describir la influencia de la vida familiar sobre la formación y conducta de los universitarios.

En la educación, como sistema de influencia bajo el cual transcurre la formación del universitario, la familia ocupa un lugar privilegiado ya que los padres son los primeros educadores, a través de ellos el hijo recibe las primeras informaciones acerca del mundo que les rodea, a través de los padres el hijo conforma su imagen del mundo. En el seno de la familia los hijos adquieren o se apropian de las formas de comunicación, de los valores, de las normas de conducta que le permiten relacionarse con los demás. Es también en el marco de su familia y fundamentalmente a través de sus padres que el hijo trata de comprender lo que acontece fuera de él, trata de encontrar explicación a los fenómenos que observa y aprende a dar soluciones a los problemas que se le plantean.

Entre los factores que ejercen su influencia educativa en los universitarios la familia ocupa un lugar central, aunque sus influencias no son iguales ya que como instituciones tienen características y posibilidades diferentes.

Las familias tienen en general una característica no común con otras instituciones y es la potencialidad que le conceden los vínculos filiales expresados en relaciones afectivas y emocionales entre sus miembros difíciles de igualar, pero el carácter de sus influencias no institucionalizadas y la insuficiente preparación que poseen algunos

padres para la realización del trabajo dirigido a la educación superior de sus hijos, hijas, le restan efectividad a su influencia.

Los padres de familia al no asumir en su totalidad las funciones, biológica y educativa con sus hijos, motivados por diversos factores impactan de manera negativa en el desarrollo educativo.

La necesidad de la relación familia-universidad, es reconocida en la actualidad por pedagogos y psicólogos en forma general, sin embargo la existencia de prejuicios, estereotipos y temores profesionales en docentes y la falta de hábito de esta relación, dificulta el establecimiento de relaciones adecuadas.

5.2. Identificar las condiciones psicoafectiva negativas que se presentan en la formación académica.

Los hogares de los jóvenes con dificultades en su aprendizaje y conducta no se caracterizan por tener un horario de vida, es decir no está establecido un momento específico para la realización de las distintas actividades académicas, lo que impide la formación de hábitos que propicien la adecuada satisfacción de necesidades.

Además, no caracteriza a estos hogares la satisfacción de otras necesidades como el respeto, reconocimiento y no se utiliza de forma habitual la gratificación de buenas conductas o el logro de resultados positivos. Esto no se debe expresamente a un rechazo abierto del adolescente o joven, sino más bien a una conducta de negligencia.

En estos hogares la interrelación padre-hijo no transcurre de forma armónica sino que esta matizada por el conflicto que adquieren las actividades en que ambos deben participar, la comunicación en general es deficiente.

Muchos padres expresan en muchas ocasiones una gran preocupación por los hijos, hijas y creen conocerlos bien, pero no conversan con ellos ni favorecen el intercambio de opiniones como una vía de acercamiento para llegar a acuerdos necesarios.

Algunos padres emplean el castigo físico como medidas para enmendar errores por no considerar la persuasión como una vía efectiva, evaden la responsabilidad de ayudar al hijo respecto a sus dificultades de aprender, depositan en la universidad toda la carga de formación superior (formales como informales), pero las universidades no tienen proyectos que impliquen una participación directa de los padres en la búsqueda de estrategias o alternativas que apoyen la labor de la institución.

De forma general, se reconoce la existencia de un sentimiento de insatisfacción de relación con el entorno familiar en un número considerable de universitarios, los cuales expresan un alto grado de inconformidad con actitudes de sus padres (según ellos no los comprenden) y la dinámica familiar lo que hipotéticamente se puede constituir en una fuente de desajuste emocional.

Cuando un miembro de la familia asiste a la universidad ya sea porque se le envió una citación o debe dejar alguna nota en representación del hijo o hija o solicitar licencia o por su propia cuenta, muchas veces no se le brinda la información pertinente. En su mayoría la que se presenta es la madre por el rol determinante que se le asigna en la atención a la descendencia, actitudes probablemente heredados de una cultura de la vida familiar matriarcal.

¿Cómo es recibida? En muchas ocasiones la familia siente que la universidad y los docentes, en un sentido simbólico, los agreden, los intimida y se les resta la información para ayudarla, porque de una forma explícita siente cuestionada su presencia en la institución.

Uno de los principales problemas que afecta la interacción familia universidad y comunidad es la falta de preparación de los (docentes y universitarios) en el trabajo con la familia, no se cuenta con visión de trabajo con la familia o comunidad.

Otro problema constatado es que los padres de familia no asumen en su totalidad las funciones que les corresponde, en especial la función educativa, ya sea por una conducta de negligencia o por desconocimiento de la misma.

Otro factor importante, es que la familia mantiene en el hogar hábitos y costumbres de la educación tradicional, estos padres de familia, no pueden asumir su rol educativo y participativo por falta de conocimiento de inclusión al sistema universitario.

5.3. Describir las relaciones afectivo-emociones (familia-universitario) que mejoren el rendimiento académico.

Las conductas de los padres como; leer, comentar al hijo situaciones académicas, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, potencian su desarrollo y de hecho previene la aparición de las dificultades en el proceso de aprendizaje.

Las influencias educativas de la universidad, pertenecen al grupo de influencias institucionalizadas ya que son orientadas por leyes y reglamentos, mientras que las influencias educativas de la familia se ejercen por vías no institucionalizadas.

Por el contrario los padres de familia que asumen con responsabilidad las funciones afectivas educativas, provocan situaciones favorables para el desarrollo de la capacidad potencial de aprendizaje de sus hijos.

La participación de los papás en el proceso de formación profesional de los hijos, da en una primera instancia la seguridad emocional y afectiva que requiere todo ser humano, los papás, confían y depositan al confianza en los hijos ya que los mismos no pueden hacer un seguimiento curricular de sus hijos, este hecho hace que el hijo se sienta con mayor predisposición a entablar márgenes de comunicación con la familia.

La función de la familia debe ser de inclusión y participación en el proceso de formación académica, de seguimiento a sus deberes académicos, se le debe exteriorizar recursos que le ayuden a sostener la suficiente paciencia para responder de manera efectiva en caso de que se presenten problemas emocionales y sexuales (noviazgos, embarazos no deseados).

Las ocasiones en las que se explora sobre sentimientos, ansiedades, preocupaciones, anhelos, necesidades y otros factores que regulan el comportamiento de los hijos por parte del padre o la madre o algún miembro del grupo familiar con lleva una carga emocional que es favorable en la formación universitaria.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. INTRODUCCIÓN.

Las nuevas experiencias a las cuales son sometidos los universitarios están enmarcadas a lo emocional y afectivo, estos si son negativos pueden generar desequilibrio emocional y afectivo, que desencadenan en el perjuicio del desempeño académico..

Las relaciones afectivas son el factor de desequilibrio más importante, el afecto y las relaciones afectivas corresponden a la transversalidad menos trabajada. Por ello se hace necesario el trabajar los mecanismos que puedan prevenir y aportar en el desarrollo académico de los estudiantes.

Se ve a la familia como el sostén emocional y afectivo que necesita el universitario para fortalecer su personalidad y dar confianza para la salida de los problemas.

6.2. FINALIDAD.

Al identificar la necesidad de trabajar la diversidad psicoafectiva del estudiante, se plantea que la Universidad operativice mecanismos de prevención basado en un enfoque humanista comunicativo.
Esta propuesta incluye la participación de la familia, ya que esta es la primera y más importante institución socializadora que antecede y comparte con todas las instituciones educadoras, sociales y culturales.

6.3. MECANISMO DE INCLUSION DE LA FAMILIA

1. ROL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.

El docente universitario en el desarrollo de su rol profesional debe estar sensibilizado con el papel que desempeña la universidad como centro coordinador de las influencias académicas de la comunidad y la familia, la educación de la personalidad del universitario, y consecuentemente con ello estar preparado para asumir de una forma eficiente esta labor.

Para disminuir los prejuicios, estereotipos y temores profesionales en los docentes se debe preparar en el trabajo con la familia, a través de la conformación de equipos de docentes que trabajen simultáneamente con los grupos de educación familiar conformados por los universitarios

2. ROL DE LA UNIVERSIDAD.

La universidad debe descubrir las potencialidades educativas de la comunidad e incorporarlas a su labor formativa, esto le brindará grandes posibilidades para el desarrollo de un eficiente trabajo educativo.

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud que se derivan de la misma, por lo tanto se debe continuar en la búsqueda y precisión de estos principios teóricos y metodológicos que expliquen y dirijan estos procesos, esto es tarea del presente y futuro para la educación superior como ciencia social

3. INCLUSIÓN DE LA FAMILIA.

La inclusión de la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, en este sentido una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de la función educativa.

La relación familia universidad es un campo de investigación prioritaria de la pedagogía de hoy. Dentro de este contexto se insertan las reflexiones y experiencias que sobre la relación se muestra en el presente trabajo y se constituye en un modesto aporte dentro del conjunto de estudio que se realizan en nuestro medio desde otros ámbitos profesionales.

6.4. ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DE LA FAMILIA.

Son los siguientes.

Cuestionario para padres de familia (auto suministrado): como alternativa de solución a la deficiencia de presencia física y afectiva del padre, se busca incluirlo atreves de actividades, como el llenado de cuestionarios autoaplicados.

El cuestionario para padres de familia, con la apertura de la comunicación afectiva con el hijo, se da de la siguiente manera:

Invita a la familia a participar en la formación de los universitarios. La característica de este instrumento es autosuministrado, el estudiante se encargó de hacer llenar el cuestionario e iniciar una plática afectiva con su padre.

Cuando se genera la comunicación con la familia se dispone del tiempo libre para relacionarse, este hecho efectiviza emociones y establece roles filiales.

En su estructura, el cuestionario contemplara los siguientes indicadores:

EN LO AFECTIVO.

La afectividad designa niveles la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo.

Indicadores:

- El predominio de las relaciones de pareja y de familia.
- La inhibición de las funciones conscientes.
- Las tendencias sexuales y el querer.
- La sexualidad y sus polos: lo agradable - lo desagradable.
- El deseo a obrar algo.
- La alegría.
- La tristeza.

EMOCIÓN.

Las **emociones** son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos.

- Alteración de la atención.
- Rango de conductas
- Alteración de la memoria.
- Modificaciones en la personalidad.

PSICOLOGICO.

La Psicología es el estudio del comportamiento y su influencia en el medio en el que se desenvuelve:

- la percepción del medio ambiente en el que se desarrolla.
- la atención en el proceso de formación.
- la motivación en cuanto al logro de objetivos.
- la inteligencia para resolver los problemas.
- la personalidad en pareja, las relaciones personales en el grupo social,

Actividades de interacción de la universidad, estudiante y la familia:

La universidad, debe ser la responsable de generar metodologías, métodos y técnicas de inclusión de la sociedad hacia la universidad y viceversa, la universidad debe abrir sus puertas a la comunidad para instruirla y formarla.

Como alternativa de solución, se debe realizar actividades conjuntas, estas se dan a atreves de extensiones sociales académicas o actividades de interacción social, la relación ceda, ya que los representantes de la comunidad son justamente los padres.

Los padres sienten las demostraciones de inclusión por parte de la institución, las presencia de los padres, genera la significación afectiva hacia la universidad por abrirles las puertas y tomarlos en cuenta, genera comentarios sobre la actividad académica, se apertura la comunicación entre padre e hijos.

Revistas informativas de la universidad:

Son materiales informativos que contienen contenidos temáticos sobre transversales, que metodológicamente buscan que el padre se entere y se relacionen sobre las actividades que la universidad realiza, y el núcleo del instrumento busca apertura la comunicación de las actividades que desarrolla la institución que acoge a sus hijos,

fomentar la apertura emocional, como constancia se solicita que el padre remita sus comentarios y sugerencia.

Cuando el padre realiza sus comentarios sobre las actividades que desarrolla la universidad se genera la actitud de inclusión referida a la posición de valorar los que sucede en la universidad de sus hijos. Genera preguntas sobre temas adicionales ya que los padres mantienen su posición protectora y demuestran su preocupación sobre temas negativos que suceden o sucedieron.

La visita del padre a la institución superior.

Para atraer a los padres hacia la institución universitaria se debe realizar ferias científicas o exposiciones abiertas, dirigida a las juntas vecinales. Este hecho genera niveles de valoración del padre hacia el hijo, renace la admiración al trabajo que realiza el hijo como universitario, es motivo de orgullo y satisfacción individual del padre.

El hijo siente hacia su progenitor afecto y agradecimiento por la admiración demostrada, se realimenta la obligación moral y el compromiso de no fallar al padre. Las vías de comunicación se encuentran presente en los comentarios que las actividades académicas ameritan.

CAPITULO VII

7.1. CONCLUSIONES.

La familia es el principal referente de apoyo y estabilidad emocional, que coadyuva las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios.

La familia, mantiene, apoya y refuerza las particularidades y peculiaridades de cada miembro siendo el principal soporte emocional y afectivo de cada individuo.

La inclusión de la familia es un proceso complejo, pero es necesario como nexo que debe existir entre universidad y los estudiantes para un mejor desempeño académico.

La llamada de atención de la familia al universitario lleva más carga emocional, que una llamada de atención del docente.

La familia es el soporte emocional en la asimilación de las nuevas experiencias, y previene que el universitario viva en “conflicto” en algunos, de manera trivial y en otros de manera significativa, ya que cambian varios parámetros y modos de vida.

La relación “intra-social” que sostiene la universidad se descomponen en diferentes estímulos, estos pueden ser positivos ó negativos, si son positivos, fortalecen la personalidad de cada individuo y si son negativos, conflictúan la presencia existencial del universitario.

El éxito en el rendimiento académico, depende de varios factores, y una de ellas, es el trabajo conjunto entre familia y universidad.

La participación de los padres como actores directos en la formación del hijo es importante ya que ellos son educadores innatos y su colaboración en el proceso de formación profesional se basa en la orientación familiar, el respaldo emocional y la demostración afectiva, siendo esta su ventaja ya que es contínua y permanente.

7.2. **RECOMENDACIONES.**

Que el presente trabajo de investigación sea puesto a consideración de las autoridades universitarias para que sea analizado, contrastado y puesto en ejecución

Las carreras que pertenecen al área de ciencias sociales y humanas deben implementar mecanismos de control y seguimiento al entorno psicoafectivo ya que este influye el en desarrollo cognitivo del universitario.

Se recomienda a la Dirección de Bienestar Estudiantil de la UPEA implementar institucionalmente instancias de reconocimiento de las características psicológicas y afectivas que influyen en el PEA que optimicen el rendimiento académico.

La Universidad Pública de El Alto debe trabajar con propuestas de solución a las falencias de apoyo al factor humano, toda propuesta de aporte al desarrollo integral de los y las estudiantes debe ser considerada como relevante.

La Carrera de Ciencias de la Educación debe incrementar el papel socializador de la universidad, mediante el establecimiento de formas más adecuadas de comunicación, relación y vínculos sociales entre los elementos intervinientes en este proceso (universitarios, docentes y familia). Se desea determinar, de manera cuidadosa, las actividades específicas que prevendrán los posibles problemas de existencia social, cultural, sexual, emocional que se presentan como “primeras experiencias” en la vida universitaria, estas se relacionan con el rendimiento académico que demuestren los y las estudiantes.

Insertar en el PDI de la Universidad Pública de El Alto proyectos de Educación e inclusión Familiar.

BIBLIOGRAFÍA

LAWRENCE E. Shapiro. LA SALUD EMOCIONAL. Editorial Edaf, S.A. Jorge Juan, 30. 28001 Madrid. Pag. 14.

Psiquiatría Forense, Madres primerizas, Estudio Estadístico Descriptivo realizado en el macrodistrito 2 de la ciudad de La Paz, UMSA. Pagina 18.

HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, Metodología de la Investigación, Segunda Edición, 1991, pag. 187.

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Versión IV, TALLER I, UNIDAD TEMÁTICA 1, La planificación de la Investigación, Pag. 13

HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, Metodología de la Investigación, Segunda Edición, 1991, pag. 188.

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Ver. IV, TALLER I, UNIDAD TEMÁTICA 1, Metodología de la Investigación, Pag. 10

IDEM, pág. 207

ROLDAN Tapia Antonio. EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO. I.E.S. Alhaken II/Universidad de Cordoba.

Véase al respecto un artículo, publicado por Blair &Cadwallder (1993). Encuentro Nº 6.

ROLDAN Tapia Antonio. EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO. I.E.S. Alhaken II/Universidad de Cordoba. Pag. 222

LA RAZON 18 junio 2012 | 13:51

PUBLICACION: ORGULLO JUVENIL ALTEÑO. Sábado, julio 20, 2013

LA RAZON 18 junio 2012 | 13:51

Radio Pachamama: Portada » Ciudad » Bolivia entre los países que mayor cantidad de alcohol consume. Gregoria Apaza.

www:http/noticias Sociedad, Bolivia.com 9 de enero de 2010.

LABAKE, Julio; LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA; Editorial Bonun; segunda edición; Argentina 1997 – Pag 15

NUÑES; Elsa y otros; LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD; Editorial Cesofte; Cuba, 1998 – Pag. 2

TINTAYA, Porfirio; FAMILIA Y EDUCACIÓN VOCACIONAL; La Paz, Bolivia 1996 – Pag 50

SALMERON, esperanza; METODOLOGÍA PARA LA CARACTERIZACION DE LOS CONTEIDOS DE ACTUACIÓN DEL MAESTRO; Editorial CESoftE; Cuba; 1998 – Pag. 9

ARES, Patricia; MI FAMILIA ES ASI; La Habana Cuba; 1990 – Pag. 7

CASTRO, Pedro; FAMILIA ESCUELA: UNA FORMA DE COOPERACIÓN EDUCATIVA; Editorial CESoftE; La Habana Cuba; 1998 – Pag. 2

CASTRO, Pedro; FAMILIA ESCUELA: UNA FORMA DE COOPERACIÓN EDUCATIVA; editorial CESoftE; La Habana Cuba; 1998 – Pag. 2

ARIAS, Hector; LA COMUNIDAD Y SU ESTUDIO; Cuba; Pag. 11

MORALES, Dulce; LAS INSTITUCIONES ESCOLARES: SUVINCULO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD; Editorial CESoftT; La Habana Cuba; 1998 – Pag. 4

MORALES, Dulce; LAS INSTITUCIONES ESCOLARES: SU VINCULO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD; Editorial CESoftT; La Habana Cuba; 1998 – Pag. 3

MORALES, Dulce; LAS INSTITUCIONES ESCOLARES: SU VINCULO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD; Editorial CESoftT; La Habana Cuba; 1998 – Pag 11

ISAMBERT, Andre; LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES, Editorial Luis Miracle, Séptima edición; Barcelona; 1972 – Pag. 11

LABAKE, Julio; LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN; Editorial Bonum; segunda edición; Buenos Aires; 1997; Pag. 45

LABAKE, Julio; LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN; Editorial Bonum; segunda edición; Buenos Aires; 1997; Pag. 54

DE LA TORRE, Saturnino y otros; editorial octaedro; Barcelona España; 2000; Pag. 21

TENDRINK, Terry; RENDIMIENTO ESCOLAR; Ediciones Madrid; 1988-Pag. 366

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN ESCOLAR. Programa de Mejoramiento de la Reforma Pag. 27-29

Ibidem.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA, REFORMA EDUCATIVA SNE; Pag 42

HIDALGO, Menigno; COMO EVALUAR COMPETENCIAS; Editorial INADEP; 2da. Edición; Peru; 2001 Pag.-31

REFORMA EDUCATIVA BOLIVIANA “Revista” producciones UNICOM; Pag. 3.

GACETA OFICIAL DE BOLIVIA Nro 1851; Pag. 7

ANEXOS

CUESTIONARIO 1: ESTUDIANTES EN REFERENCIA A LA UNIVERSIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

SEMESTRE:..... EDAD: ..... FECHA: …….....

Por favor, responde con la mayor veracidad posible, marcando con una cruz en los cuadros correspondientes.

Nº 1. ¿La personalidad de los estudiantes, durante los primeros días de clases son de?

aislamiento	
discretos	
timidez	
entusiasmados (activos)	
motivados	
ajenos	
indiferentes	
agresivos	

Nº 2. ¿Los días de elección de horarios son?

confortable de comodidad	
desanimo	
motivador	
tensión	

Nº 3. ¿En la asistencia a clases se ve?.

desconfianza	
temor	
ansiedad	
felicidad	
curiosidad	
impaciencia	

Nº 4. ¿Los estudiantes perciben la presencia de los docentes en una forma de?

amabilidad	
genera temor	
aliento y motivación	
indiferencia	

Nº 5.¿La relación entre estudiantes suele ser de?

apertura	
acojo	
apatía	

Nº 6. ¿En los estudiantes, la ayuda que generalmente demuestran al trabajar es en?

grupo	
colectivo	
pares	
ninguno	

Nº 7. ¿Los estudiantes logran relacionarse con los docentes?

generalmente	
en ocasiones	
nunca	
muchos	
pocos	
ninguno	

Nº 8. ¿Las actividades principales son?

deportivas	
culturales	
sociales	
académicas	

CUESTIONARIO 2: CUESTIONARIO
RELACIONADO CON LA FAMILIA

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

SEMESTRE:..... EDAD: ..... FECHA: …….....

Rogamos a usted llenar este cuestionario respondiendo con la mayor veracidad, marcando con una cruz en los cuadros correspondientes, los datos que usted nos brinde son confidenciales y para uso exclusivo del responsable de la investigación.

Nº 9. ¿El nivel de estudio de los padres es?

Básico	
Intermedio	
Medio	
Superior	

Nº 10. ¿El nivel de estudio de las madres es?

Básico	
Intermedio	
Medio	
Superior	

Nº 11. ¿Tu familia es de tipo?

nuclear (padre, madre, hijos)	
extensional (padre, madre, hijos abuelos, tíos)	

Nº 12.¿La casa donde viven los estudiantes es?

Propia	
Alquilada	
Cuidador	
En anticrético	

Nº 13. ¿Qué rol identificas en tu familia?

Rol afectivo	
Rol educativo	
Rol pasivo	

Nº 14. ¿La relación con la familia es?

Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

Nº 15. ¿Influencia de la familia en la elección de la Carrera?

Mucho	
Poco	
Nada	

Nº 16.¿Quien te apoya en tus estudios?.

Tus padres	
Tu hermano(a)	
Otro familiar	
Nadie	

Nº 17.¿Quiénes motivan a desarrollar tus actividades.?

Tus padres	
Tu hermano(a)	
Otro familiar	
Nadie	

Nº 18.Tus padres muestran interés en apoyarte?

Mucho	
Suficiente	
Poco	
Nada	

Nº 19. ¿Conversas con tus familiares?

Mucho	
Suficiente	
Poco	
Nada	

Nº 20.¿Te gustaría que tus compañeros se interesen en tus actividades?

Mucho	
Suficiente	
Poco	
Nada	

CUESTIONARIO 3: **CUESTIONARIO DE RIESGO PSICOSOCIAL (ESTUDIANTES).**

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

SEMESTRE:..... EDAD: ..... FECHA: …….....

Por favor, responde con la mayor veracidad posible, marcando con una cruz en los cuadros correspondientes.

Nº 21.

	Las actividades que realizo me gustan y me siento realizado con ellas	Me siento satisfecho conmigo mismo	Se me dificulta manejar la angustia o el estrés que siento
Siempre			
Casi siempre			
A veces			
Nunca			

Nº 22.

.	Me impongo metas de estudio que me permiten aventajar a los demás	En la realización de mis estudios puedo aplicar mis habilidades y destrezas	Puedo manejar fácilmente los problemas relacionados con mi estudios
Siempre			
Casi siempre			
A veces			
Nunca			

Nº 23

	Mi estudio exige concentración intensa y continua	Siento que me angustio ante situaciones de crisis	Asumo actitudes negativas y pesimistas ante situaciones difíciles.
Siempre			
Casi siempre			
A veces			
Nunca			

Nº 24.

	Poseo las habilidades y destrezas suficientes para un adecuado rendimiento en mis estudios	Tengo mucho que estudiar y poco tiempo para realizarlo	Debo tomar decisiones importantes en cortos periodos de tiempo
Siempre			
Casi siempre			
A veces			
Nunca			

Nº 25

	Los problemas familiares afectan mi rendimiento académico	El entorno social que me rodea fuera de la universidad afecta mi rendimiento	Los sistemas de evaluación de la universidad son adecuados y equitativos y me permiten mejorar mi rendimiento
Siempre			
Casi siempre			
A veces			
Nunca			

Nº 26

	Dificultad para permanecer quieto(a) o dificultad para iniciar actividades	Dificultad en las relaciones familiares	El transporte entre mi casa y la universidad es complicado
Siempre			
Casi siempre			
A veces			
Nunca			

Nº 27

	Sentimiento de sobre carga de trabajo para la universidad	Sensaciones de aislamiento y desinterés	Dificultades en las relaciones con otras personas
Siempre			
Casi siempre			
A veces			
Nunca			

Nº 28

	Sentimiento de angustia preocupación o tristeza	Sentimiento de irritabilidad, actitudes y pensamiento negativo	Dificultad para concentrarse, olvidos frecuentes
Siempre			
Casi siempre			
A veces			
Nunca			

CUESTIONARIO 1: **CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES (RIESGO PSICOEMOCIONAL DEL ESTUDIANTES).**

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

ASIGNATURA:..... EDAD: ..... FECHA: ……..

Por favor, responde con la mayor veracidad posible, marcando con una cruz en los cuadros correspondientes.

1. ¿Cuál es el nivel académico de sus estudiantes?

Bueno		Regular		Malo	

2. ¿La personalidad de sus estudiantes fue?

Entusiasta		Indiferente		Tímido	

3. ¿Cómo fue la relación entre estudiantes y su persona?

Apertura		Apatía		Discreción	

4. ¿Conocía la conformación de pareja durante el semestre?

Si		Desconoce		No	

5. ¿Conocía la conformación de grupos sociales (amigos) durante el semestre?

Si		Desconoce		No	

6. ¿Durante el P.E.A. el estudiante dio a conocer el apoyo familiar?

Mucho		Poco		Nada	

7. ¿Cree que el apoyo familiar aporta a la formación académica de sus estudiantes?

Mucho		Poco		Nada	

8. ¿Cree usted que las relaciones de pareja afectan el rendimiento académico de sus estudiantes?

Si		A veces		No	

9. ¿De sus estudiantes que bajaron de rendimiento académico, cuál cree que fue el motivo?

Afectivo		Económico		Social	

10. ¿Quién cree que influye en la decisión de sus estudiantes?

Familia		Pareja		Amigos	

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

NOMBRE DEL HIJO(A):..... EDAD: .....

Rogamos a usted llenar este cuestionario respondiendo con la mayor veracidad, marcando con una cruz en los cuadros correspondientes, los datos que usted nos brinde son confidenciales y para uso exclusivo del responsable de la investigación.

1.¿Cómo es la relación con los compañeros de sus hijo(a)?

Muy buenas			Regular		
Buenas			Malas		

2. ¿Se preocupa por los estudios universitario de su hijo(a)?

Mucho			Poco		
Nada					

3. En su hogar ¿Quiéncolabora a su hijo(a) en los trabajos universitarios?

Tus padres			Otro familiar		
Tus hermanos			Nadie		

4.¿Con su hijo(a) visita lugares como bibliotecas, museos y ferias universitarias?

Siempre			Casi nunca		
A veces			Nunca		

5.¿Participa con su hijo(a) en actividades deportivas y de diversión?

Siempre			Casi nunca		
A veces			Nunca		

6. ¿Recomienda a su hijo(a) sobre su aseo y vestimenta?

Siempre		Casi nunca	
A veces		Nunca	

7.¿Cuánto tiempo dedica a su hijo(a)?

Mucho		Poco	
Suficiente		Nada	

8. ¿Estudios realizados?

Básico		Medio	
Intermedio		Superior	

9. La casa donde vive es:

Propia		En anticrético	
Alquilada		Prestada	

10. ¿con que servicios básicos cuenta su casa?

Televisión cable		Internet	
Teléfono		Ninguno	

_____

HOJA DE OBSERVACIONES

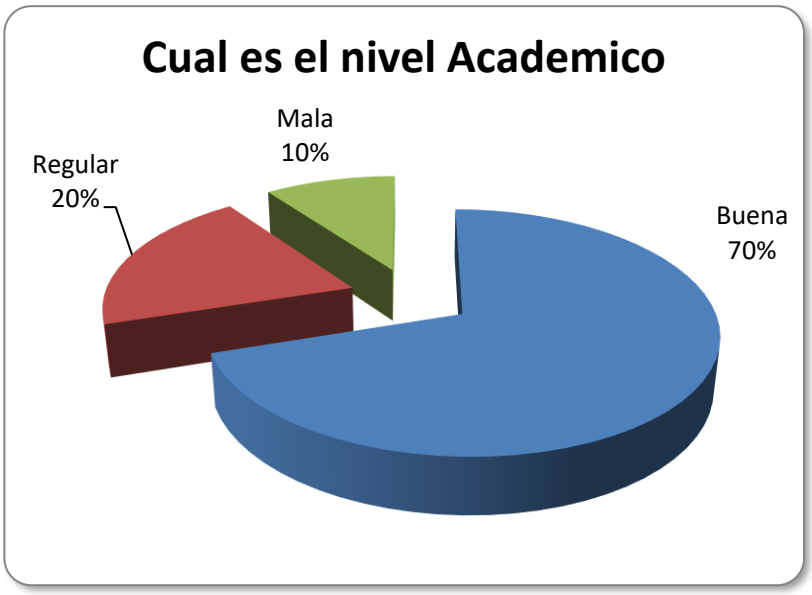
FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD
……	……	……..
FIRMA RESPONSABLE:		

HOJA DE COMENTARIOS

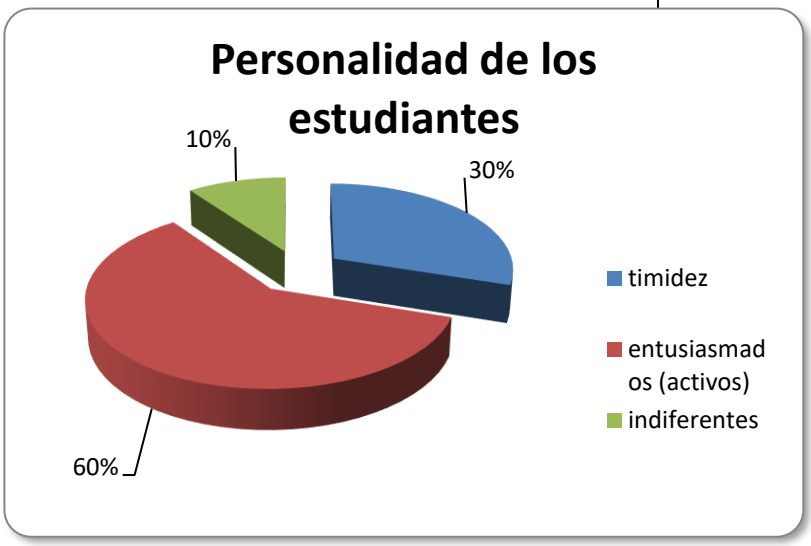
FECHA	
……..	TEXTO:……..……..

NOMBRE Y FIRMA PP.FF.

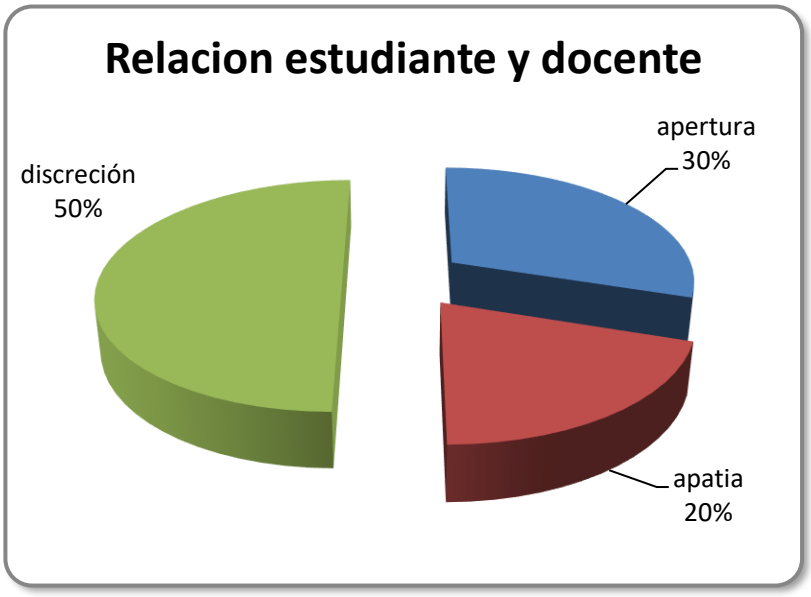
Buena	7
Regular	2
Mala	1
	10



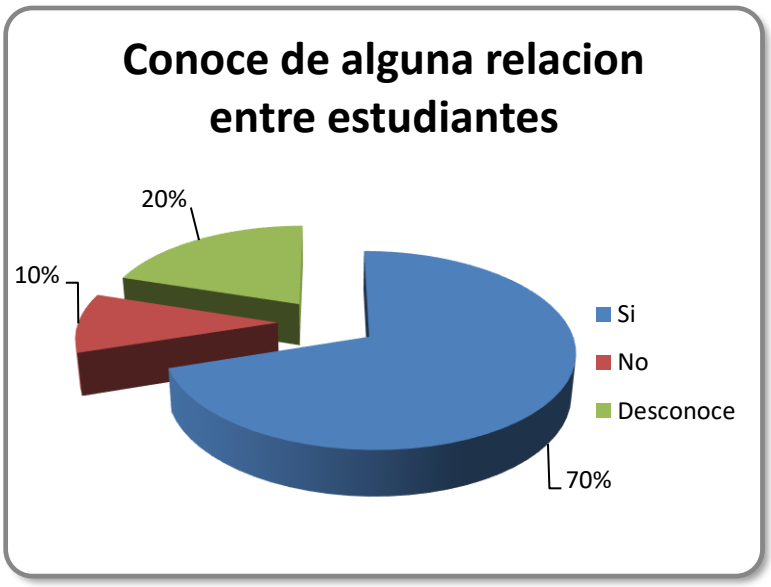
timidez	3
entusiasmados (activos)	6
indiferentes	1
	10



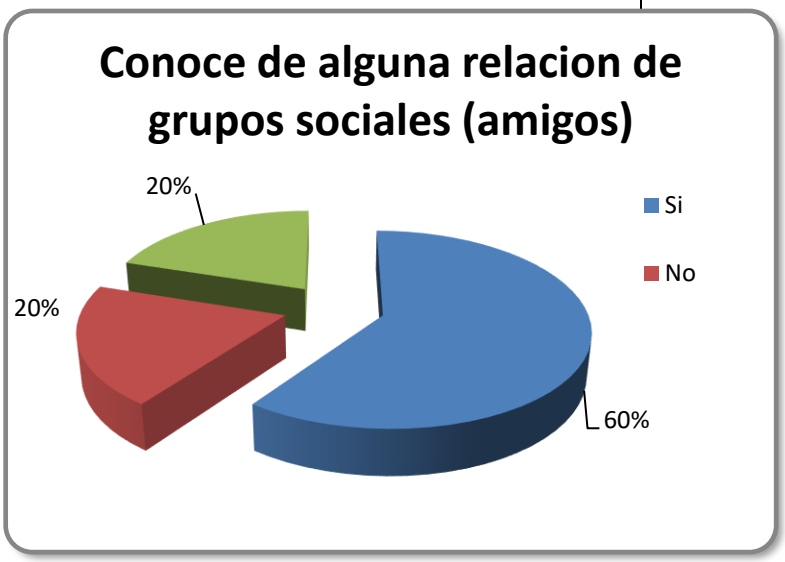
apertura	3
apatia	2
discreción	5



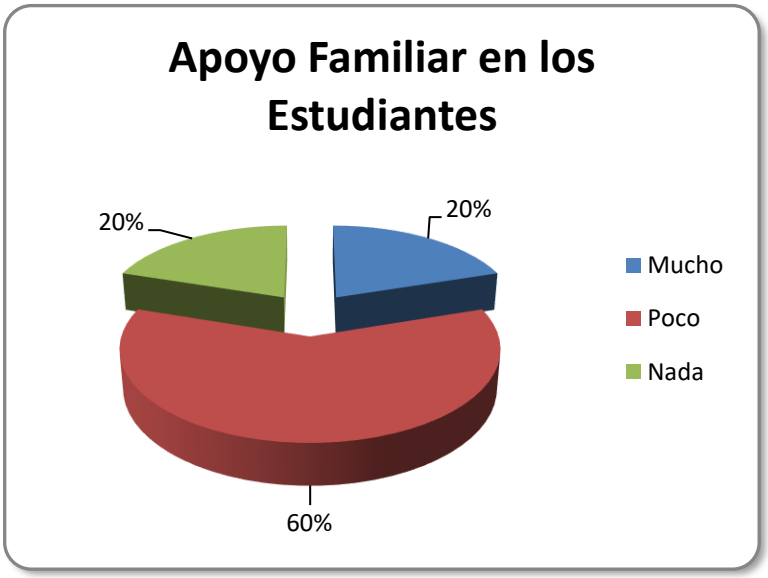
Si	7
No	1
Desconoce	2



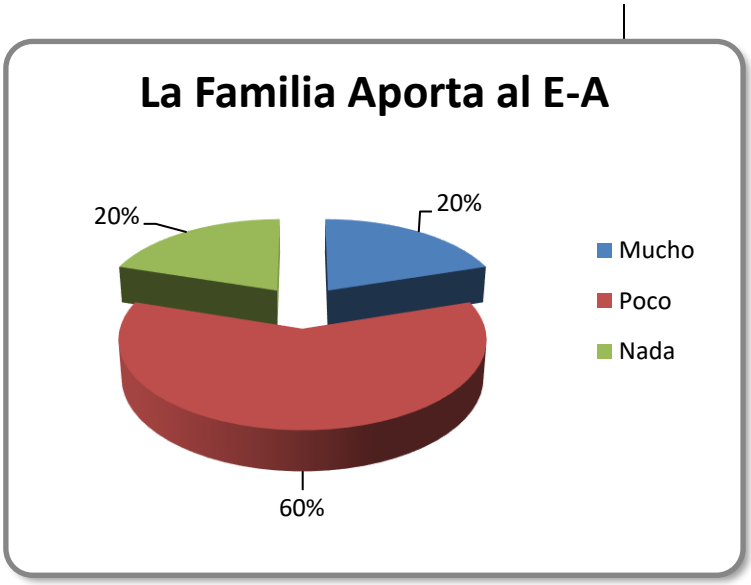
Si	6
No	2
Desconoce	2



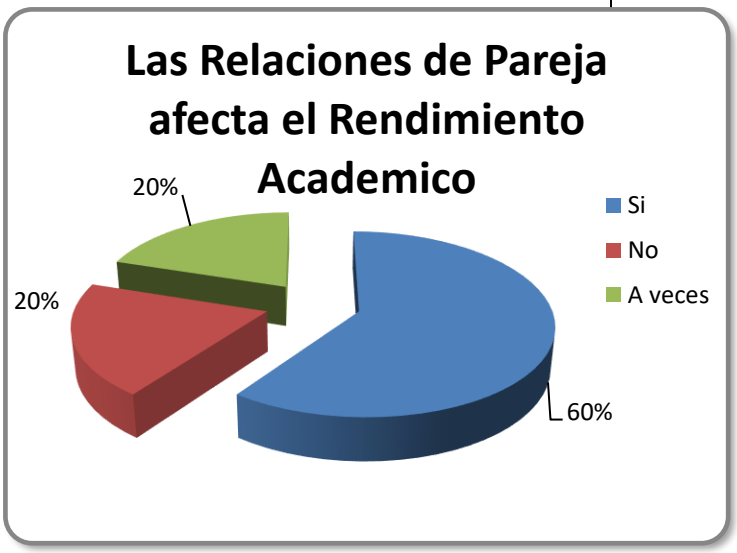
Mucho	2
Poco	6
Nada	2



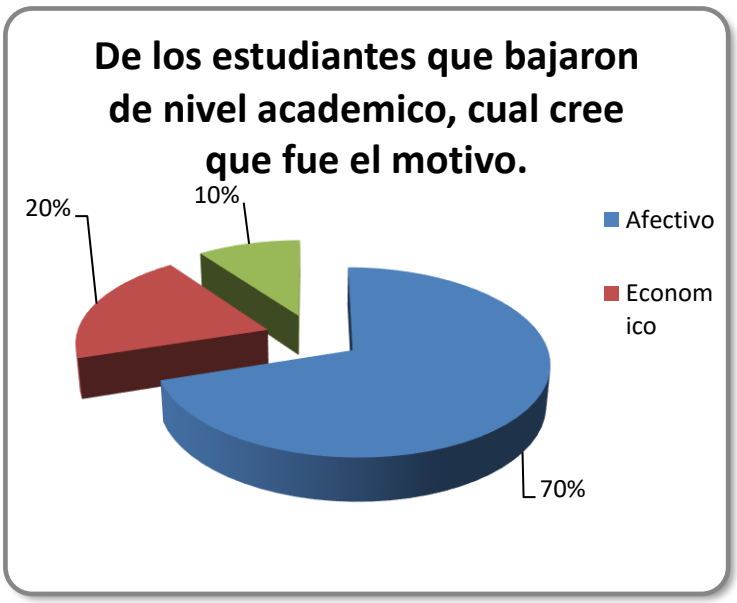
Mucho	2
Poco	6
Nada	2



Si	6
No	2
A veces	2



Afectivo	7
Economico	2
Social	1



Familia	7
Pareja	2
Amigos	1

